****

**‌**

**Департамент образования Ярославской области**
**‌‌** **Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Ростовского муниципального района‌**

**‌‌‌**

**МОУ Ишненская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МО учителей гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпичёва Л.Р.Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пелёвина Т.З. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ Ишненская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколова Ю.А.Приказ № 292 о/д от «28» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 11 класса

Ишня 2023год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса обществознания предметная область «Общественные науки» для 11класса составлена на основе:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций
в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Концепции преподавания истории и обществознания.

9.Федеральной рабочей программе по предмету обществознание.

Данная программа позволяет реализовать ФГОС ООО в полном объёме.

**Данная рабочая программа предполагает использование следующего УМК:**

* Авторской Программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Программы—10-11 классы– М.: Просвещение, 2019.

.

* Обществознание**:** учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2020.

**Характеристика предмета.**

Курс «Обществознание» для старших классов вечерней сред­ней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной фило­софии, социологии, экономической теории, политологии, правове­дения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесооб­разной целостной системе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Курс «Обществознание» 10 класса включает изучение 3 тем. Тема «Человек в обществе » дает представление об обществе как сложной динамичной системе, характеризует взаимосвязь и взаимозависимость природы и человека, раскрывает сущность понятия «деятельность», анализирует процесс познания. Тема «Общество как мир культуры» продолжают знакомить учащихся с духовной, экономической, социальной и политической сферами жизни человека. На проблемном и уровне обсуждаются актуальные вопросы современности. Тема «Правовое регулирование общественных отношений» рассматривает вопросы права, что должно способствовать формированию правомерного поведения и правовой культуры.

**Цели и задачи данной программы:**

**Назначение курса** — содействовать воспитанию свободной и от­ветственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

**Цели**обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, ис­пользуя возможности учебного предмета, способствовать формиро­ванию:

* гуманистического мировоззрения, включающего убежден­ность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, де­мократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руковод­ствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отно­шение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития челове­ческого сообщества;
* необходимых моральных ориентиров, включающих так назы­ваемые простые нормы нравственности, а также высшие социаль­но-нравственные качества;
* гражданственности, любви к Родине; политической и право­вой культуры, предусматривающей готовность и умение конструк­тивно действовать в условиях демократии, политического плюра­лизма, становления правового государства;
* экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изме­няющаяся экономическая обстановка;
* социальной культуры, включающей культуру межличност­ных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к ино­му образу жизни и образу мыслей;
* экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для жи­вущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
* умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
* формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладе­ние другими элементами культуры;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

**Реализация рабочей программы способствует**:

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и право­вой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин; ; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изу­чения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и выс­шего профессионального образования и самообразования;
* критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук

**Формы организации учебного процесса**:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

* школьная лекция;
* семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
* уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
* работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
* использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
* объяснение учителя и беседа с учащимися;
* самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
* выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
* написание сочинений-эссе;
* заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.
* проектная и самостоятельная деятельность учащихся.

**Курс формирует следующие умения и навыки:**

**В результате изучения обществознания ученик должен**

***знать / понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

особенности социально - гуманитарного познания;

***уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

При изучении учебных предметов общественно- научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

 **Планируемые результаты освоения содержания курса «Обществознание в 11классе.**

**Личностные результаты:**

* осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладеть новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
* мотивированность к эффективному социальному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требования права, ограждающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

* умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми результатом.
* в умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли. (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения);
* способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
* ключевых навыках работы с информацией, её поиска анализа и обработки, коммуникации и сотрудничества;
* готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
* ключевых компетентностях сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимосвязи основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* владение основными общественными понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей(гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**К концу *11 класса* обучающийся будет:**

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусноролевая теория личности, семья и еѐ социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, еѐ политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодѐжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Место учебного предмета в учебном плане школы.**

Учебный план МОУ МОУ Ишненской СОШ предусматривает изучение обществознания на базовом уровне в 11 классе за счет часов федерального компонента в объеме 68 часов (34 недели). Общее количество часов выделяемое на изучение предмета- 136ч. Программа рассчитана на реализацию в течение 2021-2022 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** |  **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Общее количество часов** |
|  **2023-2024(11 класс)** |  **2** |  **34** |  **68** |

**Содержание учебного курса 11класc.**

 **Глава 1. Экономическая жизнь общества (27часов).**

Экономика как подситема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

 Экономический рост и пути его достижения. Формы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Принципы циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

 Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Роль капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно- правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

 Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ, Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости населения.

Финансы финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

 Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

 **Глава 2. Социальная сфера (17 часов).**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные причины и их причины. Основные признаки присущие национализму.

 Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность и ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ним проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

 Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

 Семья как социальный институт. И малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

 Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

 **Глава 3. Политическая жизнь общества (21час).**

Политика – условие сохранения целостности общества. Политическая власть. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

 Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная компания. СМИ как политический институт. Информационная война.

 Ценностное измерение политики. Ценности в политики: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм, Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознание. Политическая идеология как отражение политических ценностей политическая психология.

 Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

 Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите.

 Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (отлично)** | **4(хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| 1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе). | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы. |
| 2.Умение анализировать и делать выводы. | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов. | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются. | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя. |
| 3.Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу | Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия |
| 4.Научная корректность, точность в использовании фактического материала | Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений. | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы. |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание. | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание. | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6.Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности. | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности. |

 **Критерии оценивания (тестирование).**

 Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 51 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

 **Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.**

**Перечень контрольных работ в 11 классе.**

1.Контрольная работа по главе «Экономическая жизнь общества».

2. Контрольная работа по главе «Социальная сфера».

**3. Контрольная работа «Политическая жизнь общества».**

**4. Контрольная работа за 2023-2024 учебный год.**

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

**Параметры внешней оценки проекта.**

* значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
* корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
* коллективный характер принимаемых решений;
* характер общения и взаимопомощи , взаимозаменяемости участников проекта;
* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблем , привлечение знаний из других областей;
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения выводы;
* эстетика оформления результатов выполненного проекта;
* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена групп.

Оценка результатов освоения ООП ООО курса математики проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

 **Тематическое планирование в « Обществознание» 11 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Количество часов** | **Реализация воспитательного потенциала урока** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
|  | **Глава 1. Экономическая жизнь общества.** | **27ч.** | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
|  | **Глава 2. Социальная сфера.** | **17 ч** | Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
|  | **Глава 3. Политическая жизнь общества.** | **21 ч.** | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
|  | **Заключение. Взгляд в будущее.** | **2ч.** | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
|  | **Повторение, тестирование итоговое.** | **1 ч.** | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)[**https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/**](https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/15/) |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема.** | **Кол-во часов** | **Основное содержание урока** | **Основные понятия, термины** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Формы контроля** | **Виды деятельности** | **Домашнее задание** |
|
| **1-****2** | **Глава 1. Экономическая жизнь общества (27 часов).****Роль экономики в жизни общества.****Входной контроль** | **2** | **Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.** | **Экономика, потребление, распределение, производство, специализация производства, обмен, уровень жизни, уровень бедности, экономический механизм, уровень экономического развития.** | **Презентация «Роль экономики в жизни общества».**[**https://videouroki.net/video/1-chto-takoie-ekonomika.html**](https://videouroki.net/video/1-chto-takoie-ekonomika.html) | **Фронтальный опрос.** | **Характеризовать основные проявления экономической деятельности, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической жизни современного общества. Аргументированно обосновать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.** | **§1, письменно вопрос №1-4,с.14-15.** |
| **3-****4** | **Экономика: наука и хозяйство.****Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.** | **2** | **Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.**  | **Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная ) экономика, экономические блага, абсолютные и относительные величины, валовый национальный продукт, национальный доход, валовый внутренний продукт ВВП на душу населения, экономическая теория.** | **Презентация** **«Экономика: наука и хозяйство».**[**https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-nauka-i-hozyaystvo**](https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-nauka-i-hozyaystvo)[**https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/potrebitel-v-sisteme-ekonomicheskih-otnosheniy**](https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/potrebitel-v-sisteme-ekonomicheskih-otnosheniy) | **Фронтальный опрос.** | **Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.** | **§ 2, письменно задания № 1-4, из рубрики «Задания» с. 23-24.** |
| **5-****6** | **Экономический рост и развитие.****Факторы экономического роста. Экономический цикл.** | **2** | **Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.** | **Экономический рост, абсолютный прирост, темп роста, интенсивный рост, экстенсивный рост, инновация, производительность труда, факторы экономического развития, экономические циклы, неравномерность экономического развития.** | **Презентация****«Экономический рост и развитие»**[**https://videouroki.net/video/33-ekonomichieskaia-dieiatiel-nost-i-ieio-izmieritieli.html**](https://videouroki.net/video/33-ekonomichieskaia-dieiatiel-nost-i-ieio-izmieritieli.html)**.** | **Фронтальный опрос.** | **Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.** | **§3.** |
| **7-****8** | **Рыночные отношения в экономике..****Фондовый рынок. Конкуренция и монополия.** | **2** | **Рынок в жизни общества. Условия возникновения рынка. Что такое рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.** | **Рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, коэффициент эластичности предложения, структура рынка, кредитный рынок, конкуренция, свободная конкуренция, монополия, несовершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, социально ориентированная рыночная экономика.** | **Презентация «Рыночные отношения в экономике».**[**https://videouroki.net/video/9-rynochnyie-struktury.html**](https://videouroki.net/video/9-rynochnyie-struktury.html) | **Фронтальный опрос.** | **Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.** | **§4, задания № 1-5 письменно, с.40.** |
| **9-****10** | **Фирма в экономике.****Факторы производства и факторные доходы.** | **2** | **Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.** | **Фирма (предприятие), факторы производства, предпринимательские способности, заработная плата, капитал, процент, издержки производства, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, налоги, менеджмент, маркетинг.** | **Презентация «Фирма в экономике.».**[**https://videouroki.net/video/10-firma.html**](https://videouroki.net/video/10-firma.html) | **Фронтальный опрос.** | **Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетом издержек и прибыли производителем. Называть основные видов налогов на предприятие.** | **§ 5.письменно задание №1-6, с.53-54.** |
| **11-****12** | **Финансовый рынок.****Фондовый рынок и его институты, инструменты и участники.** | **2** | **Функции финансового рынка. Финансовые институты. Фондовый рынок и его институты, инструменты и участники. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса. «Пять нельзя» на финансовом рынке.** | **Финансовый рынок, финансовый институт, банковский депозит, микрофинансовые организации, фондовый рынок, акционер, облигация, акция, дивиденты, брокер, венчурные фонды, краудфандинг, банкротство.** | **Презентация «Финансовый рынок».**[**https://videouroki.net/video/20-finansovyi-rynok.html**](https://videouroki.net/video/20-finansovyi-rynok.html) | **Письменный контроль.** | **Называть и иллюстрировать примерами основные функции финансового рынка. Обосновывать выбор основных источников финансирования бизнеса. Различать и сравнивать правила поведения на финансовом рынке.** | **§6 письменно задания №1-3, с. 65-66.** |
| **13-****14** | **Правовые основы предпринимательской деятельности.****Организационно- правовые формы бизнеса** | **2** | **Социально- экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно- правовые формы бизнеса.** | **Предприниматель, предпринимательство, бизнес, социальная ответственность.** | **Презентация «Правовые основы предпринимательской деятельности».** | **Письменный контроль.** | **Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационно- правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности.** | **§6.Конспект в тетради.** |
| **15-****16** | **Слагаемые успеха в бизнесе.****Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.** | **2** | **Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.** | **Менеджмент, маркетинг, сбыт, стратегия.** | **Презентация «Слагаемые успеха в бизнесе».** | **Фронтальный опрос.** | **Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные функции маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.** | **Конспект в тетради.** |
| **17-****18** | **Экономика и государство.****Экономические функции государства.** | **2** | **Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная ) политика. Бюджетно- налоговая политика (фискальная). Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России.** | **Экономическая политика, общественные блага, внешние эффекты, прямое регулирование, налоговая система, налоговая политика, экономическая безопасность.** | **Презентация «Экономика и государство».**[**https://videouroki.net/video/27-rol-ghosudarstva-v-ekonomikie.html**](https://videouroki.net/video/27-rol-ghosudarstva-v-ekonomikie.html) | **Фронтальный опрос.** | **Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества. Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.** | **§7, письменно задания № 1-5, из рубрики «Задания» с. 75-76.** |
| **19-****20** | **Финансовая политика государства.****Инфляция, ее виды и последствия. Бюджетная политика.****Семинар** | **2** |  **Типы финансовой политики государства. Основы современной денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно- кредитной политики на российскую экономику.**  | **Финансовая политика, денежно- кредитная политика, ключевая ставка, плавающий валютный курс, фиксируемый (управляемый курс), валютная интервенция, инфляция, ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, бюджетная политика, государственный бюджет, доходы бюджета, сбалансированность бюджета, бюджетные ассигнования, бюджетный дефицит, бюджетный профицит, бюджетная роспись.** | **Презентация «Финансовая политика государства».**[**https://videouroki.net/video/20-finansovyi-rynok.html**](https://videouroki.net/video/20-finansovyi-rynok.html) | **Фронтальный опрос.** | **Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, представляемые банками. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.** | **§8, письменно задания № 1-5, из рубрики «Задания» с. 88.** |
| **21-****22** | **Занятость и безработица.****Государственная политика в области занятости.** | **2** | **Рынок труда. Причины и виды безработицы.**  | **Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, МРОТ, безработный, безработица, занятость, трудоустройство, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица, сезонная безработица, активная политика занятости, пассивная политика занятости.** | **Презентация «Занятость и безработица».**[**https://videouroki.net/video/26-politika-s-sfierie-zaniatosti.html**](https://videouroki.net/video/26-politika-s-sfierie-zaniatosti.html) | **Фронтальный опрос.** | **Объяснять объекты спроса и предложения на рынке труда, механизмы их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.** | **§9, письменно задания №1-5, с. 99-100.** |
| **23-****24** | **Мировая экономика.****Глобальные проблемы экономики** | **2** | **Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.** | **Мировая экономика, международное разделение труда, экономическая интеграция, международная торговля, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля, глобализация экономики.** | **Презентация «Мировая экономика».**[**https://videouroki.net/video/33-ekonomichieskaia-dieiatiel-nost-i-ieio-izmieritieli.html**](https://videouroki.net/video/33-ekonomichieskaia-dieiatiel-nost-i-ieio-izmieritieli.html) | **Письменный опрос.** | **Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.** | **§ 10, письменно задания № 1-3, из рубрики «Задания» с. 111.** |
| **25-** **26** | **Экономическая культура.****Человек в системе экономических отношений.** | **2** | **Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.** | **Экономическая культура общества, экономические знания, экономическая направленность личности, экономические отношения, экономический интерес, экономическая свобода, деловая этика, экономическая свобода, устойчивое развитие, рациональное поведение, мошенничество.** | **Презентация «Экономическая культура».** | **Фронтальный опрос.** | **Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально- нравственную сторону социально- экономических интересов. Объяснять поведение потребителей с производителей точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.** | **§ 1-11, письменно задания из рубрики «Готовимся к экзамену» с. 127-132.** |
| **27** | **Повторительно- обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества».** | **1** | **Обобщение и систематизация знаний по главе «Экономическая жизнь общества». Проверка усвоенных знаний и умений.** | **Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.** | **Контрольно- измерительные материалы по главе «Человек в обществе».** | **Письменный контроль.** | **Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ.** | **записи в тетради повторить.** |
| **28-****29** | **Глава 2. Социальная сфера (17 часов).****Социальная структура общества.****Социальные группы, их типы.** | **2** | **Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.** | **Социальная группа, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная структура общества, социальная стратификация, социальная мобильность, горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность, нисходящая вертикальная мобильность, социальный лифт, социальные интересы, социальный конфликт, закрытое общество, открытое общество.** | **Презентация «Социальная структура общества».**[**https://videouroki.net/video/01-2-socialnaya-struktura.html**](https://videouroki.net/video/01-2-socialnaya-struktura.html) | **Фронтальный опрос.** | **Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.** | **§12, письменно задания № 1-4, с.145.** |
| **30-****31** | **Социальные нормы и виды социальных норм. Социальный конфликт.****Отклоняющееся поведение. Преступность.** | **2** | **Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.** | **Социальные нормы, правовые нормы, мораль, эстетические нормы, политические нормы, социальный контроль, позитивные и негативные санкции, самоконтроль, отклоняющееся поведение, преступность, организованная преступность, преступление,**  | **Презентация «Социальные нормы и отклоняющееся поведение».**[**https://videouroki.net/video/05-1-socialnye-normy.html**](https://videouroki.net/video/05-1-socialnye-normy.html)[**https://videouroki.net/video/06-1-otklonyayushcheesya-povedenie.html**](https://videouroki.net/video/06-1-otklonyayushcheesya-povedenie.html) | **Фронтальный опрос.** | **Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основанные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Объяснять роль толерантности в современном мире.** | **§13.проектная работа «Преступность несовершеннолетних и пути ее преодоления».** |
| **32-****33** | **Нации и межнациональные отношения.****Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации** | **2** | **Что объединяет людей в нацию. Россия- многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.** | **Этнос, род, племя, народ, гражданская нация, национальность, национализм, ксенофобия, национальная дискриминация, мультикультурализм, культура межнациональных отношений, гражданский патриотизм.** | **Презентация «Нации и межнациональные отношения».**[**https://videouroki.net/video/09-1-mezhnacionalnye-otnosheniya.html**](https://videouroki.net/video/09-1-mezhnacionalnye-otnosheniya.html) | **Фронтальный опрос.** | **Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.** | **§14, письменно вопрос №1-3, с. 164.** |
| **34-****35** | **Семья и брак.****Тенденции развития семьи в современном мире.** | **2** | **Семья как социальный институт. Функции семьи. Изменение положение женщины в семье. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.** | **Семья как малая группа, семья как социальный институт, брак, гражданский брак, семья партнерского типа, патриархальная семья, нуклеарная семья (многоколенная), быт.** | **Презентация «Семья и брак».**[**https://videouroki.net/video/10-2-semya-i-brak.html**](https://videouroki.net/video/10-2-semya-i-brak.html) | **Фронтальный опрос.** | **Характеризовать институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.** | **§ 15, письменно вопрос №1-5, с. 182.** |
| **36-****37** | **Гендер- социальный пол.****Гендерные отношения в современном обществе.** | **2** | **Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.** | **Гендерные стереотипы, гендерный конфликт, гендерная идентичность, эмансипация.** | **Презентация «Гендер- социальный пол».**[**https://videouroki.net/video/07-3-molodyozhnye-subkultury.html**](https://videouroki.net/video/07-3-molodyozhnye-subkultury.html) | **Фронтальный опрос.** | **Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.** | **§16, письменно задания № 1-6, с. 182.** |
| **38-****39** | **Молодежь в современном обществе.****Молодежная субкультура.** | **2** | **Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.**  | **Молодежь, молодежная субкультура, неформальные молодежные группы.** | **Презентация «Молодежь в современном обществе».** | **Письменный опрос.** | **Характеризовать молодежь как социально- демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур.** | **§ 17, письменно задания № 1-4, из рубрики «Задания» с. 191-192.** |
| **40-****41** | **Демографическая ситуация в современной России.****Возрастной состав населения России.** | **2** | **Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.** | **Демография, рождаемость, депопуляция, смертность, миграция населения.** | **Презентация «Демографическая ситуация в современной России».**[**https://videouroki.net/video/07-1-molodyozh-kak-socialnaya-gruppa.html**](https://videouroki.net/video/07-1-molodyozh-kak-socialnaya-gruppa.html)[**https://videouroki.net/video/07-2-problemy-molodyozhi.html**](https://videouroki.net/video/07-2-problemy-molodyozhi.html) | **Письменный опрос.** | **Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.** | **§ 18, темы проектов №1-18,с.326.** |
| **42-****43** | **Урок- представления результатов проектной деятельности по темам главы «Социальная сфера».****Семинар** | **2** | **Социальная структура общества, социальные нормы и отклоняющееся поведение, нации и межнациональные отношения, семья и брак, гендер- социальный пол, молодежь в современном обществе, демографическая ситуация в современной России.** | **Социальная структура, социальные нормы и отклоняющееся поведение, преступность, межнациональные отношения, современном обществе, демографическая ситуация в современной России** | **Презентации проектов по заданным темам.** | **Дискуссия, беседа.** | **Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи. Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы». Перечислять виды социальных норм** | **§ 12-18, письменно задания С 204-209.** |
| **44** | **Повторительно- обобщающий урок по главе «Социальная сфера».** | **1** | **Обобщение и систематизация знаний по главе «Социальная сфера».**  | **Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.** | **Контрольно- измерительные материалы по главе «Социальная сфера».** | **Письменный контроль.** | **Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.** | **записи в тетради повторить.** |
| **45-****46** | **Глава 3. Политическая жизнь общества. (21 час).****Политика и власть.****Политические институты** | **2** | **Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть.** | **Политика, политические организации, политические объединения, политическая элита, политическая сфера, политические институты, политические партии, политические отношения, политическая власть.** | **Презентация «Политика и власть».**[**https://videouroki.net/video/13-2-politicheskaya-vlast.html**](https://videouroki.net/video/13-2-politicheskaya-vlast.html) | **Фронтальный опрос. Беседа.** | **Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно- следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.** | **§ 19 письменно задание №4,с.221.** |
| **47-****48** | **Политическая система.****Политический режим. Демократические перемены в России.** | **2** | **Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.**  | **Политическая система, институциональная подсистема, нормативная подсистема, коммуникативная подсистема, культурно-идеологическая подсистема, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим, оппозиция, парламентаризм, гласность.** | **Презентация «Политика и власть», учебник.**[**https://videouroki.net/video/13-2-politicheskaya-vlast.html**](https://videouroki.net/video/13-2-politicheskaya-vlast.html)[**https://videouroki.net/video/17-tipy-politicheskih-rezhimov.html**](https://videouroki.net/video/17-tipy-politicheskih-rezhimov.html) | **Фронтальный опрос.** | **Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в современном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.** | **§ 20, проектная работа «Интерес старшеклассников к политике».** |
| **49-****50** | **Гражданское общество и правовое государство.****Местное самоуправление.** | **2** | **Сущность правового государства. Гражданское общество.**  | **Правовое государство, президентская республика, парламентская республика, парламентская монархия, гражданское общество, местное самоуправление, муниципальные образования, муниципальные районы, городской округ, муниципальная коммуна.** | **Презентация «Гражданское общество и правовое государство», учебник** | **Фронтальный опрос.** | **Раскрывать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.** | **§ 21, письменно задания №1-5, с. 241-242 из рубрики «Задания».** |
| **51-****52** | **Типы избирательных систем.** **Избирательная компания.** | **2** | **Демократическое выборы.Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания. Избирательное право.** | **Избирательная система, избирательное право, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, избирательная компания, выборы, заградительный барьер.** | **Презентация «Демократическое выборы», учебник**[**https://videouroki.net/video/26-1-vybory.html**](https://videouroki.net/video/26-1-vybory.html) | **Фронтальный опрос.** | **Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной компании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.** | **§ 22, письменно вопрос №5, с.253.** |
| **53-****54** | **Политические партии.** **Типы партийных систем.** | **2** | **Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий.**  | **Политическая партия, двухпартийная система, многопартийная система, электорат.** | **Презентация «Политические партии и партийные системы», учебник.**[**https://videouroki.net/video/23-1-politicheskie-partii-i-dvizheniya.html**](https://videouroki.net/video/23-1-politicheskie-partii-i-dvizheniya.html) | **Фронтальный опрос.** | **Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.** | **§ 23, письменно вопрос №1-5, с. 263.** |
| **55-****56** | **Политическая элита.** **Политическое лидерство.** | **2** | **Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.** | **Политическая элита, политическое лидерство, неформальное лидерство, традиционное лидерство, легальное лидерство (на основе закона) харизматическое лидерство.** | **Презентация «Политическая элита и политическое лидерство», учебник.**[**https://videouroki.net/video/23-4-politicheskie-partii-rf.html**](https://videouroki.net/video/23-4-politicheskie-partii-rf.html) | **Фронтальный опрос.** | **Объяснять значение понятий «политическое лидерство», «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.** | **§ 24, письменно вопрос №1-5,с. 274.** |
| **57-****58** | **Политическое сознание.****Современные политические идеологии.** | **2** | **Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.** | **Политическая действительность, политическая идеология, консервативная идеология, либеральная идеология, социалистическая идеология, социал-демократическая идеология, идеология фашизма, расизм, шовинизм, политическая психология, политическая пропаганда.**  | **Презентация «Политическое сознание», учебник.**[**https://videouroki.net/video/22-2-osnovnye-ideologii-sovremennosti.html**](https://videouroki.net/video/22-2-osnovnye-ideologii-sovremennosti.html) | **Фронтальный опрос.** | **Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.** | **§ 25, письменно вопрос №1-4, с.287-288 из рубрики «Задания».** |
| **59-****60** | **Политическое поведение.Политическая психология.****Роль средств массовой информации в политической жизни общества.** | **2** | **Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.** | **Политическое поведение, политический интерес, индивидуальное политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.** | **Презентация «Политическое сознание», учебник.**[**https://videouroki.net/video/19-2-instituty-grazhdanskogo-obshchestva.html**](https://videouroki.net/video/19-2-instituty-grazhdanskogo-obshchestva.html) | **Фронтальный опрос.** | **Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.** | **§ 26, письменно вопрос №1-4, из рубрики «Задания» с. 296-297.** |
| **61-****62** | **Политический процесс.****Культура политического участия.** | **2** | **Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.** | **Политический процесс, демократический политический процесс, политическое участие, политическая культура, политические знания, политическая ценностная культура.** | **Презентация «Политический процесс и культура политического участия», учебник.**[**https://videouroki.net/video/25-politicheskij-process.html**](https://videouroki.net/video/25-politicheskij-process.html) | **Письменный опрос.** | **Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.** | **§ 27, тема проектов №15-20, с.326.** |
| **63-****64** | **Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы «Политическая жизнь общества».****Особенности политического процесса в России.** | **2** | **Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.** | **Политический процесс, демократический политический процесс, политическое участие, политическая культура, политические знания, политическая ценностная культура** | **Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно.**[**https://videouroki.net/video/31-globalnye-problemy.html**](https://videouroki.net/video/31-globalnye-problemy.html) | **Дискуссия, беседа.** | **Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.** | **§19-27,записи тетради.** |
| **65** | **Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества».** | **1** | **Обобщение и систематизация знаний по главе «Политическая жизнь общества».** | **Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.** | **Контрольно- измерительные материалы по главе «Политическая жизнь общества».** | **Письменный контроль в виде тестирования.** | **Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.** | **§ 1- 27, письменно задания из рубрики «готовимся к экзамену» с.310-316.** |
| **66-67** | **Заключение. Взгляд в будущее.****Контрольная работа по курсу «Обществознание» за 2021-2022 учебный год.** | **2** | **Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное общество).****Обобщение и систематизация знаний по курсу за учебный год.** | **Глобальные проблемы, постиндустриальное общество.****Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий** | **Презентация «Взгляд в будущее», «Глобальные проблемы человечества».****Контрольно- измерительные материалы в сокращенном варианте по типу ЕГЭ.** | **Фронтальный опрос.****Письменный опрос в виде тестирования** | **Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.****Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.** | **§ 1- 27, записи в тетради.** |
| **68** | **Резерв** | **1** | **Обобщение и систематизация знаний по курсу за учебный год.** | **Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.** |  |  |  |  |