****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования Ярославской области**  
**‌‌**

**‌****Муниципальное общеобразовательное учреждение Ростовского муниципального района‌**

**‌‌‌ ‌МОУ Ишненская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кирпичёва Л.Р.  Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пелёвина Т.З. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ Ишненская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соколова Ю.А.  Приказ № 292 о/д от «28» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для 5–6 классов

**Ишня 2023**

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

1. **КЛАСС**

## Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом»

*Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщийхарактер морали и нравственности. Русский язык и единое культурноепространство. Риски и угрозы духовно*-*нравственной культуре народов России.

*Тема2.Нашдом – Россия.*

Россия–многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.

Россиякакобщийдом.Дружба народов.

*Тема3.Языки история.*

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.

Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,их взаимосвязь.

*Тема4.Русскийязык–языкобщенияи языквозможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык:вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующийпроект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всехнародов России. Возможности, которые даѐт русский язык.

*Тема5.Истокироднойкультуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространстваРоссии.

*Тема6.Материальнаякультура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.Связь между материальной культурой и духовно*-*нравственными ценностямиобщества.

*Тема7.Духовнаякультура.*

Духовно*-*нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль,нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак.Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема8.Культураи религия.*

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еѐрольвжизниобществаичеловека.

ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

*Тема9.Культураи образование.*

Зачемнужно учиться? Культуракак способ получения нужных знаний.Образованиекакключк социализации и духовно*-*нравственному развитиючеловека.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).* Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком?Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** *Тема 11. Семья– хранитель духовных ценностей.*

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура. Помощь сиротам как духовно*-*нравственный долг человека.

*Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.*

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.Как связаныРодинаи семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.*

Семейные традиции народов России.Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема14.Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки,поговорки и другие)о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема15.Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи.Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема16.Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье(с использованием фотографий,книг,писем и другого).Семейноедрево.

Семейныетрадиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** *Тема 17. Личность – общество – культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества.Связь между обществом и культурой как реализация духовно*-*нравственных ценностей.

*Тема18.Духовный мир человека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль.Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур.Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема19.Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание,милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## Тематическийблок4.«Культурное единство России»

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.* Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа,государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость еѐ фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема21.Литературакакязык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказкик роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема22.Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция.Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно*-*нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.* Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема24.Регионы России:культурное многообразие.*

Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждый регион уникален*.*

Малая Родина–часть общего Отечества.

*Тема25.Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно*-*нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.* Памятники как часть культуры: исторические, художественные,архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории.Архитектура и духовно*-*нравственные ценности

Народов России.

*Тема27.Музыкальнаякультуранародов России.*

Музыка.Музыкальные произведения.Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народав его музыке и инструментах.

*Тема28.Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема29.Фольклорилитературанародов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература.Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема30.Бытовые традиции народов России:пища,одежда,дом(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).* География культур России.Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема32.Единство страны –залог будущего России.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно*-*нравственные ценности народов России.

# КЛАСС

## Тематическийблок1.«Культура как социальность»

*Тема1.Мир культуры:его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно*-*технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема2.Культура России:многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема3.Историябытакакисториякультуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема4.Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии икак они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема5.Образование в культуре народов России.*

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема6.Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.* Мир религий в истории.Религии народов России сегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно*-*нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).* Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** *Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль,нравственность,этика,этикет в культурах народов России.Правоиравенствовправах.

Свобода как ценность.Долг как еѐ ограничение.Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема10.Взросление человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема11.Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.* Гуманитарное знание и его особенности.Культура каксамопознание.Этика.Эстетика.Право в контексте духовно*-*нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.* Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема14.Самопознание(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.Выполнение проекта.

## Тематическийблок3.«Человек как член общества»

*Тема15.Труд делает человека человеком.*

Чтотакоетруд.Важность трудаи его экономическая стоимость.Безделье,лень,тунеядство.

Трудолюбие,трудовой подвиг,ответственность.Общественная оценка труда.

*Тема16.Подвиг:как узнать героя?*

Чтотакоеподвиг.Героизм как самопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирное время.

Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.* Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно нравственного самосознания.*

Бедность.Инвалидность.Асоциальная семья.Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.* Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.Волонтѐрство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм.Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.Проявления гуманизма в историко*-*культурном наследии народов России.

*Тема21.Социальные профессии;ихважностьдлясохранениядуховнонравственногооблика*

*общества.*

Социальные профессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальный работник.

Духовно*-*нравственные качества,необходимые представителям этих профессий.

*Тема22.Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты,философы,религиозные лидеры,врачи,учѐные, педагоги.Важность меценатства для духовно*-*нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема23.Выдающиеся учѐные России.Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

УчѐныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вклад науки в благополучиестраны.

Важность морали и нравственности в науке,в деятельностиучѐных.

*Тема24.Моя профессия (практическое занятие).*

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказ о своей будущей профессии.

## Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

*Тема25.Гражданин.*

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.Нравственные качества гражданина.

*Тема26.Патриотизм.*

Патриотизм.Толерантность.Уважение к другим народам и их истории.Важность патриотизма.

*Тема27.Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема28.Государство. Россия–наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).* Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема30.Моя школа и мой класс(практическое занятие).*

Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

*Тема31.Человек:какой он?(практическое занятие).*

Человек.Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема31.Человекикультура(проект).*

Итоговый проект:«Что значит быть человеком?»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания,развития и социализации обучающихся средствами учебного курса. Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

Ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

## Патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об ист орической роли культур народов России, традиционных религий, духовно*-*нравственных ценностей в становлении российской государственности;

## Гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка,культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали,нравственных и духовных идеалов,хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

## Ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Смысл о образование: сформированность ответственного отношения к учению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

## духовно-нравственного воспитания:

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувстви нравственного поведения, осознанного и ответственного отношенияк собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливоеотношение к членамсвоей семьи через знание о основных норм морали, нравственных,духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,расточительном потреблении.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в несколькихп редметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные,коммуникативные, регулятивные), способностьих использовать в учебной,познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построениииндивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах, в том числе цифровых, с учѐтом назначения информации и еѐ аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальные учебные действия.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критериидля классификации, устанавливать причинно*-* следственные связи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умениесоздавать, применятьи преобразовывать знакии символы,моделиисхемы для решения учебных и познавательных задач (знаково символические/моделирование);

смысловоечтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использованиясловарей и других поисковых систем.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьс учителем и сверстниками;

работатьиндивидуальнои вгруппе:находитьобщеерешениеи разрешатьконфликтынаоснове согласования позицийи учѐта интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение (учебноесотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностейдля планирования и регуляции своей деятельности;

владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использованияинформационно*-* коммуникационных технологий (информационно коммуникационная компетентность).

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулироватьдля себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивыи интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности еѐ решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийи осуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)

деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний,умений испособов действий, специфических для соответствующей предметнойобласти, предпосылкинаучного типа мышления, виды деятельности по получениюнового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметныерезультаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

## Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом»

*Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно*-*нравственной культурынародов России», понимать важность изучения культуры игражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозахдуховно*-*нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно*-*нравственнымразвитием личностии социальным поведением.

*Тема2.Нашдом – Россия.*

Иметь представление об историческом пути формированиямногонационального состава населения Российской Федерации, его мирномхарактере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразиянародов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозногосотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбымежду народами и нациями, обосновывать их необходимость.

*Тема3.Языки история.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияниена миропонимание личности;

иметьбазовыепредставленияоформированииязыкакакносителя духовно*-*нравственных смыслов культуры;

пониматьсутьисмыслкоммуникативнойролиязыка,в томчисле ворганизации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновыватьсвоѐпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

*Тема4.Русскийязык–языкобщенияи языквозможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка,его взаимосвязи с языками других народов России;

знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующего языканародов России, важность его для существования государства иобщества;

понимать,чторусскийязык–нетольковажнейшийэлементнациональной культуры,нои историко*-*культурное наследие, достояние российского государства,уметь приводить примеры*;*

иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

*Тема5.Истокироднойкультуры.*

Иметьсформированноепредставлениеопонятие «культура»;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды,знать основныеформы репрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикультурного

многообразия;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.

*Тема6.Материальнаякультура.*

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениямидуховной культуры; пониматьиобъяснятьзависимость основныхкультурных укладов народовРоссии от географии

ихмассовогорасселения,природных условийивзаимодействиясдругимиэтносами.

*Тема7.Духовнаякультура.*

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука», «религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовные ценности»,

«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;пониматьсмысливзаимосвязь названных терминов с формамиих репрезентации в культуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурнымиявлениями, с которыми они связаны.

*Тема8.Культураи религия.*

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеѐрольвжизни обществаи основные социально*-*культурные функции;

осознаватьсвязьрелигиии морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

*Тема9.Культураи образование.*

Характеризовать термин«образование»и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностными профессиональным ростом человека;

пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно*-*нравственнымразвитиемобщества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).* Иметь сформированные представления о закономерностях развития культурыи истории народов, их культурных особенностях;

выделятьобщееиединичноевкультуренаосновепредметныхзнаний окультуресвоего народа;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимежду культуройидуховно*-*нравственными ценностями на основе местной культурно*-*историческойспецифики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточника духовно*-* нравственных ценностей, морали и нравственности современногообщества.

**блок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»***Тема11.Семья–хранитель духовных ценностей.*

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметьпредставлениео взаимосвязях междутипомкультуры и особенностямисемейногобытаи отношений в семье;

осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурными особенностями

своеговремени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствиис культурно*-*историческими условиями еѐ существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейноесчастье»; осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеѐвоспитательную

роль;

пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственную

важностьзаботыосиротах,знатьоформах помощисиротамсостороныгосударства.

*Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.*

Знатьиуметьобъяснитьпонятие «Родина»;

осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»; понимать, чтотакое история семьи, каковы формы еѐ выраженияи сохранения;

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода, государства, человечества.

*Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.*

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважность какключевых элементах семейных отношений;

знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России,собственной семьи; осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляции ценностей,духовно*-*

нравственныхидеалов.

*Тема14.Образсемьив культуренародов России.*

Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье, семейных обязанностях;

уметьобосновыватьсвоѐпониманиесемейныхценностей,выраженных вфольклорных сюжетах;

знатьи понимать морально*-*нравственноезначениесемьи в литературныхпроизведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьив произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованиемразличного иллюстративного материала.

*Тема15.Трудвистории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института,характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функцийв семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязьс социально*-*экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важностьдля укрепления целостности семьи.

*Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).*

Иметь сформированныепредставления о закономерностях развитиясемьив культуреи истории народов России, уметь обосновывать данные закономерностина региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуреразличных народов на основепредметныхзнанийокультуресвоего народа;предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязи между культуройи духовно*-*нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляциидуховно*-*нравственных ценностей, морали и нравственности как факторакультурной преемственности.

**Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»***Тема17.Личность – общество – культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно*-*нравственной культуры; уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества, человекаи

культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность»в быту, в контексте культуры и творчества;

знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточниках вкультуре.

*Тема18.Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.*

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипонимать границыих применимости;

осознавать и доказывать важность морально*-* нравственных ограниченийв творчестве; обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно*-*нравственныхценностейчеловека; доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;знатьиуметь

объяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

*Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.*

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добраи зла;

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей, как«взаимопомощь»,

«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба», «коллективизм»,«патриотизм»,«любовьк близким».

## Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.* Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основныеисторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового историческогопроцесса. Знать о существовании связи между историческими событиямии культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема21. Литературакак язык культуры.*

Знатьипониматьотличиялитературыотдругих видовхудожественноготворчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделятьпростые выразительные средства литературного языка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления, какформы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема22.Взаимовлияние культур.*

Иметь представлениео значениитерминов «взаимодействиекультур»,«культурный обмен»как формах распространения и обогащениядуховно*-*нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурнойкоммуникации как способа формирования общих духовно*-*нравственныхценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно*-*нравственныхценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единствонародов России; осознаватьдуховно*-*нравственныеценностивкачествебазовых общегражданскихценностей

российскогообществаиуметьдоказыватьэто.

*Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.*

ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;

называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,гдеонитрадиционнопроживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народРоссийскойФедерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов РоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнациональногои межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать ихзначение и причины.

*Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важностькак элементов культуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада; различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственнойсемьи; анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;понимать основной смысл семейных праздников;

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародов России,как воплощение духовно*-*нравственных идеалов.

*Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типыпамятников архитектурыи проследить связь между их структурой иособенностями культуры и этапами исторического развития;

пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;

осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучнотехническогоразвитияи типами жилищ;

осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектуры идуховно*-* нравственными ценностями народов России;

устанавливатьсвязьмежду историейпамятника иисторией края,характеризоватьпамятники истории и культуры;

иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

*Тема27.Музыкальнаякультуранародов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественноготворчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделятьпростые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, какформы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственногосмысла музыкальных произведений;

знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструменты.

*Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видовхудожественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительныхсредствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорныеорнаменты; обосновыватьидоказыватьважностьизобразительного искусствакаккультурногоявления,как

формытрансляциикультурныхценностей;находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногои

нравственногосмыслаизобразительногоискусства;

знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародов России.

*Тема29.Фольклорилитературанародов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важностьи нужность этих языковых выразительных средств;

пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;восприниматьиобъяснятьна

примерах важность понимания фольклора какотражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы еѐ выразительныесредства; оценивать морально*-*нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиямипроживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развитиякультурных,духовно*-*нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оцениватьи устанавливатьграницыиприоритетывзаимодействиямеждулюдьмиразнойэтнической, религиозной и гражданской идентичностина доступном для шестиклассников уровне (с учѐтом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм,патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема31.КультурнаякартаРоссии (практическоезанятие).*

Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитической географии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

*Тема32.Единствостраны –залогбудущегоРоссии.*

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародов Россиидля обоснования еѐ территориального, политического и экономическогоединства;

пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединства передтребованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Кконцуобучения**в6классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результатыпо отдельным темам программы по ОДНКНР.

## Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

*Тема1.Миркультуры:его структура.*

Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;пониматьспецифику социальных явлений, их ключевые отличияот природных явлений;

уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультуры исоциальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно*-*нравственнымсостоянием общества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно*-*историческихпроцессов;

уметьобъяснитьвзаимосвязьмеждунаучно*-*техническимпрогрессом иэтапамиразвития социума.

*Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.*

Характеризовать административно*-*территориальное деление России; знать количестворегионов, различать субъекты и федеральные округа, уметьпоказать их на административной карте России;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройства вполиэтничном государстве, важность сохранения исторической памятиотдельных этносов;

объяснятьпринцип равенстваправ каждогочеловека,вне зависимостиотего принадлежностик тому или иному народу;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнациональногоимежрелигиозногосогласияв России;

характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщее достояниеибогатство нашей многонациональной Родины.

*Тема3.Историябытакакисториякультуры.*

Пониматьсмыслпонятия«домашнеехозяйство»ихарактеризоватьеготипы;понимать

взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов Россиии особенностями исторического периода;

находитьи объяснятьзависимостьценностных ориентировнародовРоссииотих локализации в конкретных климатических, географическихи культурно*-*исторических условиях.

*Тема4.Прогресс:техническийи социальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда,характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, рольсозидательного и добросовестного труда для создания социально и экономическиблагоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальнойи духовно*-* нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениямисоциальных взаимосвязей в обществе;

осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.

*Тема5.Образованиев культуренародов России.*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществена различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимостьот процесса познания; пониматьспецификукаждогоуровняобразования,еѐрольвсовременныхобщественных

процессах;

обосновыватьважностьобразованиявсовременноммиреиценностьзнания;характеризовать образование как часть процесса формированиядуховно*-*нравственных ориентиров человека.

*Тема6.Праваиобязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правоваякультура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанныхс правами; пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегиииобязанностичеловека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритета междуправамии обязанностями человека в обществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

*Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.*Знатьипониматьсмысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,«свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапе общественного развития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

*Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).*Характеризоватьосновные процессы, протекающие в современном обществе,его духовно*-*нравственные ориентиры;

пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно*-*нравственногоразвитиячеловекаиобществав целом для сохранения социально*-*экономическогоблагополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из историии культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** *Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личныхкачеств человека; осознавать,какиеличностныекачествасоотносятсястемиилиинымиморальнымии

нравственнымиценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценностьсвободыкакзалогаблагополучияобщества, уважениякправамчеловека,егоместуиролив общественныхпроцессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода», «ответственность»,«право»и

«долг»;

пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссиииегоприоритетперед идеологией индивидуализма;

приводитьпримерыидеаловчеловекависторико*-*культурномпространстве современной России.

*Тема10.Взрослениечеловекавкультуренародов России.*

Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаи антропосоциогенеза;

характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы, атакжепотребности человека для гармоничного развития существованияна каждом из этапов;

обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества, характеризоватьнегативные эффекты социальной изоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоѐпониманиесамостоятельности,еѐроли вразвитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема11.Религиякакисточникнравственности.*

Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующихконфессий России; знатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловека вгосударствообразующих

религияхсовременнойРоссии;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственных ценностейдля современного общества.

*Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания,его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества,как его внутреннюю самоактуализацию;

осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов Россиии соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социальногоблагополучия общества и личности.

*Тема14.Самопознание(практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет»,«рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности»с самопознанием и рефлексиейна доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

## Тематическийблок3.«Человеккакчлен общества»

*Тема15.Трудделаетчеловека человеком.*

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;

соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодолениядля самого себя; оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценкитруда;осознаватьи

демонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,социальнойответственностизасвой

труд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и«трудолюбие»,

«подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже «общественнаяоценкатруда».

*Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современногообществаиисторическихличностей;обосновыватьразграничениепонятий«героизм» и

«псевдогероизм»через значимостьдляобществаипониманиепоследствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;

пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений»вприложениикего нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственномсостоянии личности; обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм» иприводить

примерыизистории,культурыи литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальнойвзаимопомощи, в том числе благотворительности;

пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества»как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенствомдуховно*-*нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,«сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствийна доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этихпроблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний состороны общества.

*Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.*Характеризоватьпонятия

«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие»,«волонтерство»,«социальныйпроект»,

«гражданская и социальнаяответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности,милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разныхэтносов и религий;

уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных,волонтѐрскихисоциальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультуры народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно*-*нравственныхценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко*-*культурномнаследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственнойличности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно нравственного облика общества.*

Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;

иметь представление о духовно*-*нравственных качествах, необходимыхпредставителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальныхпрофессий; приводитьпримерыизлитературыиистории,современнойжизни,подтверждающиеданную

точкузрения.

*Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственный долг.*

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;

доказывать важность меценатства в современном обществе для обществав целом и для духовно*-*нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную рольв жизни общества;

приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтѐрскойдеятельности, аргументированно объяснять еѐ важность.

*Тема 23. Выдающиеся учѐные России. Наука как источник социальногои духовного прогресса общества.*

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современномобществе, прослеживать еѐ связь с научно*-*техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учѐных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснованиянаучного знания; характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныи

государства;

обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еѐрольивкладвдоказательствоэтих понятий.

*Тема24.Мояпрофессия (практическоезанятие).*

Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтруда вопределѐнной профессии;

обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеѐвклад вобщество, называть духовно*-*нравственные качества человека, необходимые вэтом виде труда.

## Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

*Тема25.Гражданин.*

Характеризоватьпонятия «Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;

пониматьдуховно*-*нравственныйхарактерпатриотизма,ценностейгражданскогосамосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема26.Патриотизм.*

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированностьна ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?*

Характеризоватьпонятия«война»и «мир»;

доказыватьважностьсохранениямираи согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, еѐ важность для гражданина; понимать особенности защитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,

«честь»,«доблесть»,обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

*28.Государство.Россия–нашародина.*

Характеризоватьпонятие«государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно*-*нравственныеценностей;

характеризоватьпонятие «закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с

необходимыминравственнымикачествамичеловека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, еѐ составляющие:этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновыватьважностьдуховно*-*нравственныхкачествгражданина,указыватьих источники.

*Тема30.Мояшколаимойкласс(практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственныхдействий, их нравственного характера;

находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптироватьихкпотребностям класса.

*Тема31.Человек:какойон?(практическое занятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно*-*нравственный идеал; приводить примеры духовно*-*нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которыеему присущи.

*Тема32.Человекикультура(проект).*

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеровобраз человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признакипонятия«человек»сиспользованиемисторических икультурныхпримеров,их осмысление и оценку,как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# СИСТЕМАОЦЕНКИРЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачныхи структурированныхпринципах,обеспечивающих оцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственнойоценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового,так и промежуточного уровня духовно*-* нравственного развития детей, не являютсянепосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методенаблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическуюдиагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действийс целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельностии взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности какопорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

Приэтомнепосредственноеоцениваниеостаѐтсяпрерогативнойобразовательнойорганизациис учѐтом обозначенных в программе по ОДНКНРпредметных, личностных и метапредметных результатов.

## Реализацияпрограммы воспитания:

* Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.
* Воспитаниелюбвикродномукраю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародам России
* Воспитаниенаосноведуховно*-*нравственнойкультурынародовРоссии.
* Формированиеэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
* Воспитаниеуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей)
* Формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде, окружающей среде
* Воспитаниестремлениякпознаниюсебяидругих людей,природыи общества

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ5КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| **Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом»** | | | | |
| 1.1 | Зачемизучатькурс  «Основыдуховно нравственной культурынародов России»? | 1 | Формирование и закреплениегражданского единства.РодинаиОтечество.Традиционные  ценностииролевыемодели.Традиционнаясемья. Всеобщийхарактер морали и нравственности.  Русскийязыкиединоекультурноепространство. Риски и угрозыдуховно-нравственной культуре народов России | Формировать представлениеоб особенностях курса ««Основыдуховно- нравственной культурынародов России». Слушатьипониматьобъясненияучителяпо теме урока.  Вестисамостоятельнуюработусучебником |
| 1.2 | Нашдом–Россия | 1 | Россия – многонациональная страна. МногонациональныйнародРоссийскойФедерации. Россия какобщий дом. Дружба народов | Слушатьипониматьобъясненияучителяпо теме урока.  Формироватьпредставлениео необходимости и важности  межнациональногоимежрелигиозного сотрудничества,взаимодействия.  Выполнятьзаданиянапониманиеи разграничение понятий по курсу |
| 1.3 | Язык иистория | 1 | Что такое язык? Как в языке народаотражается его история?Языккакинструменткультуры.Важность коммуникации между людьми.Языки народов мира, их взаимосвязь | Формировать представления о языкекак носителедуховно-нравственныхсмыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализироватьвыступления одноклассников,отбирать и сравнивать учебныйматериал по нескольким источникам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Русскийязык–язык общения и язык возможностей | 1 | Русский язык – основа российскойкультуры. Как складывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиив егоразвитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык  межнациональногообщения.  ВажностьобщегоязыкадлявсехнародовРоссии. Возможности,которые даѐт русский язык | Формироватьпредставлениеорусском языке как языкемежнационального общения.  Слушать объяснения учителя,стараясь выделитьглавное.Объяснятьнаблюдаемые в практикеизучения языка явления |
| 1.5 | Истокиродной культуры | 1 | Что такое культура. Культура иприрода. Роль культурывжизниобщества.Многообразиекультур иегопричины.Единствокультурногопространства России | Формировать представление о том,что такоекультура,обобщихчертахвкультуре разных народов.  Слушатьипониматьобъясненияучителяпо теме урока.  Выполнятьзаданиянапониманиеи разграничение понятий по теме |
| 1.6 | Материальная культура | 1 | Материальнаякультура:архитектура,одежда, пища, транспорт, техника.  Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно- нравственнымиценностями общества | Формироватьпредставлениео  традиционныхукладахжизниразных народов.  Слушатьианализироватьвыступления одноклассников.Работатьсучебником, анализироватьпроблемные ситуации |
|  |
| 1.7 | Духовнаякультура | 1 | Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука, духовностьМораль, нравственность, ценности.  Художественноеосмыслениемира.Символизнак. Духовная культуракак реализация ценностей | Формироватьпредставлениеодуховной культуре разныхнародов.  Понимать взаимосвязь между проявлениямиматериальнойидуховной культуры.  Выполнять задания на пониманиеи разграничениепонятийпотеме.Учиться работать с текстом  изрительнымрядом учебника |
| 1.8 | Культураирелигия | 1 | Религияикультура.Чтотакоерелигия,еѐрольв жизни обществаи человека.  ГосударствообразующиерелигииРоссии.Единство ценностейв религиях России | Формироватьпредставлениео понятии  «религия», пониматьи уметь объяснять, в чѐмзаключаетсясвязькультурыирелигии. Слушать объяснения учителя,работать с научно-популярнойлитературой по теме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Культура и образование | 1 | Зачем нужно учиться? Культура какспособ получения нужных знаний.Образование как ключ ксоциализацииидуховнонравственномуразвитию человека | Понимать смысл понятия«образование», уметьобъяснятьважностьинеобходимость образования для общества.Слушать  объяснения учителя, |
|  |  |  |  | отбиратьисравниватьучебныематериалы по теме |
| 1.10 | Многообразиекультур России(практическое занятие) | 10 | ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбыть культурнымчеловеком? Знание о культуренародов России | Отбирать материал по нескольким источникам,готовитьдоклады,работатьс научно-популярнойлитературой.  Слушатьвыступленияодноклассников |
| Итогопотематическомублоку | | 10 |  |  |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** | | | | |
| 2.1 | Семья – хранитель духовныхценностей | 1 | Семья – базовый элемент общества.Семейные ценности,традицииикультура.Помощьсиротам какдуховно-нравственный долг человека | Понимать, что такое семья,формировать представлениеовзаимосвязяхмеждутипом культуры и особенностямисемейного уклада у разных народов. Понимать значение термина«поколение».  Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи |
| 2.2 | Родинаначинаетсяс семьи | 1 | История семьи как часть историинарода, государства,человечества.КаксвязаныРодинаи семья?Что такое Родина и Отечество? | Понимать и объяснять, как и почемуистория каждой семьи тесно связанас историей страны, народа.  Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизироватьучебныйматериал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Традициисемейного воспитанияв России | 1 | Семейные традиции народов России. Межнациональныесемьи.Семейноевоспитание как трансляцияценностей | Понимать и объяснять, что такоетрадиция, уметь рассказыватьо традициях своей семьи,семейныхтрадицияхсвоегонародаи другихнародов России.  Уметь объяснять и разграничиватьосновные понятия по теме.  Просматривать и анализироватьучебные фильмы, работать с раздаточным материалом |
| 2.4 | Образсемьивкультуре народовРоссии | 1 | Произведения устного поэтическоготворчества (сказки, поговоркии другие) о семье и семейных обязанностях.Семьявлитературеипроизведениях разных видовискусства | Знать основные фольклорныесюжеты о семье, семейныхценностях.  Знать и понимать морально нравственное значение семьи. Работать с научно- популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебныйматериал |
| 2.5 | Трудвисториисемьи | 1 | Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнего труда.  Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи | Понимать, что такое «семейныйтруд», сознавать и характеризоватьважного общего семейного трудадля укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником |
| 2.6 | Семья  в современном мире (практическоезанятие) | 1 | Рассказосвоейсемье(с использованием  фотографий,книг,писемидругого).Семейное древо.Семейные традиции | Понимать, почему важно изучатьи хранить историю своей семьи,передавать еѐ следующимпоколениям.  Готовить доклад, сообщение;создавать семейное древо; отбиратьи сравнивать материал из несколькихисточников |
| Итогопотематическомублоку | | 6 |  |  |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатство личности»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Личность–общество– культура | 1 | Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекне может житьвне общества. Связь между  обществомикультуройкакреализациядуховно- нравственныхценностей | Знать, что такое гуманизм, понимать,что делает человека человекоми какие проявления людей можноназвать гуманными.Работатьснаучно-популярной литературой, уметь разграничивать  понятия,осваиватьсмысловоечтение (решать текстовые задачи) |
| 3.2 | Духовныймир человека | 1 | Человек–творецкультуры.Культуракакдуховный мир человека. Мораль.Нравственность.  Патриотизм.Реализация ценностей в культуре. Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.  Традициииновациивкультуре.Границы культур.  Созидательныйтруд.Важностьтруда  кактворческойдеятельности,какреализации | Пониматьиобъяснятьзначениеслова  «человек» в контекстедуховно- нравственнойкультуры.Слушать  объяснения учителя,работатьс учебником, уметьпониматьиразграничиватьосновные понятия по теме |
|  |
| 3.3 | Личностьидуховно нравственные ценности | 1 | Мораль и нравственность в жизничеловека. Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовь к  близким | Пониматьиобъяснять,чтотакоеморальи нравственность, любовьк близким.  Показывать на примерах важностьтаких ценностейкаквзаимопомощь,сострадание, милосердие, любовь,дружба и др.  Разграничивать и определятьосновные понятия,решатьтекстовыезадачи,работать с учебником |
| Итогопотематическомублоку | | 3 |  |  |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | | |
| 4.1 | Историческаяпамять как духовно нравственнаяценность | 1 | Чтотакоеисторияипочемуонаважна?История семьи – частьистории народа, государства, человечества. Важность  историческойпамяти,недопустимостьеѐ  фальсификации.Преемственностьпоколений | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изученияистории. Понимать и объяснять, что такое историческаяпамять,какисториякаждой семьи связана с историейстраны.  Работатьсучебником,выделятьи  определятьосновныепонятия,слушатьи анализировать выступления одноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Литературакакязык культуры | 1 | Литература как художественноеосмысление действительности.Отсказкикроману.Зачем  нужнылитературныепроизведения?Внутренний мир человека и егодуховность | Понимать особенности литературы,еѐ отличияотдругихвидовхудожественного творчества.  Объяснятьсредствавыражениядуховного мира человека, его моралии нравственности в произведениях литературы.Слушатьобъясненияучителя, работать с художественнойлитературой, изучатьи анализировать источники |
| 4.3 | Взаимовлияние культур | 1 | Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяи  межкультурнаятрансляция.Обменценностными установкамииидеями.Примерымежкультурной коммуникации какспособ формирования общих духовно-нравственных ценностей | Иметьпредставлениеозначениитерминов  «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранениякультурногонаследия.Слушать объяснения учителя,понимать и разграничивать понятия,отбирать и сравнивать материалпо нескольким источникам |
| 4.4 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | Жизнь, достоинство, права и свободычеловека, патриотизм,гражданственность, служение Отечествуиответственностьзаегосудьбу,высокие нравственныеидеалы, крепкая семья,  созидательныйтруд,приоритет | Уметьобъяснятьзначениеосновных понятий, отражающих духовно нравственные ценности.  Осознаватьихизащищатьвкачестве базовыхобщегражданскихценностей  российскогообщества.Слушатьобъяснения учителя, |
|  |  |  | духовного над материальным,гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая памятьи преемственностьпоколений,единствонародов России | работатьсучебником(смысловоечтение) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | РегионыРоссии: культурное многообразие | 1 | Историческиеисоциальныепричиныкультурного разнообразия. Каждыйрегион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества | Понимать принципы федеративного устройстваРоссии,объяснятьпонятие  «полиэтничность».  Понимать ценность многообразия культурныхукладовнародовРоссии.Уметь рассказывать окультурном своеобразии своей малойродины.  Слушать и анализироватьвыступления одноклассников,работатьсисточниками |
| 4.6 | Праздникивкультуре народовРоссии | 1 | Что такое праздник? Почемупраздники важны. Праздничныетрадиции в России. Народные праздникикакпамятькультуры,каквоплощение духовно  нравственныхидеалов | Пониматьиобъяснять,чтотакое«народный праздник».  Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своейсемьи. Пониматьиобъяснятьнравственныйсмысл народного праздника.  Работатьсучебником,просматриватьи анализироватьучебные фильмы |
| 4.7 | Памятники архитектурыв культуренародов России | 1 | Памятники как часть культуры:исторические, художественные,архитектурные.Культуракак память.Музеи. Храмы. Дворцы.  Исторические здания как свидетелиистории. Архитектураидуховнонравственныеценности народовРоссии | Устанавливатьсвязьмеждуисторией памятника и историей края.  Характеризоватьпамятникиисториии культуры.  Пониматьнравственныйинаучныйсмысл краеведческой работы.  Слушатьобъясненияучителя,работатьс научно-популярнойлитературой, просматривать  ианализироватьучебные фильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8 | Музыкальнаякультура народовРоссии | 1 | Музыка. Музыкальныепроизведения. Музыка как формавыражения эмоциональных связеймежду людьми.Народныеинструменты.Историянародав егомузыке и инструментах | Пониматьособенностимузыкикаквида искусства.  Знатьиназыватьосновныетемы  музыкального творчества народовРоссии, понимать, как историянарода отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работатьснаучно-популярнойлитературой, просматриватьи анализировать учебные  фильмы |
| 4.9 | Изобразительное искусствонародов России | 1 | Художественная реальность.Скульптура: от религиозныхсюжетовксовременномуискусству. Храмовые росписи и фольклорныеорнаменты.  Живопись,графика.Выдающиесяхудожники разныхнародов России | Понимать и объяснять особенности изобразительногоискусствакаквида художественного творчества.  Пониматьиобосновыватьважность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  Знатьиназыватьосновныетемыискусства народов России.  Слушатьобъясненияучителя,работатьс научно-популярнойлитературой, просматриватьианализироватьучебные фильмы |
|  |
| 4.10 | Фольклорилитература народов России | 1 | Пословицыипоговорки.Эпосисказка.Фольклор как отражениеистории народа и его ценностей, морали и нравственности.Национальная литература. Богатствокультуры народа в его литературе | Понимать,чтотакоенациональная литература.  Объяснять и показыватьна примерах, как произведенияфольклора отражают историюнарода,егодуховно-нравственные ценности.  Отбирать и сравнивать материализ несколькихисточников,решатьтекстовые задачи, слушатьи анализировать выступленияодноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.11 | Бытовые традиции народовРоссии:пища, одежда, дом (практическоезанятие) | 1 | Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа, региона.Докладсиспользованиемразнообразного зрительного ряда и другихисточников | Отбирать и сравнивать учебныйматериал по нескольким источникам,решать текстовыезадачи,слушатьианализировать выступленияодноклассников, работать с научно популярной литературой |
| 4.12 | Культурная карта России(практическое занятие) | 1 | ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурная карта. Описаниерегионов в соответствии с их особенностями | Отбирать и сравнивать несколько источников,решатьтекстовыезадачи, слушатьианализироватьвыступления одноклассников, работать с научно- популярнойлитературой |
|  |
| 4.13 | Единство страны – залогбудущегоРоссии | 1 | Россия–единаястрана.Русскиймир.Общая история, сходство  культурныхтрадиций,единыедуховно- нравственныеценностинародов России | Понимать и объяснять значениеобщих элементов и черт в культуреразных народов Россиидля обоснования еѐ культурного,экономическогоединства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебныйматериал |
| Итогопотематическомублоку | | 13 |  |  |
| Обобщениеиповторение | | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
| **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Миркультуры:его структура | 1 | Культуракак форма социальноговзаимодействия. Связь между миромматериальной культурыи социальной структурой общества.Расстояние и образжизнилюдей.Научно-техническийпрогресс какодин из источников формирования социального облика общества | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.  Уметьобъяснятьвзаимосвязьматериальной культуры с духовно нравственным состояниемобщества.  Слушатьобъясненияучителя,работатьс учебником, анализироватьпроблемные ситуации |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | Территория России. Народы,живущие в ней. Проблемыкультурноговзаимодействиявобществе с многообразием культур.Сохранение и поддержка принциповтолерантности и уважения ко всем культурам народов России | Пониматьиобъяснятьважностьсохранения исторической памятиразных народов, культурныхтрадиций разных регионов России.  Характеризовать духовную культуру народовРоссиикакобщеедостояниенашей Родины.  Работатьскартойрегионов,разграничивать понятия по теме,слушать объяснения учителя |
| 1.3 | История быта как история культуры | 1 | Домашнеехозяйствоиеготипы.Хозяйственная деятельность народовРоссии в разные  историческиепериоды.Многообразиекультурных укладов как результат историческогоразвития народов России | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственнойдеятельности,быталюдейс историей народа, климатом,  географическими условиями егожизни. Работать с учебником, а такженаучно- популярнойлитературой;просматриватьи анализироватьучебные фильмы |
| 1.4 | Прогресс:технический и социальный | 1 | Производительность труда.Разделение труда. Обслуживающийипроизводящийтруд.Домашний труди его механизация. Что такоетехнологии и как они влияютна культуру и ценности общества? | Пониматьиобъяснять,чтотакоетруд, разделение труда, какова рольтруда в истории и современномобществе.  Работатьсучебником,научнопопулярной литературой; решатьпроблемные задачи, анализироватьи разграничивать понятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | Представлениеобосновныхэтапахвистории образования.  Ценность знания. Социальнаяобусловленность различных видовобразования. Важность образованиядлясовременногомира.Образование как трансляция культурных смыслов,как способ передачи ценностей | Понимать и объяснять важность образованиявсовременноммиреи ценность знаний.  Понимать,чтообразование–важнаячасть процесса формированиядуховно- нравственных ориентировчеловека.  Слушатьобъясненияучителя,  рефлексироватьсобственныйопыт, разграничивать понятия |
| 1.6 | Образование в культуре народов России | 1 | Праваиобязанностичеловекавкультурной традициинародовРоссии.Праваисвободы человекаи гражданина, обозначенныев Конституции РоссийскойФедерации | Понимать и объяснять, в чѐмзаключается смыслпонятий«правачеловека»,правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюденияправиобязанностейчеловека. Слушать и анализироватьвыступления одноклассников,работать с текстом  учебникаисисточниками |
| 1.7 | Общество и религия: духовнонравственное взаимодействие | 1 | Мир религий в истории. Религиинародов России сегодня.Государствообразующиеитрадиционные религии как источникдуховно-нравственных ценностей | Пониматьиобъяснятьсмыслпонятий  «религия»,«атеизм»идр.Знатьназвания традиционныхрелигий России, уметь объяснять ихроль в истории и на современномэтапе развития общества . Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи |
| 1.8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | Современное общество: его портрет.Проект: описание самых важныхчерт современного обществасточкизренияматериальнойидуховной культуры народов России | Понимать, в чѐм заключаютсяосновные духовно-нравственныеориентиры современного общества. Подготовить проект(илидоклад,сообщение);работатьс научно популярной литературой, разграничивать и систематизировать  понятия |
| Итогопотематическомублоку | | 8 |  |  |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениев культуре»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно нравственныйоблики идеал человека | 1 | Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурах народов России.Право и равенство в правах.  Свобода как ценность.Долг как еѐ ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, егообраз в культуре народов России,единствочеловеческихкачеств.Единство духовной жизни | Понимать и объяснять взаимосвязьтаких понятий, как «свобода»,ответственность, правоидолг.Слушатьобъясненияучителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации |
| 2.2 | Взрослениечеловекав культуренародов России | 1 | Социальное измерение человека.Детство, взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблема одиночества. Необходимостьразвития во взаимодействиис другими людьми.  Самостоятельностькакценность | Объяснять важность взаимодействия человекаи общества, негативныеэффекты социальнойизоляции.Слушатьобъяснения учителя, решатьпроблемные задачи, анализироватьинформациюизнескольких источников, анализироватьсобственный опыт |
| 2.3 | Религиякакисточник нравственности | 1 | Религия как источникнравственности и гуманистическогомышления.Нравственныйидеал человека в традиционных религиях.Современное обществои религиозный идеал человека | Понимать, какой нравственныйпотенциал несут традиционныерелигии России. Слушать объяснения учителя,работать с учебником, просматривать учебные фильмыпо теме |
| 2.4 | Наука как источник знанияочеловекеи человеческом | 1 | Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культура каксамопознание. Этика. Эстетика.Право в контексте духовно нравственных ценностей | Пониматьиобъяснятьсмыслпонятия  «гуманитарное знание»;осознавать, что культура помогаетчеловеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником,с дополнительной научно популярной литературой |
| 2.5 | Этикаи нравственностькак категориидуховной культуры | 1 | Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальной жизни.Что значит быть нравственным.Почему нравственность важна? | Объяснять понятия «добро» и «зло»с помощью примеров из историии культуры народов России,соотносить эти понятия с личнымопытом.  Решать проблемные задачи, работатьс учебником, рефлексироватьсобственный опыт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Самопознание (практическоезанятие) | 1 | Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта | Уметьсоотноситьпонятия«мораль»,  «нравственность» с самопознаниемна доступном для возраста детейуровне.  Формировать представленияо самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии;слушать и анализировать докладыодноклассников |
| Итогопотематическомублоку | | 6 |  |  |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчлен общества»** | | | | |
| 3.1 | Трудделаетчеловека человеком | 1 | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье,лень, тунеядство. Трудолюбие,трудовой подвиг, ответственность.Общественнаяоценкатруда | Осознаватьважностьтрудаобъяснятьего роль в современномобществе.  Понимать и осознавать трудолюбиекак ответственность перед людьмии самим собой.Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализироватьтексты учебника |
| 3.2 | Подвиг:какузнать героя? | 1 | Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование. Героизмна войне. Подвиг в мирное время.  Милосердие, взаимопомощь | Понимать и объяснять отличиеподвига на войне и в мирное время. Знать и называть именагероев.Слушатьобъясненияучителя, решатьпроблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 3.3 | Люди в обществе: духовнонравственное взаимовлияние | 1 | Человеквсоциальномизмерении.Дружба, предательство.  Коллектив.Личныеграницы.Этика предпринимательства.  Социальнаяпомощь | Пониматьиобъяснятьпонятия«дружба»,  «предательство»,«честь», «коллективизм»,  «благотворительность».  Слушать объяснения учителя, решать проблемныезадачи,анализироватьтексты учебника |
| 3.4 | Проблемы | 1 | Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья. | Пониматьиобъяснятьпонятия«бедность», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | современного общества как  отражениеегодуховно нравственного самосознания |  | Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуре общества | «инвалидность»,«сиротство».Предлагать пути преодоления проблем современного обществана доступном для понимания  детейуровне.  Слушать объяснения учителя, решать проблемныезадачи,анализироватьтексты учебника |
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентирысоциальных отношений | 1 | Милосердие. Взаимопомощь.Социальное служение.Благотворительность.Волонтѐрство. Общественные блага | Пониматьиобъяснятьпонятия  «милосердие»,«взаимопомощь»,  «благотворительность»,«волонтѐрство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи,  благотворительностиупредставителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решатьпроблемные задачи, анализироватьтексты учебника |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России | 1 | Гуманизм.Истокигуманистическогомышления. Философиягуманизма.Проявлениягуманизмав историко-культурном наследии народовРоссии | Пониматьихарактеризоватьпонятие  «гуманизм» как источник духовно нравственныхценностейнародовРоссии.  Осознавать важность гуманизма для формированияличности,построения  взаимоотношений в обществе. Слушать объясненияучителя,работатьснаучно- популярнойлитературой |
| 3.7 | Социальные профессии;их важностьдля  сохранениядуховно- нравственногооблика общества | 1 | Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный, полицейский,социальный работник. Духовно нравственные качества, необходимые  представителямэтихпрофессий | Понимать и объяснять, что такое социальныепрофессиии почемувыбирать ихнужноособенноответственно. Работать  снаучно-популярнойлитературой,готовить рефераты,слушать и анализировать  докладыодноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8 | Выдающиеся  благотворителив истории.  Благотворительность какнравственныйдолг | 1 | Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи, учѐные, педагоги.Важность меценатства для духовно нравственного развития личностисамого мецената и общества в целом | Приводитьпримерывыдающихся  благотворителейвисторииивсовременной России.  Работать с научно-популярной литературой,анализироватьнесколько источников,разграничивать понятия |
| 3.9 | Выдающиесяучѐные России.Наука как источниксоциального идуховногопрогресса общества | 1 | УчѐныеРоссии.Почемуважнопомнитьисторию науки. Вклад наукив благополучие страны.  Важностьморалиинравственностивнауке,в деятельности учѐных | Пониматьиобъяснять,чтотакоенаука; приводить имена выдающихсяучѐных России.  Работать с научно-популярной литературой,анализироватьнесколько источников,разграничивать понятия |
| 3.10 | Моя профессия (практическоезанятие) | 1 | Трудкаксамореализация,каквкладвобщество. Рассказ о своей будущейпрофессии | Обосновывать,какиедуховнонравственные качестванужныдля выбраннойпрофессии. Работать с научно-популярнойлитературой, анализировать |
|  |  |  |  | несколько источников, разграничиватьпонятия |
| Итогопотематическомублоку | | 10 |  |  |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** | | | | |
| 4.1 | Гражданин | 1 | Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделает человекагражданином. Нравственные  качествагражданина | Характеризоватьпонятия «Родина»,  «гражданство»; понимать духовно нравственныйсмыслпатриотизма.Слушать объяснения учителя,работать с текстом учебника |
| 4.2 | Патриотизм | 1 | Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругим народам и ихистории. Важность патриотизма | Приводитьпримерыпатриотизмавистории и в современном обществе. Слушать  объясненияучителя,работатьсучебником, рефлексировать собственный опыт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Защита Родины: подвигилидолг? | 1 | Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долг гражданина передобществом. Военные подвиги. Честь.Доблесть | Характеризоватьважностьсохранениямира и согласия.  Приводитьпримерывоенныхподвигов; понимать особенностизащиты чести Родины в спорте,науке, культуре.  Слушатьобъясненияучителя,работатьс учебником, смотретьи анализировать учебные фильмы |
| 4.4 | Государство.Россия– нашаРодина | 1 | Государствокакобъединяющееначало.Социальная сторона права игосударства. Что такое закон.  Что такое Родина? Что такоегосударство? Необходимостьбытьгражданином.Российская гражданская идентичность | Объяснятьпонятие«государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно нравственные ценности. Слушатьобъясненияучителя, работатьс текстом учебника, с дополнительной научно -популярной литературой |
|  |
| 4.5 | Гражданская идентичность  (практическоезанятие) | 1 | Какимикачествамидолженобладатьчеловеккак гражданин | Обосновать важность духовно нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определятьпонятия, подготовить практическуюработу |
| 4.6 | Мояшколаимойкласс (практическоезанятие) | 1 | Портретшколыиликлассачерездобрыедела | Характеризовать понятие «доброедело» в контекстеоценкисобственныхдействий,их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическуюработу |
| 4.7 | Человек: какой он? (практическоезанятие) | 1 | Человек. Его образы в культуре.Духовность и нравственностькакважнейшиекачествачеловека | Сформулировать свой идеалчеловека, назватькачества,емуприсущие.Работатьс источниками, определять понятия, подготовить практическуюработу |
| 4.8 | Человекикультура | 1 | Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?» | Показатьвзаимосвязьчеловекаикультуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (проект) |  |  | через их взаимное влияние. Характеризовать образ человекавысокой духовной культуры,  создаваемыйвпроизведенияхискусства. Работать с источниками, систематизировать понятия,  подготовить проект |
| Итогопотематическомублоку | | 8 |  |  |
| Обобщениеиповторение | | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

## Цифровыеобразовательныересурсы:

Цифроваябиблиотека«Российскойэлектроннойшколы»:<https://resh.edu.ru/special-course/1>