**Аннотация к адаптированной рабочей программы**

**по русскому языку**

**для 6Б класса (ЗПР)**

Адаптированная программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником, рекомендованным федеральным перечнем Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций в 2 ч.» /М.Т. Баранов и др. - 2-е изд.-.М.: Просвещение, 2023.Программа рассчитана на 204 часа (из расчета 6 часов в неделю).

**К коррекционно-развивающим задачам относятся:**

* формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей, коррекция личностного развития ребенка;
* развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
* совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
* уточнение и обогащение словарного запаса ребенка обобщающими понятиями, словами, обозначающими действия и признаки, особенно теми, которые называют чувства, переживаемые самим говорящим, другим лицом или литературным героем;
* развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;
* развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Технологии**, используемые в работе:

* дифференцированное обучение (при изучении и закреплении материала обучающиеся получают знания соответственно своему индивидуальному развитию);
* использование ИКТ на уроках литературы;
* обучение в сотрудничестве;

технологии интегрированного обучения; - игровые технологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Основные функции русского языка |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературный язык |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  3  |  |
| **Раздел 2.Язык и речь** |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  6  |  |
| **Раздел 3.Текст** |
| 3.1 | Информационная переработка текста |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи |  4  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  13  |  |
| **Раздел 4.Функциональные разновидности языка** |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  11  |  |
| **Раздел 5.Лексикология. Культура речи** |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  22  |  |
| **Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография** |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографический анализ |  5  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятие об этимологии |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография** |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное |  11  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное |  18  |  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное |  21  |  |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение |  20  |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол |  34  |  |  13  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  106  |  |
| Повторение пройденного материала |  13  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 14  |  14  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204  |  14  |  30  |  |