**Анализ методической работы МОУ Ишненской СОШ**

**за 2023-2024 учебный год**

**Цель анализа:** определение уровня методической работы школы по созданию условий, способствующих повышению эффективности и

качества учебного процесса.

## Задачи:

1. Проанализировать результаты методической работы в школе.
2. Определить условия, обеспечивающие успех.
3. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
4. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
5. Сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

## Объекты анализа

* + содержание основных направлений деятельности;
  + работа над методической темой школы;
  + работа методического совета;
  + работа методических объединений;
  + формы работы с педагогическими кадрами;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* результативность работы педагогов;
* работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании, непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Содержание её было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

## 

## Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год:

## *Организационное обеспечение:*

* + повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
  + организация деятельности методических объединений педагогов по циклам;
  + совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

## *Технологическое обеспечение:*

* + внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания

предметов, на формирование УУД обучающихся;

* + укрепление материально-технической базы методической службы школы.

## *Информационное обеспечение:*

* + обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
  + создание банка методических идей и наработок учителей школы;
  + разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

## *Создание условий для развития личности ребенка:*

* + изучение особенностей индивидуального развития детей;
  + формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
  + создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

## *Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:*

* мониторинг качества знаний учащихся;
* формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

- диагностика деятельности педагогов.

***Инновационная деятельность***

- Развитие связей с профессиональным сообществом.

- Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС и ФОП ;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**2. Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой**

***Единая методическая тема школы:*** «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование профессионального

уровня и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП начального общего образования, ФОП основного общего образования, ФОП среднего общего образования».

***Цель работы:*** организация методической поддержки для совершенствования мастерства и самообразовательной деятельности учащихся и педагогов; продолжение внедрения инновационных технологий в обучение и воспитание учащихся школы в условиях реализации ФГОС с учетом требований ФОП.

Поставленные перед коллективом задачи решались через курсы, семинары и вебинары, самообразование, изучение и применение различных технологий, совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, работы с учащимися с ОВЗ, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

Реализации методической темы школы были посвящены семинары и заседания в методических объединениях, а также педагогические тематические педсоветы, на которых в обязательном порядке рассматривались итоги успеваемости учащихся:

* «Анализ результатов работы школы за прошедший учебный год: проблемы и перспективы, направления и задачи в новом учебном году».
* «О создании педагогического класса».
* «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».
* «Ознакомление педагогического персонала с ФГИС «Моя школа».

*Начальные классы:*

* Круглый стол **«**Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».
* Круглый стол «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности учителя начальных классов».
* Заседания МО: «Цифровая образовательная среда в начальной школе», «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

*Гуманитарный цикл:*

* «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС и ФОП. Текущие вопросы».
* «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как гарантия высокого уровня образовательного процесса».
* «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной

деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

* Отчет о реализации плана методической работы школы за 2023-2024 учебный год (итоговое заседание).

*Естественно-математический и спортивно-оздоровительный цикл:*

* «Стратегические цели и актуальные задачи содержания обучения и воспитания и повышения качества образования на новый 2023-2024 учебный год».
* «Качество образования – залог успеха школы».
* «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как гарантия высокого уровня образовательного процесса».
* «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

**Вывод:** все вопросы, рассматриваемые на семинарах и педагогических советах, были актуальны. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты годовых оценок и экзаменов.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Задача:** вовлекать в организацию и проведение педсоветов школьные методические объединения.

**3. Работа методического совета**

Методический совет школы координировал деятельность предметных МО, определяя основные направления методической работы. Программа работы была направлена на повышение качества образования, организацию методической, консультативной и технической поддержки педагогов по освоению и внедрению обновленных ФГОС, инновационных методов и технологий, а также проектной, исследовательской технологий обучения, подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников, здоровьесберегающих подходов.

 Проведено 3заседания методического совета:

№ 1«Приоритетные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году и отражение их в планах методических объединений (обсуждение новых документов, регламентирующих образовательную деятельность (курсовая подготовка и аттестация учителей. ФГОС ООО и СОО, изменения в итоговой аттестации. О предстоящих олимпиадах. Формирование функциональной грамотности).

№2 «Итоги олимпиад, конкурсов. О подготовке учащихся 8, 10, 11 классов к защите проектно- исследовательских работ».

№3 «К каким изменениям готовиться школе в 2024-2025 учебном году?»

**Проблема:** недостаточная активность и инициативность членов методического совета, профессиональная усталость из-за нехватки времени из-за большой загруженности.

**Задачи:** более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов.

4. Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Традиционной формой методической работы в школе остаются методические объединения, которые возглавляют опытные педагоги. В школе

действовало три МО:

* МО учителей начальных классов (руководитель Покровская Е.П.);
* МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кирпичева Л.Р.);
* МО учителей естественно-математического и оздоровительно-трудового цикла (руководитель Хомченко О.В.)

Каждое МО в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Деятельность МО была ориентирована на изучение нормативных документов, инструктивно-методических материалов, внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования; на организацию работы с одаренными детьми и с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению; заслушивались отчеты учителей по темам самообразования,

наставничества, по обмену опытом работы и т.д. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

По линии МО прошли предметные недели, открытые уроки и внеклассные занятия с последующим обсуждением.

**Выводы:**

* анализ методической работы школы показывает, что в целом поставленные задачи выполнены;
* деятельность методических объединений всех циклов находится на оптимальном уровне;
* работа по единой методической теме влияет на эффективность практической работы с учащимися на уроках; наблюдается положительная динамика качества обучения по сравнению с прошлым годом по итогам года (отличников стало больше на 3% - 8,2%, качество обучения

повысилось на 2,3% по сравнению с результатами прошлого года и стало 39,3%.); результаты ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, физике и информатике стали выше, но по истории, биологии и химии понизились.

**Проблема:** на заседаниях МО не в полной мере рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию и по наставничеству, обобщался опыт работы.

**Задачи:** с учетом проблем, нашедших отражение в анализе методической работы, скорректировать работу в следующих направлениях:

- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;

- работа членов МО над темой по самообразованию и наставничеству;

- продолжить работу по повышению качества обучения.

**5. Формы работы с педагогическими кадрами**

**Формы методической работы:**

* работа педагогического совета школы;
* работа методических объединений;
* обучающие семинары, вебинары, курсы; освоение новых педагогических технологий;
* аттестация;
* самообразовательная деятельность;
* наставничество;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение предметных недель в школе, Фестиваля открытых уроков и внеклассных занятий, выступлений и публикаций;
* участие в педагогических конкурсах;
* работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

5.1. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

*Цель анализа:* выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Количество педагогов: на начало и конец 2023-2024 учебного года – 33 чел. (плюс 4 совместителя). Коллектив в основном женский - мужчин всего 4 человека (12%). 3 учителя – молодые специалисты, 3 человека – заочно обучаются в ЯГПУ, 2 человека в течение года получили второе высшее образование.

***Без совместителей:***

***- возраст педагогов:***

* до 25 лет 3 человека (9%);
* от 26 до 54 лет – 18 человек (54,6%);
* свыше 55 лет – 12 человек (36,4%);

***- образование***

* 26 человек с высшим образованием (79%);
* 7 человек имеют среднее профессиональное образование (21%);

***- стаж педагогической работы***

* стаж педагогической работы до 3 лет – 5 человек (15,2%);
* стаж педагогической работы от 4 до 20 – 5 человек (15,2%);
* стаж педагогической работы 20 лет и более - 23 человека (69,6%);

***- аттестация:***

* высшая категория – 13 человек (39,4%);
* первая категория - 11 человек (33,3%);
* соответствие занимаемой должности – 7 человек (21,2%);
* нет категории - 2 человека (6,1%).

Анализ качественного состава показывает, что большую часть педагогического коллектива (72,7%) составляют педагоги с высшей и первой квалификационной категорией.

***Имеют отраслевые и ведомственные награды (30,3% без внешних совместителей):***

* 1 педагог – «Заслуженный учитель РФ» (Саракат О.М.);
* 3 педагога - нагрудный знак «Отличник просвещения» (Пелевина Т.З., Саракат О.М., Седова Н.А.).
* 1 педагог – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Мужичина В.В.);
* 1 педагог – нагрудный знак «За верность профессии» (Дзык Т.Р.);
* 1 человек – «Медаль за Трудовое Отличие» (Попова Н.И.);
* 6 человек – Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ (Дзык Т.Р., Кирпичева Л.Р., Ремнев С.Ф., Киселева Е.С., Седова Н.А., Хомченко О.В.);

**Вывод:** анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категории. Коллектив школы является стабильным, квалифицированным, с высоким уровнем профессионализма и творческого роста.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения результативности учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1.Повышать качество профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.

2. Создать условия для развития инновационного образования в школе. Продолжить осуществление педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм, и методов обучения.

3.Способствовать профессиональному становлению начинающих педагогов.

5.2. Система повышения профессионального уровня педагогов

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения профессионального уровня педагогов являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа,

изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе муниципальных методических объединений, семинары, предметные недели, педсоветы.

5.2.1. Курсовая переподготовка

Всего в течение 2023-2024 учебного года прошли курсы повышения квалификации (предметные, надпредметные, модульные) 29 педагогов

(87,9%),

* + от 72-140 ч. – 6 чел. (20,7%)
  + 16-56 ч. – 20 чел. (69%)
  + 6-8 ч. – 3 чел. (10,3%)

В т.ч. прошел стажировку на «Сириусе» 120 ч. -1 чел. (Ваганов А.И.)

В этом году Кашина М.Д. закончила обучение и получила Диплом магистра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое)

образование ФГБОУ высшего образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», а директор школы Соколова Ю.А. получила второе высшее образование (юридическое).

Кроме того, педагоги школы прослушали более 250 вебинаров и семинаров, в том числе и онлайн.

**Выводы:** обучение на курсах в различных формах педагоги школы проходят своевременно, высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы, некоторые педагоги (11 человек - 33,3%) проходили курсы по несколько раз.

**Задачи:** мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации в ИРО г. Ярославля или через другие организации, а также в дистанционной форме;

активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

5.2.2. Аттестация педагогов

В школе созданы все условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК.

Всего в течение года было проаттестовано 9 человек (27,3%, из них подтвердили свою квалификацию 3 человека):

* 1 человек на высшую категорию (Пелевина Т.З. как учитель);
* 2 человека на первую категорию (Ремнев С.Ф. и Федотова М.В.);
* 6 человек на соответствие занимаемой должности (Пелевина Т.З. и Куликова О.Н. как зам. директора; учителя: Гусятникова А.Е.,

Гаврилова Д.А., Модулин А.Е.; Сафронова Д.Ю. как педагог дополнительного образования).

Пыталась аттестоваться на первую категорию Гусятникова А.Е., но не выдержала аттестационный «порог».

**Выводы:** диагностика данных о прошедших аттестацию педагогических работниках показывает, что учителя аттестуются своевременно.

**Проблема:** в коллективе есть еще педагоги без категорий и педагоги, имеющие достаточный опыт, но не желающие повысить категорию.

**Задачи:** в следующем учебном году продолжить работу по методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период (больше внимания уделить мотивации учителей по аттестации).

5.2.3. Самообразовательная деятельность. Обобщение опыта. Анализ результативности работы педагогов. Наставничество

* + - 1. ***Самообразовательная деятельность***

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования -

это система непрерывного образования педагогов, которая играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) методические объединения по предметам и областям знаний.

В каждом методическом объединении определена работа над темами самообразования учителей школы, включающая в себя освоение инновационных технологий, изучение методических новинок и использование их в работе, проектную работу на уроке и во внеурочное время, создание «Методической копилки», публикации на различных сайтах, отслеживание динамики развития учащихся, проведение открытых уроков и внеклассных занятий с использованием инновационных технологий, участие в фестивалях и представление опыта работы.

Вопросы самообразования рассматривались на заседаниях МО.



***5.2.3.2. Обобщение опыта***

Обмену опытом работы и повышению педагогического мастерства служат не только заседания МО, но и выступления педагогов на совещаниях, педсоветах, заседаниях МО, участие в конкурсах, ежегодно проводимый в школе Фестиваль передового педагогического опыта, предметные недели и публикации.

* ***Хомченко О.В.*** выступала на РМО учителей физики в рамках августовской конференции с материалом из опыта работы по теме: «Организация наставничества в работе учителя», а ***Ремнев С.Ф.*** на заседании РМО учителей ОБЖ «Мотивация современной молодежи при подготовке к службе в вооруженных силах»;
* **Соколова Ю.А.** выступала по теме «Выстраивание социально-педагогического партнерства для повышения эффективности профессиональной ориентации в психолого-педагогическом классе» во время международной конференции на базе СОШ №4 г. Ростова;
* ***Ваганов А.***И. – победитель муниципального конкурса методических разработок естественно-научной направленности по теме «Программа ДО «Прикладная химия»; участвовал в проведении семинара в рамках договора о сетевом взаимодействии (МОУ Ишненская СОШ, МОУ СОШ №2) по использованию оборудования Точек Роста на уроках ЕМД на базе СОШ №2;
* ***Покровская Е.П.*** является победителем Всероссийского конкурса «ФГОС класс» «Блиц-олимпиада: «Формы и методы работы на уроках в начальной школе»; она и ***Киселева Е.С.*** участвовали в школьном конкурсе методических разработок и в муниципальном конкурсе «Эффективные образовательные технологии как механизм достижения современного качества образования»;
* ***Кирпичева Л.Р.*** - победитель Всероссийской онлайн-олимпиады для педагогов (3 место) в номинации «Профессиональный классный руководитель в условиях новой школы. «Педагоги России 2023»;
* ***Федотова М.***В. делилась опытом своей работы на заседании МО гуманитарного цикла по теме «Функциональная грамотность» и т.д.

***В рамках межшкольных мероприятий во время*** ***школьного XV Методического фестиваля передового педагогического опыта*** по теме «Формирование функциональной грамотности школьников» транслировали свой опыт работы 14 учителей (42,4%). Всего в течение недели прошло 7 мероприятий: открытые уроки (в том числе и интегрированные) и внеклассные занятия в 3, 5-8, 11 классах:

* *открытые уроки:*

интегрированный урок по формированию естественнонаучной и читательской грамотности по химии и русскому языку в 9 классе, уч.

***Ваганов А.И., Кирпичева Л.Р.;***

* *внеурочные мероприятия:*

- по формированию финансовой грамотности в 3 «А» классе «Планируем и подсчитываем семейный доход», ***уч. Митяева Е.Н.;***

- по формированию читательской грамотности по литературе в 8 «Б» классе, ***уч. Федотова М.В.;***

- интегрированное внеурочное занятие по естественно-научной и математической грамотности в 11 классе «Путешествие на Камчатку»,

***уч. Хомченко О.В., Ваганов А.И., Грязнова Э.А., Ремнев С.Ф., Дзык Т.Р., Лемина Ю.А.;***

- внеклассное мероприятие с элементами функциональной грамотности в 5 «Б» классе «Волшебный светофор», ***уч. Мялкина Е.Ю.;***

- занятие в рамках дополнительного образования «Театральные таланты» (5-8 класс) «Интерпретационные задачи», уч. ***Шиханова М.В.;***

* *конкурс методических разработок. Тема «Событие как форма совместной познавательной творческой деятельности младших школьников»* (***уч. Киселева Е.С., Покровская Е.П****.).*

***Предметные недели***

В течение учебного года прошло 5 предметных недель, в которых приняли участие 27 учителей (82%), ведущих уроки по разным предметам.

Первой стартовала *предметная неделя в естественно-математическом и спортивно-оздоровительном цикле (****уч. Хомченко О.В., Ваганов А.И., Грязнова Э.А., Ремнев С.Ф., Дзык Т.Р., Лемина Ю.А., Мялкина Е.Ю.);***

Цикл игр "СпортУм" прошел в форме спортивно-интеллектуального квеста, где активно сочеталась умственная деятельность учащихся 5-9 классов по предметам цикла и спортивные навыки. В ходе предметной недели прошла игра «Юный информатик» для учащихся 6-х классов, профориентационный классный час «RuCode. Искусственный интеллект» для 11 кл. и занятия по «Искусственному интеллекту» в 8 «Б» и в 11 классе. Неделя завершилась смотром строя и песни.

*Неделя по английскому языку* ***(уч. Чеглакова Л.И. и Власова Г.В.)*** проходила накануне католического Рождества и получилась яркой, красочной и эмоциональной, связанной с ожиданием праздника и созданием особенной атмосферы перед Новым годом. Школьники участвовали в квест-игре, мастер-классе, пробовали свои силы на конкурсе чтецов и выставке-конкурсе Рождественской открытки. Для учащихся начальной школы прошел праздник «Английского Рождества».

*Неделя* *по русскому языку, литературе и музыке* ***(уч. Кирпичева Л.Р., Пелевина Т.З., Федотова М.В., Шиханова М.В., Седова Н.А.)*** пришлась на время v Международной акции «Читаем о блокаде» и Дня воинской славы России, поэтому многие мероприятия были посвящены блокаде Ленинграда и Сталинградской битве. Неделя отличалась разнообразием форм проведения и интересными заданиями: открытые уроки и внеклассные занятия, виртуальные путешествия, литературно-музыкальные композиции, спектакли, интеллектуальные игры.

В рамках предметной *недели по истории, обществознанию и технологии* ***(уч. Башляева О.В., Попова Н.И., Петров Ю.В.)*** также проходили мероприятия в разных формах: открытые уроки, уроки мужества, интерактивные олимпиады, квесты, путешествия, литературные композиции, выставки, сценки, экскурсии, интеллектуальные викторины и игры.

*Неделя в начальной школе* ***(уч. Киселева Е.С., Покровская Е.П., Гаврилова Д.А., Митяева Е.Н., Лапина И.В., Саракат О.М., Мужичина В.В., Гусятникова А.Е.)*** была выстроена в определенном «ключе», стартовала под девизом«Берегите Землю, берегите!»,

прошла в атмосфере творчества, сотрудничества, показала высокую результативность работы учителей, заинтересованность детей.

В течение недель учащиеся школы принимали участие в конкурсах, акциях, чтениях, олимпиадах и т. д. К их проведению были

привлечены музей, ДК, школьная и клубная библиотеки: работали книжные выставки, проводилось видео-обозрение ***(Митяева Е.Н.,***

***Малышева Л.А., Ботова А.Р.).***

**Вывод:** предметные недели способствовали обмену опытом работы учителей школы; создавали условия для развития познавательной,

творческой и спортивной активности обучающихся, выявляли школьников, которые обладают различными способностями, вовлекали их в определенную деятельность через проведение мероприятий, конкурсов, соревнований, повышали интерес к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

***Публикации:***

Обмену опытом работы и повышению педагогического мастерства служат также публикации на разных сайтах:

* на школьном сайте ***(уч. Башляева О.В., Власова Г.В., Грязнова Э.А., Кирпичева Л.Р., Петров Ю.В., Покровская Е.П., Пелевина Т.З., Мялкина Е.Ю., Митяева Е.Н., Киселева Е.С., Рычкова Л.А., Лемина Ю.А., Шиханова М.В., Хомченко О.В., Федотова М.В.);***
* на сайте «Мультиурок» ***(уч. Пелевина Т.З.)***
* на сайте «Инфоурок» ***(Киселева Е.С., Пелевина Т.З., Покровская Е.П., Рычкова Л.А., Гаврилова Д.А.).***

**Выводы:** работа по развитию профессиональных компетентностей учителей, обобщению и распространению педагогического опыта ведется на уровне школы целенаправленно.

**Проблемы:**

* низкий процент посещения школьных мероприятий в связи с большой нагрузкой учителей;
* нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства и обобщать свой опыт на муниципальном уровне.

**Задача:** активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством публикаций и участия в мероприятиях различного уровня.

**6. Анализ результативности работы педагогов**

**6.1.** ***Участие педагогов в работе мероприятий разного уровня***

Кроме перечисленной выше работы, педагоги школы принимали участие

* в составе рабочей группы по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников и созданию классов (групп) психолого-педагогической направленности в образовательных организациях Ростовского МР***: Соколова Ю.А., Пелевина Т.З.;***
* в работе экспертных групп по аттестации педагогических кадров при ГУ ЯО ЦОИККО*:* ***Пелевина Т.З., Саракат О.М., Седова Н.А.;***
* проблемных групп PMO (по ФГ): ***Соколова Ю.А.;***
  + - вел занятия в муниципальной «Школе Плюс» ***Ваганов А.И.;***
    - участвовалив подготовке-составлении заданий по разным предметам для муниципальной олимпиады: ***Дзык Т.Р., Хомченко О.В.,***
* участвовали в составе жюри:

- школьных олимпиад (все учителя-предметники),

- муниципальных олимпиад: ***Власова Г.В., Грязнова Э.А., Дзык Т.Р., Киселева Е.С., Кирпичева Л.Р.,*** ***Лемина Ю.А., Мужичина В.В.,***

***Модулин А.Е., Петров Ю.В., Попова Н.И.,*** ***Ремнев С.Ф., Хомченко О.В.,*** ***Шиханова М.В.;***

- региональных олимпиад (***Ваганов А.И.);***

- различных конкурсов, мастер-классов: ***Соколова Ю.А.,*** ***Хомченко О.В., Пелевина Т.З.,***

- по защите проектов: ***Соколова Ю.А., Куликова О.Н., Пелевина Т.З., Мялкина Е.Ю., Сафронова Д.Ю., Ямская А.В.;***

* в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся: ***Хомченко О.В.;***
* были организаторами на экзаменах:

- ОГЭ, ГВЭ в 9 кл.: ***Мужичина В.В., Покровская E.II., Митяева Е.Н., Киселева Е.С., Саракат О.М., Лапина И.В., Магсумова О.Ю., Федотова М.В., Ваганов А.И.;***

***-*** ЕГЭ в 11 кл.: ***Гусятникова А.Е., Грязнова Э.А., Лемина Ю.А., Кирпичева Л.Р., Чеглакова Л.И., Шиханова М.В.;***

* работали в педагогическом классе (группе): ***Пелевина Т.З., Седова Н.А., Кашина М.Д.;***
* руководила практикой студентки педагогического колледжа ***Киселева Е.С.***;
* работали в «Школе раннего развития»: ***Мужичина В.В., Софонова Е.Н.;***
* явились экспертами в итоговом собеседовании в 9 классе: ***Мужичина В.В., Покровская E.II., Митяева Е.Н., Федотова М.В., Киселева Е.С., Саракат О.М., Кирпичева Л.Р., Шиханова М.В.;***
* были участниками регионального слета «Я молод. Образование»: ***Ваганов А.И., Сафронова Д.Ю.***
* проводили онлайн-уроки: ***Мялкина Е.Ю., Кашина М.Д.;***
* ***Соколова Ю.А.*** с семьей участвовала в полуфинале конкурса «Это у нас семейное» в Центральном федеральном округе Москва АНО

«Россия – страна возможностей»

***Многие педагоги школы участвовали в тестированиях, анкетированиях, мониторингах и т.д:***

* Большой этнографический диктант 2023 ФАДН России.
* Личный всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.
* Тесты: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", «30 лет Конституции России – проверь себя».
* Исследование потребностей и дефицитов в организации наставничества и в оценке удовлетворенности качеством взаимодействия.

ГПУ им. К.Д. Ушинского.

* Мониторинг педагогов психолого-педагогических классов/групп.
* ЦНППМ. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров.
* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Мониторинг «Проблемы реализации федеральной образовательной программы

начального общего образования, ФОП основного общего образования, ФОП среднего общего образования».

***6.2. Наставничество***

В начале года была сформирована база наставников и наставляемых по форме «учитель-учитель», закреплено 5 групп. Во втором полугодии они продолжили работу, но к ним добавилась 6 пара, а с января уже по форме «учитель-ученик» было сформировано ещё 4 группы:

*по форме «учитель-учитель»:*

* для молодых специалистов (продолжили работу): ***Киселева Е.С. и Митяева Е.Н***., ***Петров Ю.В.;***
* для педагогов со стажем по обмену опытом работы: ***Кирпичева Л.Р., Шиханова М.В.;***
* для учителей, перешедших на новую должность и новое место работы: ***Покровская Е.П.;***

*по форме «учитель-ученик» (со второго полугодия):* ***Ваганов А.И., Дзык Т.Р., Попова Н.И., Мужичина В.В.***

Курировала данную работу ***Пелевина Т.З.***

Все наставники работали в соответствии с персонализированными программами:

*по форме «учитель-учитель»:* проводили диагностику и анкетирование для выявления педагогических затруднений, консультации, посещали друг у друга уроки и внеклассные мероприятия с последующим анализом;

*по форме «учитель-ученик»* наставниками была разработана система диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей. Целью реализации индивидуальной программы наставничества явилось следующее:

* создание условий для оптимального развития одарённого ребенка, чья одарённость на данный момент, может быть, ещё не проявилась, а также способного ученика, в отношении которого есть серьёзная надежда на развитие способностей в определенных предметных областях;
* разносторонняя поддержка обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения;
* разносторонняя поддержка обучающегося, подготовка к достойной сдаче ЕГЭ.

Вся информация по наставничеству доводилась до педагогов вовремя и размещалась на сайте школы, там же размещались отчеты педагогов-наставников.

В проведенном анкетировании «Удовлетворенность Программой наставничества» почти все наставники отмечают, что особенно ценным для них был опыт работы и реализация своего наставнического потенциала (форма «учитель-учитель»), общение с детьми (форма «учитель-ученик»), а наставляемые отмечают, что им было комфортно общение с наставником; встречи были понятными, полезными, интересными и безопасными.

**Выводы:**

* В целом, задачи, поставленные наставниками на 2023-24 учебный год выполнены.
* Период адаптации молодых специалистов и вновь прибывших на работу в новую должность прошел успешно.
* 100% наставляемых (в том числе и дети) отмечают, что они ощущали весомую поддержку и довольны совместной работой.

***6.3. Работа в психолого-педагогическом классе (группе)***

Психолого-педагогический класс/группа был открыт в школе с октября 2023 года. Ответственной за его создание и функционирование была назначена заместитель директора по УВР Пелевина Т.З., куратором – Седова Н.А. Пелевина Т.З. разработала все необходимые документы, которые были выставлены на сайте школы.

Обучение в классе (группе) было организовано через систему дополнительного образования, исследовательскую и проектную деятельность. Набор в класс (группу) осуществлялся через анкетирование учащихся по выявлению склонностей к профессии «Педагог» или «Человек-человек». Благодаря проведенной диагностике определились 20 обучающихся из 7-9 классов. Обучение рассчитано на 1-3 года.

Основная цель класса (группы): усиление интереса обучающихся к педагогической профессии, поддержание мотивации к освоению педагогической деятельности.

Дети и родители были ознакомлены со спецификой обучения в психолого-педагогическом классе (группе), им была выдана Памятка. Занятия на базе школы проводили 3 человека: Седова Н.А. (программа «Лидер»), Пелевина Т.З. («Введение в педагогическую профессию»), психолог Кашина М.Д. (курс «Познай себя»), иногда - воспитатель дошкольной группы «Почемучки» Софонова Е.Н.

Было установлено взаимодействие с МУ Ишненским сельским домом культуры (на общественных началах некоторые занятия проводила директор Ботова А.Р. – курс «Ораторское мастерство и искусство речи»), с Молодежным центром г. Ростова. Было заключено соглашение о сотрудничестве с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского с целью научно-методического и организационного сопровождения деятельности ППК, а с 20.11.2023 по 15.04.2024 - с ГПОУ ЯО Ростовском педагогическом колледжем по сетевой программе (в результате чего школьные и сетевая программы были скорректированы).

Сетевая программа «Педагогический стартап» была ориентирована на индивидуальные и групповые формы работы, состояла из 5 блоков: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Музыкальное образование", "Педагогика дополнительного образования", "Социальная работа". 15 апреля состоялась защита проектов, на которую было представлено 4 групповых проекта: «Школьный стартап. Организация игр на школьных переменах», «Активизация творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности», «Весенний школьный лагерь», «Сердце, отданное детям. Судьбы учителей». Защита прошла успешно. 20 учащихся получили сертификаты, свидетельствующие о том, что прошли обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педагогический стартап» в объеме 36 учебных часов.

План мероприятий (дорожная карта) психолого-педагогического класса (группы) выполнен в полном объеме.

В течение года приняли участие:

- в III Межрегиональном слете учащихся психолого-педагогических классов в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;

- в игре (на сплочение) «Верёвочный курс. Высокое напряжение» (г. Ростов, ЛОФТ);

- стали призёрами в муниципальном конкурсе «Учитель-профессия или призвание»;

- 19 человек участвовали в муниципальной дистанционной викторине по педагогике, двое из них стали победителями, а трое – призерами;

- участвовали в Едином дне открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» в педагогическом колледже;

- в онлайн-конференции в рамках психолого-педагогической направленности «В профессию – через науку»;

- 2 раза - в мониторингах ДППШ (педагоги, родители, школьники) по линии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;

- в психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д.Ушинского (РППОШ), призовых мест нет;

- в школьной научно-практической конференции «К вершинам знаний» (7 человек: 4 ч. – «5», 1 ч. – «4», 2 ч. – «3»);

- в Российской научной конференции «Открытие»;

- в конкурсе ЯГПУ «Первая педагогическая проба»;

- в федеральном проекте «Билет в будущее».

Посмотрели спектакль «Ледяное сердце» в Российском государственном академическом театре драмы имени Федора Волкова в г. Ярославле.

Обучающиеся ППК (группы) в осенние и весенние каникулы были вовлечены в работу лагерных смен на базе школы. Четверо школьников в период с 18 по 22 марта бесплатно посещали профильный лагерь «Калейдоскоп педагогических профессий» на базе МОУ ДО

Центра внешкольной работы. В рамках лагеря была организована экскурсия в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Директор школы Соколова Ю.А. участвовала в работе регионального мастер-класса в номинации «Допрофессиональная педагогическая подготовка сельских школьников», успешно выступала с презентацией по теме «Выстраивание социально-педагогического партнерства для

повышения эффективности ранней профессиональной ориентации в психолого-педагогическом классе (группе)». Ваганов А.И. осуществлял экспертную оценку выполнения творческого задания устного тура регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского. Четыре педагога школы (Седова Н.А., Кашина М.Д., Ваганов А.И., Сафронова Д.Ю.) прошли курсы повышения квалификации по теме «Новые образовательные решения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников».

**Вывод:** психолого-педагогический класс (группа) на базе школы успешно функционировал в течение учебного года. Благодаря социально-педагогическому партнерству – в первую очередь – Ростовскому педагогическому колледжу, а также ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, МУ Ишненскому СДК, молодежному центру, дошкольной группе «Почемучка» деятельность педагогического класса (группы) приобрела системный характер, но в следующем году еще предстоит большая работа по формированию четкой модели ППК (группы).

**7. Освоение новых педагогических технологий**

В течение 2023-2024 учебного года педагоги школы продолжили внедрять в практику работы современные технологии обучения:

«Перевёрнутый класс» МООС, мобильное, когнитивное, дистанционное, смешанное, интерактивное и синхронное обучение, кейсовые технологии и др.,

успешно сотрудничали с платформами «РЭШ», «Мультиурок», «Инфоурок», «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯндексУчебник», «Решу ЕГЭ», «Skysmart», «01 Математика.рф», «Согеарр», «Наша сеть»;

являлись активными участниками интернет-сообществ: «Копилка уроков», «ProШколу.ru», «Педсовет.оrg», фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Солнечный свет», «Дневник.ru», портал Педразвитие.

**Вывод:** оценка эффективности использования педагогическими работниками современных технологий в образовательном процессе показала,

что общий уровень по школе — выше среднего.

**8. Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей**

*Формы работы с одаренными учащимися:*

* участие в олимпиадах;
* участие в очных и заочных викторинах и конкурсах на разных уровнях;
* тематические предметные недели;
* проектная и исследовательская деятельность.

***8.1. Олимпиады***

В течение учебного года на базе школы дети принимали участие в трех этапах Всероссийской олимпиады школьников: школьном, муниципальном, региональном - и в малых муниципальных и областных олимпиадах.

***В I туре (школьном)*** всего из 204 учащихся 4-11 классов участвовали в олимпиадах 88 человек (253 раза), (в прошлом учебном году 90

человек (205 раз), причем многие из них участвовали по 2 и более предметам.

Победителей и призеров в этом учебном году было 84 человека, а в прошлом году – 74.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты:*** | ***Результаты на платформе «Сириус.Курсы»:*** |
| Пелевина Т.З. – 3 победителя, 1 призер  Кирпичева Л.Р. – 1 победитель, 4 призера  Шиханова М.В. – 1 победитель, 2 призера  Федотова М.В. – 1 победитель  Саракат О.М. – 3 призера  Власова Г.В. - 1 победитель, 2 призера  Чеглакова Л.И. – 2 призера  Башляева О.В. – 3 победителя, 6 призеров  Попова Н.И. - 2 победителя, 2 призера  Грязнова Э.А. – 4 победителя, 1 призер  Петров Ю.В. - 4 победителя  Седова Н.А. – 1 победитель  Модулин А.Е. – 5 победителей  Ремнев С.Ф. – 3 победителя, 3 призера | Хомченко О.В. – 2 победителя, 4 призера  Ваганов А.И. – 1 победитель, 1 призер  Ямская А.В. – 5 победителей  Саракат О.М. – 1 победитель  Мужичина В.В. – 1 победитель  Лемина Ю.А. – 2 призера  Дзык Т.Р. – 3 победителя, 3 призера |

***Во II туре (муниципальном)*** принимали участие 24 школьника из 7-11 классов 35 раз (некоторые из них по 1-5 раз). Победителей нет, а количество призёров увеличилось на 6 человек), стало 8 человек*:*

* по экологии (предмет в школе не изучается) – Князева А., 10 кл.,
* по физике (учитель ***Хомченко О.В.)*** – Иванов С., 7 кл. и Ватагина С., 8 кл.,
* по биологии (учитель ***Ямская А.В.)*** – Дятлова Д., 7 кл.,
* по математике (учитель ***Дзык Т.Р.)*** – Селиверстов А., 11 кл.,
* по литературе (учитель ***Шиханова М.В.)*** – Зеленков М., 7 кл.,
* по географии (уч. ***Грязнова Э.А.)*** – Куликова А., 7 кл.;
* по физической культуре (учитель ***Ремнев С.Ф***.) – Горский Д., 11 кл.,

По русскому и английскому языкам, истории, обществознанию, технологии и химии призовых мест нет.

***Муниципальные олимпиады для 4-6 кл.***

В целях реализации проекта «Успех каждого ребенка» в муниципальных олимпиадах приняли участие 10 учащихся 4-5 классов по математике, иностранному языку и в метапредметной олимпиаде. Стали призерами:

* по английскому языку – Зеленин В., 4 кл., Саакян Р., 5 кл. (уч. ***Чеглакова Л.И.);***
* по метапредметной олимпиаде – Боловикова В., 4 к. (уч. ***Саракат О.М.).***

***Региональные олимпиады***

В III туре (региональном) всероссийской олимпиады школьников участвовали ученики 11 кл.: по математике Селиверстов А., (уч. ***Дзык Т.Р.),*** по физической культуре Горский Д. (уч. ***Ремнев С.Ф.),*** в малой областной олимпиаде по обществознанию - Куликова А., 7 кл. (уч. ***Попова Н.И.),*** по математике от ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая Школа» - Селиверстов М., 6 кл. (уч. ***Дзык Т.Р.),*** к сожалению, призовых мест не заняли.

**Вывод:** наблюдается положительная динамика в отношении победителей и призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

**Задачи:**

* учителям-предметникам еще больше внимания уделять подготовке учащихся к предметным олимпиадам, чтобы росло число призовых мест, чтобы были не только призеры, но и победители.
* по мере возможности прорабатывать олимпиадные задания на уроках;
* активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение.

***8.2. Участие школьников в очных и заочных викторинах и конкурсах на разных уровнях***

*Отличились и стали победителями и призерами в мероприятиях разного уровня*

***всероссийских:***

* вовсероссийской олимпиаде «Время Знаний» и «Новое древо» (уч. ***Попова Н.И.)*** – Зеленков М., 7 кл. – победитель;
* во всероссийском конкурсе «Необычный человек и писатель – Борис Васильев» (уч. ***Пелевина Т.З.)*** - победитель Селиверстов М., призёр
* Хомченко А., 6 кл. (были награждены дипломами и призами, а также поездкой в г. Солнечногорск на заключительное мероприятие Всероссийских Васильевских чтений);
* в международной онлайн-олимпиаде по химии «Химическая головоломка» (уч. ***Хомченко О.В***.) – дипломы 1 и 3 степени и т.д.;
* в международном конкурсе научно-исследовательских работ «Наука и признание-2023» - призёр Беляев Д.***(уч. Ваганов А.И.);***

***региональных:***

* в конференции «Лабиринты науки» - призёр Беляев Д., 9 кл. (уч. ***Ваганов А.И.);***
* в «Филологических чтениях» - Диплом 2 степени у Боловиковой Д., 10 кл. (уч. ***Шиханова М.В.);***

***муниципальных:***

* в конкурсе сочинений «Учитель – профессия или призвание?» - призёр Волошинова Д., 7 кл. (уч. ***Шиханова М.В.)***
* в муниципальной дистанционной викторине по педагогике – 2 победителя и 3 призёра;
* конкурс «Сердце матери» - 3 место Гениатуллина (уч. ***Кирпичева Л.Р.);***
* дистанционная викторина «С Запада на Восток» - 3 призёра (уч. ***Чеглакова Л.И.),*** 4 призера ***(уч. Власова Г.В.);***
* онлайн-викторина по физике (уч. ***Хомченко О.В.)*** – 2 победителя, 5 призёров;
* онлайн-игра «Географическая карусель – 2024» (уч. ***Грязнова Э.А.)*** – команда стала призёром и т.д.

*Кроме того, дети участвовали:*

* в Российской психолого-педагогической олимпиаде – 3 человека из 9-11 кл. (уч. ***Кашина М.Д.);***
* во Всероссийской олимпиаде «Старт в будущее», посвященной В.В. Терешковой***, -*** 6 человек из 8-10 классов (уч. ***Ваганов А.И.);***
* в VII ежегодном Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности» (уч. ***Попова Н.И.);***
* во всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» (уч. ***Кирпичева Л.Р., Пелевина Т.З., Шиханова М.В., Федотова М.В.);***
* в V международных тургеневских чтениях, в «Лиге эрудитов 5» (уч. ***Кирпичева Л.Р.) и т.д.***

***8.3. Тематические предметные недели***

Одной из традиций школы является ежегодное проведение предметных тематических недель. И это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования учащихся, способствует их развитию, расширяет кругозор. Недели увлекают интересными делами, позволяют выявить одаренных школьников, воспитать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, возможности, поэтому учителя активно привлекают их к организации и проведению мероприятий. Дети участвуют в оформлении, иногда сами готовят конкурсы, игры, помогают оформить презентации, вовлекаются в самостоятельную творческую деятельность и т.д. Каждый ребёнок является активным участником всех событий “недели”, в то же время он участвует в мероприятиях добровольно, имея возможность выбора. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их. Участвовать в театральных постановках, готовить и выступать с докладами на уроках. В ходе недель между учителями и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга. Недели активизируют познавательный интерес учащихся, повышают мотивацию к изучению предметов.

* 1. ***Проектная и исследовательская деятельность***

Проектной деятельностью учащиеся начинают заниматься уже в начальной школе. В среднем и старшем звене спланированы уроки по защите проектов по разным предметам, в-11 классе ведется урок «Индивидуальный проект», а во внеурочной деятельности с 5 по 11 класс - предмет «Социальный проект». Учащиеся 8 (9), 11 классов защищают индивидуальные проекты (могут защищать и коллективные); в 10 классе проходит предзащита.

Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «К вершинам знаний» для учащихся 7-9 классов.

Общее руководство подготов­кой и проведением её возлагается на заместителя директора школы по методической работе Пелевину Т.З., а подготовкой клас­сов (учеников) к проведению мероприятий - на учителей-предметников и классных руководителей.

Конференция проходила в течение трех дней по следующим направлениям:

* естественно-математическом;
* спортивно-технологическом и эстетическом;
* историко-филологическом.

На защиту было представлено 29 проектов, причем два из них выполнены учащимися с ОВЗ, под руководством ***Ваганова А.И., Власовой Г.В., Кирпичевой Л.Р., Грязновой Э.А., Гусятниковой А.Е., Поповой Н.И., Седовой Н.А., Петрова Ю.В., Хомченко О.В., Леминой Ю.А., Федотовой М.В., Малышевой Л.А., Ямской А.В., Кашиной М.Д.***

Это были работы по русскому языку и литературе, математике и информатике, биологии, истории и географии, химии, музыке, ОБЖ, технологии, ИЗО, физической культуре и надпредметные. Все проекты сопровождались презентациями, некоторые из них - музыкой и видеофрагментами.

Тематика проектов была самая разнообразная: «Киберпреступность», «Зубная паста для слона», «Литература и тату», «Экскурсия как средство развития речи», «Роль книги в жизни современных школьников», «Вторая жизнь бумаги», «Медицинские диагнозы литературных героев», «Природные красители», «Тайна подводной лодки С-178» и другие.

Выводы:

* в школе организована и ведется работа с одаренными детьми;
* работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время.

**Задачи:**

* учителям-предметникам больше внимания уделять подготовке учащихся к предметным олимпиадам и проектно-исследовательской деятельности;
* привлекать к участию в конференциях учащихся начальной школы и 5-6 классов.

**9. Награждение**

* + Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – ***Хомченко О.В.***
  + значок «Отличник народного просвещения» - ***Седова Н.А.***
  + Почетная грамота департамента образования -***Пелевина Т.*З.**
  + Почетная грамота управления образования -***Покровская Е.П.***
  + Благодарность Главы РМР ***- Соколова Ю.А.***
* Грамоты, благодарности и благодарственные письма: ***Ваганов А.И., Власова Г.В., Гусятникова А.Е., Кирпичева Л.Р., Киселева Е.С., Лемина Ю.А., Мялкина Е.Ю., Митяева Е.Н., Пелевина Т.З., Покровская Е.П., Саракат О.М., Сафронова Д.Ю., Шиханова М.В., Чеглакова Л.И., Ямская А.В.***

**Выводы**

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен в полном объеме. Эффективность МО всех циклов находится на оптимальном уровне. Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса. Учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе; отставания в соответствии с ФГОС нет. Методическая работа отражена на сайте школы. Четко прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых педагогов.

*Вместе с тем в методической работе просматриваются недостатки:*

* отмечается формализм в деятельности некоторых членов МО;
* нет высоких результатов участия школьников в региональных конкурсах и предметных олимпиадах;
* нежелание педагогов участвовать в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.

**Основные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, проведением уроков с использованием цифровой образовательной среды (ЦОС) по новым ФОП, навыками анализа и самоанализа урока.
2. Продолжить своевременное обновление раздела «Методическая работа» на школьном сайте. Мотивировать учителей к созданию своих сайтов.
3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов (аттестация, курсы).
4. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
5. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

«28» июня 2024 года Заместитель директора по УВР: Т.З. Пелевина