

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ишненская средняя общеобразовательная школа
Ростовского муниципального района
Ярославской области**

Утверждаю
Приказ № 292 от 28.08.2023 г.
Директор школы
(Соколова Ю. В.)



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Введение в педагогическую профессию»
для учащихся психолого-педагогического класса
(смешанной группы 7-9 классов)**

Учитель: Пелевина Т.З.

2023 – 2024 учебный год

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	13
Список литературы.....	17
Приложения.....	19

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формировать представление учащихся о педагогической профессии;
- познакомить с сущностью педагогической деятельности;
- расширять представления учащихся о деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря;
- осваивать знания и умения подготовки и проведения общелагерных мероприятий, творческих занятий, общешкольных праздников.

Воспитательные (личностные):

- содействовать осознанию высокого предназначения педагогической деятельности;
- воспитывать умение сотрудничать в коллективной творческой деятельности.

Развивающие (метапредметные):

- развивать устойчивый интерес к педагогической профессии. коммуникативные умения и навыки,
- развивать личностные качества, необходимые в педагогической профессии;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентированные на освоение педагогической профессии.

Раздел 1. Вводные занятия (3 ч.). Ожидания и перспективы обучения в педагогическом классе

Учитель – это профессия или призвание?

Раздел 2. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» (13 ч.)

Тема 1. Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности, квалификации

Профессия как признак, который характеризует категорию людей, занимающихся определенным видом трудовой деятельности. Сходства, различия и соотношения понятий «трудовая деятельность», «профессиональная деятельность».

Профессиограмма профессии. Типы и классы профессий. Особенности профессий типа «человек – человек»

Профессиограмма как источник информации о профессии. Структура профессиограммы. Типы и классы профессий. Типы профессий по предмету труда. Типы профессий по характеру труда. Профессии типа «человек – человек», их особенности.

Упражнение «Кто есть, кто?». Задание «Карта профессий».

Педагог: знакомство с профессией

Значимость роли учителя в прогрессивном развитии общества. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю. Профессиограмма педагога. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Социальные функции педагога – адаптивная и гуманистическая («человеко-образующая»). Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии.

Устный журнал «Профессия педагога в оценке известных мыслителей, государственных и общественных деятелей»

Объявление «На работу требуется ... педагог». Реклама одной из педагогических специальностей. Задание: аргументируйте требования к педагогической профессии, используя (по выбору): примеры из собственного опыта ученичества; примеры из художественной литературы; высказывания мыслителей.

Анализ оснований для дифференциации специальностей:

- предметные области знаний, науки, культуры, искусства, которые выступают в качестве средства взаимодействия (например, математика, химия, экономика, биология и др.);
- возрастные периоды развития личности, отличающиеся, в том числе, выраженной спецификой взаимодействия педагога с развивающейся личностью (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст, юность, зрелость и старость);
- особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.).

Коллаж «Дерево педагогической профессии». Задание «Книга жалоб». Игровая имитация «Конкурсная комиссия». Задание «Образ профессии».

Тема 2. История становления и развития педагогической профессии

Становление педагогической профессии: от античности до наших дней.

Сообщения учащихся по основным этапам становления педагогической профессии: античность, средние века. Презентация педагогического коллажа на тему: «Персоналии в истории педагогики» (Ян Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой,

Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Виталий Александрович Сластенин. Представители Кузбасской научной школы профессионального самоопределения и профориентации).

Викторина «Наследие педагогов прошлого и настоящего».

Великая миссия – воспитание человека

Понятие «воспитание». У истоков воспитания человека. Характер воспитания в разные периоды развития общества. Коллективное воспитание. Воспитание личностных качеств. Семья как коллектив. Особенности семейного воспитания. Основные требования к семейному воспитанию. Требование к родителям. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики. Понятие «традиции» в воспитании. Народная педагогика. Главные педагогические средства народной педагогики.

Деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем»: коллективное и обсуждение проблем воспитания, выделение вопросов, требующих особого внимания (типа: «Почему это произошло?», «Что надо делать?»), поиск путей решения через конкретные дела. Анализ воспитательного потенциала русских народных сказок, пословиц, поговорок.

Тема 3. Педагогическая профессия сегодня и завтра

Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии.

Сущность и содержание педагогической профессии. Виды педагогической деятельности: воспитание (формирование и развитие духовной сферы личности ученика) и преподавание (организацию педагогом учебного процесса). Функции педагогической профессии (социальная, гуманистическая, образовательная, развивающая, воспитательная, обучающая) и дополнительные, специальные функции (диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, аналитическая, коммуникативная, методическая и др.). Творческий характер педагогической деятельности. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Причины появления педагогических специальностей и направления социокультурных вызовов:

- 1) последипломное образование;
- 2) внутрифирменная подготовка рабочих;
- 3) дополнительное профессиональное образование;
- 4) непрерывное профессиональное и многоуровневое образование;
- 5) образовательный менеджмент и маркетинг;
- 6) профессиональное обучение безработных и незанятого населения;
- 7) взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- 8) профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания;
- 9) профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

Работа с текстом «Содержание педагогической профессии» с помощью метода «INSERT». Упражнение «Лучший мотив». Метод «Заверши фразу: «Я выбираю профессию педагога, потому что ...»

Престиж педагогической профессии.

Педагоги прошлого и настоящего о престижности педагогической профессии. Социальный статус педагога. Кризис профессии учителя. Государственные решения для повышения привлекательности профессии педагога. Конкурс «Учитель года». Плюсы и минусы педагогической профессии.

Специфические требования к педагогу-профессионалу. Противопоказаниями к выбору педагогической профессии.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического института. Об организации микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?». Эссе «Мой голос в защиту педагогической профессии».

Раздел 3. «Образ современного педагога» (13 ч.)

Тема 1. Мой идеал педагога

Портрет идеального учителя глазами современного старшеклассника

Упражнение «Разминка» (ассоциации со словом «идеал»). Проведение эмпирического исследования «Портрет идеального учителя глазами старшеклассников». Обсуждение результатов. Метод «Портрет педагога». Упражнение «Каким должен быть учитель?»

Тема 2. Педагог – духовная элита общества

Призвание педагога. Педагог - необходимая часть интеллектуального слоя общества.

Сущность понятия «престиж». Аспекты престижности профессии. Престиж профессии учителя как взаимодействие общественных оценок и субъективного мнения о профессии самих педагогов. Метод незавершенных предложений: «Призвание в педагогической профессии – это...».

Интеллигентность как системообразующее качество педагога, его составляющие высокая образованность, широта интересов, чувство причастности ко всему происходящему и чувство социальной справедливости и др. Упражнение «Ментальная карта» (слово «интеллигенция»). Дискуссия «Необходимо ли современному педагогу быть интеллигентным?».

Культурно-историческая миссия педагога. Роль педагога в современном обществе

Метод незавершенных предложений: «Учителя нужны для того, чтобы...», Задание «Мое педагогическое будущее». Упражнение «Хорошо - плохо»: по кругу закончить две фразы: «Я – будущий педагог, и это хорошо...», «Я – будущий педагог, и это плохо...».

Тема 3. Художественный образ педагога

Учитель и школа в изобразительном искусстве и литературе

Образ детства на полотнах отечественных и зарубежных художников. «Школьная тема» в произведениях российских поэтов и прозаиков. Учитель и школа в кинематографе.

Упражнение «Оживить картину» (по произведениям о школе и детях Н.П. Богданова-Бельского). Киномастерская (обсуждение фильма о школе по выбору учителя, например, по фильму Р. Быкова «Чучело»). Дискуссия по фильму, снятому по книге Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика Шкид» (1927) на тему: «...Собственно говоря, эта книга есть добросовестно нарисованная картина педагогической неудачи» (А. С. Макаренко).

Тема 4. Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога

Сущность понятия «имидж». Типы имиджа. Функции имиджа педагога. Составляющие имиджа. Метод незаконченного предложения: «Педагогический имидж – это...». Составление синквейна «Имидж современного учителя».

Кодекс этики педагога. Кодекс профессиональной этики учителя. Основные разделы кодексов профессиональной этики педагога. Упражнение «Нравственно-этические нормы педагога по разделам: «Отношение учителя к ученическому коллективу»; «Отношение учителя к родителям учащихся»; «Отношение учителя к самому себе». Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога Педагогическая целесообразность внешнего вида учителя: эстетической выразительностью его одежды, прически; мимической и пантомимической выразительностью. Педагогические требования к одежде, внешнему оформлению фигуры педагога. Мимическая выразительность как компонент педагогической техники, мастерства внешней выразительности учителя. Пантомимические средствами педагога. Основные показатели проявления его педагогического профессионализма.

Составление памятки «Культура общения учителя» с подбором сюжетов книг и видеоматериалов, которые позволят проиллюстрировать правильный и некорректный речевого этикета учителя на примере серий из детского киножурнала «Ералаш». Анализ педагогических ситуаций. Решение ситуации «Оцените умение самопрезентации педагога».

Упражнение «Приветствие» (тренинг эффективных форм приветствия педагога).
Упражнения на освоение невербальной техники.

Менталитет педагога: интеллект, духовная практика

Менталитет как совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта. Профессиональный менталитет учителя. Типы менталитета учителя. Модель менталитета учителя.

Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации

Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Метод «Мастерская будущего» (создание идеальной модели педагогического имиджа на основании изученного ранее материала, собственного опыта и результатов осмысления проблемы). Упражнение «Здравствуйте, дети!» (тренинг самопрезентации).

Педагогическая проба Экскурсия в педучилище. Посещение мастер-классов (или уроков) учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

Мастерство учителя как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса. Составляющие педагогического мастерства охватывают следующие основные: личность педагога, его профессиональные знания и умения. Критерии педагогического мастерства. Признаки инновационного урока.

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. В целях оптимизации обучения возможно изучение опыта педагогов по видеозаписям уроков или посещение уроков в режиме онлайн.

Раздел 4. «Основы вожатской деятельности» (5 ч.)

Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Методики разрешения конфликтных ситуаций. Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества. Опрос по теме. Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Проведение утренней зарядки и динамических пауз в творческой форме.

Логика смены. Особенности организационного периода. Игры организационного периода, отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе».

Характеристика основных периодов смены. Цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Перспективный план смены, план-сетка, план организационного периода. Планирование тематического дня.

Огонек. Виды и формы анализа дня. Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы. Первый отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе»: особенности и приемы работы. Проведение игры на знакомство.

Основной период смены. Коллективные творческие дела (КТД). Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Анализ дня («барометры настроения»)

Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры». Технология коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика

познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.

Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. Игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Графические формы анализа дня («барометры настроения»). Разработка авторской модели «Барометры настроения».

Заключительный период смены. Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне»

Заклучительный период смены, его особенности.

Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне», правила проведения. Проведение игр на доверие.

Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Проведение утренней зарядки и динамических пауз в творческой форме.

Общелагерные дела (ОЛД), принципы организации и проведения (2 часа).

Организация и проведение ОЛД. типы и алгоритм принципы организации, подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.

Разработка авторского сценария ОЛД.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1 Вводные занятия (3 ч.)			
1	Ожидания и перспективы обучения в педагогическом классе	1	Беседа
2-3	«Учитель – это профессия или призвание?»	2	Сочинение
Раздел 2. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» (13 часов)			
<i>Тема 1. Мир профессий и место педагогической профессии в нем</i>			
4-5	Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма профессии. Типы и классы профессий. Особенности профессий типа «человек – человек»	2	Игровое упражнение
6	Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества.	1	Задание «Карта профессий»
7	Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей	1	Коллаж «Дерево педагогической профессии». Сценарий рекламы педагогической специальности
<i>Тема 2. История становления и развития педагогической профессии</i>			

8	Становление педагогической профессии: от античности до наших дней	1	Подборка афоризмов мыслителей педагогической профессии
9	Великая миссия – воспитание человека. Семья как первооснова воспитания ребёнка.	1	Беседа
10	Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики	1	Беседа
11	«Закладка, выпавшая из книги...» по произведениям художественной литературы о воспитании	1	Читательская конференция
Тема 3. Педагогическая профессия сегодня и завтра			
12	Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы	1	Упражнение «Ассоциативная карта» (профессия «педагог»).
13	«Какая из профессий будущего наиболее привлекательна?»	1	Диспут
14-15	Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии.	2	Дискуссия о престиже педагогической профессии. Чек-лист «Плюсы и минусы педагогической профессии»
16	«Микроисследование "Как поднять престиж педагогической профессии?"	1	Педагогическая проба
Раздел 3. «Образ современного педагога» (13 часов)			
Тема 1. Мой идеал педагога			
17-18	Портрет идеального учителя глазами современного старшеклассника	2	Защита микропроекта
Тема 2. Педагог – духовная элита общества			
19	Призвание педагога.	1	Беседа
20	Педагог - необходимая часть интеллектуального слоя общества. Культурно-историческая миссия педагога. Роль педагога в современном обществе	1	Упражнение «Каким должен быть учитель?» Метод неоконченного предложения «Если бы не было учителя ...»
Тема 3. Художественный образ педагога			
21	Учитель и школа в изобразительном искусстве и литературе.	1	Викторина

22	Учитель и школа в кинематографе	1	Синквейн по темам «Учитель и ученик», «Школа», «Урок» в кинематографе
Тема 4. Имидж современного педагога			
23	Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога	1	Синквейн «Имидж современного учителя». Задание «Клятва современного педагога»
24	Менталитет педагога: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации	1	Упражнение «Оживить картину»
25-29	«Посещение мастер-классов (или уроков) учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя»	5	Экскурсия в педагогический колледж. Практическая работа
Раздел 4. «Основы вожатской деятельности» (5 часов)			
30	Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Методики разрешения конфликтных ситуаций	1	Опрос. Решение педагогических задач
31	Логика смены. Особенности организационного периода. Игры организационного периода, отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе»	1	Проведение игры
32	Основной период смены. Коллективные творческие дела (КТД). Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Анализ дня («барометры настроения»)	1	Разработка авторской модели «Барометры настроения»
33	Заключительный период смены. Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне»	1	Проведение игры на доверие
34	Общелагерные дела (ОЛД), принципы организации и проведения. Разработка проекта ОЛД.	1	Сценарий ОЛД

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина Т.И., Корепанова Н.В., Стародубова Е.А. Проект программы Педагогический класс «Введение в педагогическую профессию». Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. Академика РАО В.А Слостенина. Москва 2020-2021
2. Правдина О.В., к.п.н., доцент. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет». Кафедра педагогики и психологии. Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогическую профессию» (для педагогического класса). Самара, 2021