

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ишненская средняя общеобразовательная школа
Ростовского муниципального района
Ярославской области**



УТВЕРЖДЕНА
Директор
Ишненская СОШ
Соколова Ю.А.
Приказ № 292 о/д
от 28.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познай себя»**

Учитель: Кашина М.Д.

2023-2024 учебный год

Содержание программы

Пояснительная записка

Актуальность программы связана с возникшей в условиях современной политической и экономической обстановки в стране потребностью в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества. Для формирования и развития этих умений необходимо организовать систему занятий, повышающих активность и социальный интеллект подростков.

В основе предложенной программы «Познай себя» лежит убеждение в том, что лидерами не рождаются – лидерами становятся.

Программа «Познай себя» рассчитана на высокомотивированных детей младшего и среднего подросткового возраста (7-9 классы).

Подростковый возраст (отрочество) – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытию «Я», обретения новой социальной позиции. Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения. Но мировоззрение – не столько логическая система знаний, сколько система убеждений, выражающих отношение человека к миру, его главные целостные ориентации.

Становление личности включает в себя также становление относительно устойчивого образа «Я», то есть целостного представления в самом себе. Образ «Я» (иногда его называют также «понятие «Я» или «Я – концепция») – сложное психологическое явление, которое не сводится к простому осознанию своих качеств или совокупности самооценок. Вопрос «кто я такой?» подразумевает не столько самописание, сколько самоопределение: «кем я могу и должен стать, каковы мои возможности и перспективы, что я сделал и еще могу сделать в жизни?».

Большое значения здесь имеет формирование таких особенностей личности учащихся, как чувство долга, ответственности, привычки к систематическому труду, наличие широких познавательных интересов, а также умения брать

ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества.

Вот почему очень важно, чтобы в подростковом возрасте перед школьниками уже возникала проблема осуществления самостоятельного выбора и готовности брать ответственность на себя, самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию, развитие чувства коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности и т.д.

Данную программу можно использовать как для специально отобранных группы, так и для работы в классах нормы и повышенного уровня.

Отличие предложенной программы от других состоит в том, что она в достаточно короткий срок позволяет максимально совершенствовать все необходимые для личностного роста качества.

Цель программы: способствовать социализации личности, сформировать лидерские качества.

Задачи:

- формирование и развитие лидерских качеств;
- самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие уверенности в себе;
- формирование основ для жизненного определения подростков;
- формирование способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя;
- получение опыта лидерства, руководства;
- развитие чувства коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности;
- развитие инициативы;
- снижение уровня конфликтности;
- умение не терять самообладания в нестандартных и критических ситуациях.

Методы:

- анкетирование;
- беседа;
- наблюдение;
- социометрия;
- тестирование;
- проективные методики;
- метод анализа продуктов деятельности;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- качественный и количественный анализ результатов.

Программа включает 34 занятия по 1 академическому часу.

Занятия составлены с учетом особенностей подросткового возраста и включают множество психологических игр и упражнений. Каждое занятие выстроено по следующей схеме:

- вводная часть (упражнения на знакомство, на создание положительной мотивации, положительного эмоционального климата в коллективе и т.п.);
- основная часть (упражнения, направленные на формирование и развитие лидерских качеств, развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучение совместной деятельности и др.);
- заключительная часть (упражнения, связанные с подведением итогов, анализом того, что происходит с группой по ходу реализации программы – анкетирования, тестирования, проективные методики и т.д.).

Игровая модель ведения занятий позволяет сделать процесс обучения и развития увлекательным, интересным, помогает преодолевать различного рода препятствия, возникающие в процессе занятий.

Формы психолого-педагогической работы по саморазвитию личности

1. Индивидуальная психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций.

2. Групповая психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций.
3. Индивидуальная и групповая консультативная работа с учащимися, оформление результатов.
4. Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа, включая подготовку, проведение и оформление результатов
5. Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов.
6. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оформление результатов.
7. Индивидуальное и групповое консультирование родителей, оформление результатов.
8. Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы.
9. Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании.
10. Подготовка и проведение «психологических» часов, уроков.
11. Методическая работа.

Тематический план программы

№ п/п	Тема, цель занятия	Содержание	Примечания
1.	«Знакомство» цель: создание положительного эмоционального климата в коллективе; знакомство участников программы друг с другом.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение: «Снежный ком», «Имена», «Ты мне нравишься тем...», «Чайничек с крышечкой», «Я никогда не...», «Это я». 	мяч, листы бумаги формата А4 (по кол-ву участников), акварельные краски (из расчета 1 коробка на 4 человека).
2.	«Осознание себя» цель: формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, стремление к взаимодействию с другими людьми.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение: «Летит по небу шар»; ▪ игра: «Ассоциации», «Бинго»; ▪ проективная методика «Кактус». 	заранее подготовленные по итогам предыдущего занятия таблицы для «Бинго»; фотоаппарат; листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников).
3.	«Осознание себя» (продолжение) цель: формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, стремление к взаимодействию с другими людьми.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение: «Мои лучшие качества»; ▪ игра: «Путаница», «Большая семейная фотография»; ▪ тест акцентуации характера: «Чертова дюжина» (диагностика личных особенностей). 	заранее подготовленные листы с таблицами для упражнения «Мои лучшие качества» (см. описание содержания занятий), фотоаппарат; листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников).
4.	«Мотивы наших поступков» цель: самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проективная методика: «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»; ▪ анкетирование по типу «Незаконченное предложение»; ▪ игра: «Скачки»; ▪ упражнение: «Мотивы наших поступков». 	листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников), заранее подготовленные анкеты (по кол-ву участников).
5.	«Мотивы наших поступков» (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра: «7 UP»; ▪ упражнение: «Адаптация»; ▪ методика экспресс-диагностики 	листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников), заранее

	цель: самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию.	характерологических особенностей личности (Кеттелл, Леонгард, Айзенк, Личко и др.); <ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика межличностных отношений: Графическая беседа «Мой круг общения». 	подготовленные анкеты (по кол-ву участников).
6.	«Моя Вселенная» цель: формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, формирование основ для жизненного определения подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра: «Репка», «Волк и семеро козлят»; ▪ упражнение: «Моя Вселенная», «Упражнение Джеффа»; ▪ методика социометрии. 	для исполнителей ролей в «репке»; плакаты «Да», «Нет», «Не знаю»; листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников).
7.	«Гражданин или обыватель» цель: формирование основ для жизненного определения подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра: «Конкурс актёрского мастерства»; ▪ упражнение: «Гражданин или обыватель»; «Упражнение Джеффа». 	заранее подготовленные тексточки для «КАМ»; плакаты «Да», «Нет», «Не знаю»; листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников).
8.	«Кто такой лидер?» цель: сформировать представление об истинном лидерстве.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра «Комплимент»; ▪ упражнение: «Домино интересов», «Кто такой лидер?», «Лидер отряда – кто он?»; 	бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
9.	«Лидер XXI века – какой он?» цель: сформировать представление об истинном лидерстве.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра «Подарок»; ▪ упражнение: «Девиз»; ▪ мини-сочинение: «Лидер XXI века – какой он?»; ▪ беседа по итогам мини-сочинения: «Лидер XXI века – какой он?». 	бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
10.	«Активная гражданская позиция» цель: формирование основ для жизненного определения подростков, способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра: «Кто родился в мае?..»; ▪ упражнение: «Мои права», «Упражнение Джеффа», «Вопрос-ответ», «Самокритика». 	листы бумаги формата А4 и ручки (по 3 шт. на каждого из участников); плакаты «Да», «Нет», «Не знаю».

11.	«Социальное проектирование» цель: познакомить с содержанием подходов, технологий и методик, инновационных приемов деятельности ДОО и м/о; формирование проектной культуры участников программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение: «Мой портрет в лучах солнца» ▪ мастер-класс: «Социальное проектирование» ▪ беседа: «Ознакомление с проектами, реализуемыми на базе ОУ в рамках деятельности м/о и ДОО»; ▪ показ презентаций, видеоматериалов с использованием НИТ по реализации социально значимых проектов членами ДОО и м/о, действующими на базе ОУ»; 	бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников); заранее подготовленное сообщение о социальном проектировании; заранее подготовленные видеоматериалы на данную тематику.
12.	«Черты толерантной личности» цель: формирование коммуникативных навыков, основ для жизненного определения подростков; снижение уровня конфликтности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анкетирование на тему: «Социальный проект. Что это такое и с чем его едят?»; ▪ игра: «Мамонт», «Руки вверх»; ▪ упражнение: «Что такое толерантность», «Сходства и различия», «Черты толерантной личности», «Упражнение Джеффа». 	заранее подготовленные анкеты; бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников);
13.	«Социальное проектирование» цель: формирование практических умений и навыков по технологии разработки и реализации социально значимых проектов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра: «А меня укусил гиппопотам»; ▪ продолжение деловой игры: «Один год из жизни ДОО». ▪ брифинг по социальному проектированию; ▪ словесное айкидо: «Горячий стул». 	листы ватмана (из расчета 1 лист на 4 человека), фломастеры, маркеры, листы бумаги для черновиков; заранее подготовить темы для социального проектирования.
14.	«Генератор идей» цель: развивать творческие способности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение: «Я – реальный, идеальный, глазами других»; ▪ мастер-класс: «Технология КТД»; ▪ показ презентаций, видеоматериалов с использованием НИТ по организации и проведению КТД по различным направлениям воспитательной работы в ОУ. 	бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников); заранее подготовленное сообщение по методике КТД; заранее подготовленные видеоматериалы на данную тематику.
15.	«Генератор идей» цель: развивать интеллектуальные и творческие способности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ викторина: «Смекалка в тыковке»; ▪ упражнение: «Закончи сказку», «Аукцион ассоциаций», «Создай свой мир»; ▪ мозговой штурм: «Выдвижение гипотез». 	бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).

16.	Общение. Функции общения. Цель: помочь учащимся осмыслить практическую значимость изучаемого материала, выбрать для себя наиболее эффективную позицию общения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование групп по общности позиций каждой из групп. ▪ Сообщение темы и проблемы урока, плана работы на уроке. ▪ Упражнение разминка: «Расшифруй слово». ▪ Игра «Шесть шляп мышления» ▪ Выяснение позиций учащихся с фиксациями. ▪ Индивидуальная работа на тему «Мое окружение». ▪ Упражнение «Угадай вид общения». ▪ Рекомендации по стратегии тактике общения. ▪ Рефлексия 	ПК, слайдовая презентация «Общение», жетоны, шляпы,
17.	Виды влияния. Манипулирование. Цель: формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводная часть ▪ Упражнение «Обмен колонки». ▪ «Манипуляционная разминка». ▪ «Заезженная пластинка». ▪ Просмотр отрывка из х/ф «Бычье сердце» ▪ Упражнение «Просто скажи «нет». ▪ Заключительная часть 	ПК, проектор, экран
18.	Умение слушать. Виды слушания. Техники активного слушания Цели: формирование навыка активного, эмпатийного слушания; развитие коммуникативных способностей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Теоретическая часть ▪ Практическая часть <p>Просмотр отрывка из мультфильма для демонстрации того, как работает техника активного слушания.</p>	раздаточный материал
19.	«Язык тела» цель: познакомить с упражнениями, развивающими и укрепляющими мышцы тела, умение двигаться; научить разбираться в невербальных сигналах.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседа: «Невербальный язык общения». ▪ игра: «Море волнуется...», «Найди пару», «Пойми меня»; ▪ Методика «Дом-дерево-человек». 	заранее подготовленное сообщение на тему: «Невербальный язык общения»; бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
20.	Межличностное пространство. Цель: осознание необходимости соблюдения "личного пространства" в общении.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа о личном пространстве. ▪ Упражнение Зона личного пространства. ▪ Рефлексия. 	Не требуется

21.	Мимика, жесты, позы. Цель: создание условий для понимания подростками невербального поведения (мимики, жестов) других людей и эффективной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разминка «Волна», «Броуновское движение», ▪ Упражнение «Крест-параллель» ▪ «Зеркало» ▪ Просмотр отрывка из фильма «Кавказская пленница» ▪ Рассказ «Жесты разных культур» ▪ Упражнение «Все в порядке» ▪ Работа со схемами. ▪ Упражнения «Покажи эмоцию», «Ситуация» ▪ Рефлексия. 	Карточки с заданиями, видео презентация.
22.	Деловое общение. Деловая беседа. Общение по телефону. Цель: Познакомиться с понятием «деловое общение» и его видами	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вступительная часть. ▪ Беседа про основные виды делового общения. ▪ Задания для обучающихся ▪ Коммуникативная культура в деловом общении 	план-урока, мультимедиа, раздаточный материал
23.	Публичное выступление. Цель: формирование навыков публичного выступления. Знакомство с методами коррекции скованности и волнения перед выступлением.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводная часть ▪ Упражнение «Знакомство», «Самопрезентация». ▪ Основная часть ▪ МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СКОВАННОСТИ И ВОЛНЕНИЯ ▪ Заключительная часть ▪ Рефлексия 	план-урока, мультимедиа, раздаточный материал
24	Конструктивная критика Цель: формирование конструктивного отношения к критике в свой адрес и представлений о конкретности в критике. Обучение навыкам критического отношения к себе, умения критически мыслить.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вступительная беседа. ▪ Основная часть ▪ Что такое критика? ▪ Упражнение ▪ Просмотр мультфильма ▪ Критика бывает разной ▪ Итоги занятия 	план-урока, мультимедиа, раздаточный материал
25	Конфликт. Типы конфликтов. Стили поведения в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «хорошо – плохо» ▪ Беседа «конфликты» ▪ Обсуждение ситуаций ▪ Мозговой штурм «как избавиться от гнева и обиды» ▪ «разрядка гнева» ▪ Подведение итогов. Рефлексия занятия. 	план-урока, мультимедиа, раздаточный материал

26	<p>Конструктивное разрешение конфликтов. Сообщение о своих чувствах с помощью «Я-высказываний» Цель: формирование представления о конструктивном разрешении конфликта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент. ▪ Беседа Правила рационального поведения в конфликте. Техника «Я-высказывание». ▪ Энергетическая зарядка (активные точки) ▪ Беседа Техника «Я-высказывание». ▪ Практическая работа ▪ Блиц опрос Рефлексия 	<p>компьютер, мультимедиа проектор, экран.</p>
27	<p>Психологические защиты. Умение быть терпеливым Цели: Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с учащимися. Развивать умение адекватно и эффективно действовать в различных профессиональных ситуациях. Обучение умению видеть позитивное в каждом воспитаннике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнение «Приветствие», «Деление на группы» ▪ Просмотр видеоролика «Такие разные дети» ▪ Упражнение «Рисунок на спине» ▪ Упражнение «Ярлыки», «Золотые правила», «Орехи», ▪ Просмотр видеоролика «Мудрый учитель Угвей» ▪ Рефлексия 	<p>маркеры, листы А3, листы А4, цветные стикеры, ободки с надписями, анкеты, масса для лепки, картинки с рисунками, пожелания, мешочки с орехами, пазлы с высказываниями, видеоролик «Такие разные дети», «Мудрый учитель Угвей».</p>
28	<p>«Искусство спора» цель: научить отстаивать свою точку зрения, аргументировать, разбираться в уловках противника, владеть собой во время спора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседа на тему: «Правила поведения в споре»; ▪ игра: «Претензии», «Любимое время года», «Броуновское движение» ▪ сообщение по теме: «Некорректные приемы спора»; ▪ упражнение: «Защита от некорректных действий во время спора». 	<p>заранее подготовленное сообщение на тему: «Правила поведения в споре», «Некорректные приемы спора»; бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).</p>
29	<p>Искусство речи цель: познакомить с упражнениями, развивающими и укрепляющими голосовые связки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение: «Скороговорки»; ▪ сообщение психолога: «Ваш голос – звуковая визитная карточка»; ▪ игра: «Актерское чтение», «Перебежки». «Игра с лимоном», «Рассказ по кругу». 	<p>заранее подготовленное сообщение на тему: «Ваш голос – звуковая визитная карточка»; сборник детских стихов; бумага, фломастеры,</p>

	дикцию, умение быстро и правильно строить речевые сообщения.		маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
30	«Ситуации» цель: научить принимать решение и действовать в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение: «Не собьюсь», «Счет до 30»; ▪ игра: «Кораблекрушение», 	бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
31	«Я – лидер» цель: нацелить на успешную деятельность в школе и в дальнейшей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра: «Индийский вождь»; ▪ упражнение: «Ярлык», «Подпиши бумагу»; 	бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
32	«Мы вместе» цель: развитие чувства коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение: «Добрый зонтик»; ▪ игра: «Близнецы», ▪ методика социометрии; ▪ словесное айкидо: «Горячий стул». 	бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников); заранее подготовленные опросники для социометрии.
33	«Ценные качества» цель: формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, нацелить на успешную деятельность в школе и в дальнейшей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра: «На плоту», «Башня», «Я дарю», «Чемодан»; ▪ упражнение: «Пять добрых слов». 	листы ватмана (из расчета 1 лист на 4 человека), бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
34	«Я – победитель» цель: научить принимать решение и действовать в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение: «Гомеостат на пальцах»; ▪ деловая игра: «Наша школа» ▪ методика социометрии; ▪ итоговое анкетирование; ▪ упражнение: «Свободный микрофон». 	листы ватмана (из расчета 1 лист на 4 человека), бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников); заранее подготовленные опросники для анкетирования.

Список литературы

1. Скородумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб: Питер, 2007 г.
2. Колесникова Т.И. Основы психологического консультирования. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
3. Учебно-методическое пособие по организации практики студентов, обучающихся по специальности 031000 – педагогика и психология. Автор-составитель – старший преподаватель кафедры практической психологии Е.В. Декина. – издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2004 г.
4. Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы. Автор – составитель М.А.Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2009 г.
5. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики. Тренинги с подростками, организация работы с педколлективом. Авторы-составители: Г.С.Чеснокова, А.В.Звякина, Е.В.Чикалова, Л.А. Мазухина. - Волгоград: «Учитель», 2009 г.
6. КИПАРИС-2. КТД, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования. Составители сборника: Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. – М: Педагогическое общество России, 2002.
7. Торгашев В.Н. Мы играем в детектив. Праздники. Концерты. Затеи. Сюжеты. Истории. Викторины. Шифровки. – М: Педагогическое общество России, 2004 г.
8. Летний лагерь на базе школы. Мозаика детского отдыха. Авторы-составители: Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко С.И.Лобачева, Е.И.Гончарова. – М: ВАКО, 2007 г.
9. Подросток в мире профессий. Программы элективных курсов, материалы к занятиям. Автор-составитель М.Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009 г.

10. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! Методическое описание средств педагогического обеспечения оздоровительной работы. – ВДЦ «Орленок», 2004 г.
11. Калужская областная организация Российского Союза Молодежи. В помощь активу старшеклассников. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Авторы-составители: А.В.Кадзасов, О.В.Коробова, Н.А.Медведева, К.Ю.Шибанов. – Калужский областной комитет Российского Союза Молодежи, 2004 г.
12. Тайны школы вожатых. 1 выпуск. Московская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи». Авторы - составители: Подгорная Л.В., Вавилова О.В., Федотова В.И. – М: Московская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», 2005 г.
13. Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты / И.И. Скрипюк. – СПб.: Питер, 2006 г.
14. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. – СПб.: Речь, 2005 г.