**МУНИЦИПАЛЬНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИШНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

*152120 Ярославская область Ростовский район,*

*р.п. Ишня, ул. Школьная, д. 4*

**ПРОГРАММА**

**развития профориентационной работы**

**в МОУ Ишненской СОШ**

**Срок реализации 3 года**

р.п. Ишня,2023г.

**Пояснительнаязаписка**

В      жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. Вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

 Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

 По статистике огромное количество россиян не работают по полученной профессии. По статистике, в целом по стране порядка 65-70% выпускников не работают по специальности. На эту ситуацию влияет много факторов, в том числе и неправильный выбор будущей профессии.

 По данным социологических опросов, каждый четвертый молодой человек выбирает профессию по совету более авторитетных друзей. Очевидно, что при таком подходе выбора профессии возникает опасность выбрать не ту, которая подходит для конкретного человека. При этом, человек может разочароваться не только в профессии, но и в самом себе, что может привести к возникновению разных комплексов, плохой адаптации к меняющимся условиям, общему дискомфорту. Поэтому наряду с хорошо разработанной информационной ориентацией не менее важно научиться разбираться в себе, своих способностях, мотивах выбора профессии, интересах, склонностях и предпочтениях.

На сегодняшний день к требованиям общеобразовательной школы относятся развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно- технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф.консультации, общественно- значимые мотивы выбора профессии.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказалисвоеопределяющеевоздействиеинашколу.Школакакгосударственныйинститутвыполняетпредъявленныйейзаказ..Всовременныхусловиях,бесспорно,требуетсяповышениекачестваобразованияшкольниковиеговажнейшейсоставляющей–подготовкиксоциально–профессиональномусамоопределению нановой качественнойоснове.

Системапрофориентацииявляетсяподсистемойобщейсистемытрудовойподготовкишкольников,непрерывногообразованияивоспитания,целькоторых–всестороннееразвитиеличности,гармоническоераскрытиевсехтворческихсилиспособностей,формированиедуховнойкультурыподрастающегопоколения.Онареализуетсярешениемкомплексавышеназванныхзадач,обеспечивающихпрофессиональноесамоопределениеучащихся.Профориентация,являясьцелостнойсистемой,состоитизвзаимосвязанныхподсистем(компонентов),объединенныхобщностьюцелей, задач и единствомфункций.

Процесспрофессиональногосамоопределенияобусловленрасширениемиуглублениемтворческой,общественно–значимой(трудовой,познавательной,игровой,коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической иэкологическойкультуры. Системапрофориентациивыполняетдиагностическую,обучающую,формирующую иразвивающуюфункции.

Профориентацияявляетсянепрерывнымпроцессомиосуществляетсяцеленаправленнонавсехвозрастныхэтапах.

Профессиональноесамоопределениерассматриваетсякакважнаячастьсоциализации.Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующихусловиях:

а)сформированностьмотивационно-потребностнойсферыличности,наличиеразвитыхинтересов, склонностейи способностей,

б)достаточныйуровеньсамосознаниявыпускникашколы;

в)ориентированностьвыпускникавполевозможностейпрофессиональноговыборав условияхреальногоипотенциального рынкатрудаи образования.

Вопроспрофессиональногосамоопределенияначинаетосознаватьсяучащимисяв

14–15лет.Дляэтоговозрастаданнаяпроблемаявляетсянасущнойиактуальной.Старшиеподросткистремятсяразобратьсявсебе,оценитьсвоивозможностивсовременноммире, втом числеивпрофессиональном.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выборкарьеры,сферыприложенияисаморазвитияличностныхвозможностей,атакжеформирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

ПоэтомунеобходимосовершенствоватьсистемупрофориентационнойработывОУ,привестиеевсоответствиестребованиями времени.

Следовательно,профессиональнаяориентацияучащихся–этодействительноактуальная,серьезнаяпроблема,которуюнеобходиморешатьсовместнымиусилиямивсехучастников образовательного процесса.

# ЦельПрограммы

Создатьсистемудейственнойпрофориентациивобразовательномучреждении,котораябыспособствовала приобретениюу обучающихся знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

# Задачи:

1. Получениеданныхопредпочтениях,склонностяхивозможностяхучащихся;
2. Повышениеуровнякомпетентностиучащихсяпосредствомвооруженияихсоответствующимизнаниямииумениями,расширенияграницсамовоспитания,пробужденияпотребностивсамосовершенствовании;
3. Формированиеушкольниковположительногоотношенияк самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенностивсвоих силах испособностяхприменительно к реализации своей будущейпрофессии;
4. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
5. Ознакомлениеучащихсясоспецификойпрофессиональнойдеятельностииновымиформаморганизациитрудавусловияхбезработицыи конкуренции;
6. Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. Обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
8. Активноепривлечениекдеятельностивсех участниковобразовательногопроцесса;
9. Дополнительнаяподдержканекоторыхгруппшкольников,укоторыхлегкоспрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящихнаразличныхвидахучета и др.

# Основныенаправленияисодержание работы

Основныенаправления профориентационнойдеятельности–просвещение,диагностикаи коррекция.

*Просветительскаяработа* важнанавсехэтапахреализациипрограммы.Онапроводитсякласснымруководителем,учителямипредметниками,педагогом-психологом.Ееглавнаяцель–расширениезнанийучащихсяиихродителейопрофессиях,показактуальности обсуждаемойпроблемы и путейрешениявозникающихпроблем.

*Педагогическая диагностика* выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихсяи родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной изначимой.

*Психодиагностика*проводитсясцельюизученияличностныхособенностейучащихсяиоценки ихпрофессиональныхвозможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провестирефлексиюсвоихвозможностей,атакженайтиоптимальныйпуть самореализации.

Сучетомпсихологическихивозрастныхособенностейшкольниковможновыделитьследующие**этапыисодержаниепрофориентационнойработыв школе**:

*Дошкольныйвозраст:*формированиетрудовыхуменийиэлементарныхпредставленийотрудевзрослых,воспитаниеинтересакпрофессиямирезультатамтруда.

*1-4 классы*: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду,пониманиеегороливжизничеловекаивобществе;развитиеинтересакучебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности вразличныееевиды,втомчислесоциальную,трудовую,игровую,исследовательскую.

*5-7классы*:развитиеушкольниковличностногосмыславприобретениипознавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления особственныхинтересахивозможностях(формированиеобраза“Я”);приобретениепервоначальногоопытавразличныхсферахсоциально-профессиональнойпрактики:технике,искусстве,медицине,сельскомхозяйстве,экономикеикультуре.

*8-9классы*: уточнениеобразовательногозапросавходепосещенияэлективныхкурсовидругихкурсовповыбору;групповое ииндивидуальное консультирование сцельювыявленияиформированияадекватногопринятиярешенияовыборепрофиляобучения;формированиеобразовательногозапроса,соответствующегоинтересамиспособностям,ценностнымориентациям.

# Содержаниепрофориентациивусловияхнепрерывногообразования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельностиучащихся*(познавательной,общественнополезной,коммуникативной,игровой,производительномтруде).

Сэтойцельюежегодносоставляетсяпланработыпопрофориентации.Этонаправлениепрослеживаетсявпланекаждогоклассногоруководителя–разделпрофориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работытакжеоказываютпедагог-психолог, учительОБЖ,учитель“Технологии”.

Обеспечиваетсяконтактшколыспредприятиями,учебнымизаведениямипрофтехобразования,высшимиучебнымизаведениями,внешкольнымиучреждениями,территориальнымицентрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностикапрофессиональной направленностиучащихся. На основании этих данныхдальнейшуюработусродителями и учащимися проводятклассныеруководители.

# Структурадеятельностипедагогическогоколлективапопроведениюпрофориентационнойработы вшколе.

Координатор деятельности: *заместители директора по учебно – воспитательной,воспитательной работе.*

*Заместительдиректораповоспитательнойработе,* вфункциикотороговходят:

* выработкастратегиивзаимодействиясубъектов,ответственныхзапедагогическуюподдержкусамоопределенияшкольниковсцельюсогласованияикоординацииихдеятельности;
* содействиевовлечениюучащихсявсистемудополнительногообразования,системувоспитательныхдел;
* поддержаниесвязейобщеобразовательногоучрежденияссоциальнымипартнерами,влияющиминасамоопределениеучащихсяосновнойистаршейшколы;

*заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе*контролирует

* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовностиучащихсякпрофессиональномусамоопределениювсоответствиисконцепциейиобразовательнойпрограммой общеобразовательногоучреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива поданному направлению (консультацииучителей-предметников, классныхруководителейпоорганизациисистемыучебно-воспитательнойработы,направленнойнасамоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностикаопределениеиндивидуальной образовательнойтраектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблемепрофильногои профессиональногосамоопределения старшеклассников;
* организациюучастияодаренныхдетейвпредметныхолимпиадахразногоуровня;
* организациюсистемыповышенияквалификацииклассныхруководителей,учителей-предметников, библиотекаряпопроблемесамоопределенияучащихся;
* организациюзанятийучащихсявсетипредпрофильнойподготовки.

*Классныйруководитель:*

* составляетдляконкретногоклассапланпедагогическойподдержкисамоопределенияучащихся,включающийразнообразныеформы,методы,средства,активизирующиепознавательную,творческуюактивность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты,конференции;
* ведетпсихолого-педагогическиенаблюдениясклонностейучащихся;
* помогаетучащимсяпроектироватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию,моделироватьвариантыпрофильногообученияипрофессиональногостановления,осуществлятьанализсобственныхдостижений,составлятьсобственныйпортфолио;
* организуетпосещениеучащимисяднейоткрытыхдверейввузахисреднихпрофессиональныхучебныхзаведениях;
* организуеттематическиеикомплексныеэкскурсии учащихсянапредприятия;
* проводитродительскиесобранияпопроблемеформированияготовностиучащихсяк профессиональномусамоопределению;
* организуетвстречиучащихсясвыпускникамишколы—студентамивузов,среднихпрофессиональныхучебныхзаведений.

*Учителя-предметники:*

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленностиличностишкольников,используяразнообразныеметодыисредства:проектнуюдеятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели,олимпиады,конкурсы стенныхгазет, домашниесочинения ит.д.:
* обеспечиваютпрофориентационнуюнаправленностьуроков,формируютуучащихсяобщетрудовые, профессионально важныенавыки;
* способствуютформированиюушкольниковадекватнойсамооценки;
* проводятнаблюденияповыявлениюсклонностейиспособностейучащихся;
* адаптируютучебныепрограммывзависимостиотособенностейучащихся.

*Библиотекарь:*

* регулярноподбираетлитературу дляучителейиучащихсявпомощьвыборупрофессии(по годамобучения)и профориентационнойработе;
* изучаетчитательскиеинтересыучащихсяирекомендуетимлитературу,помогающуюввыборепрофессии;организовываетвыставкикнигопрофессияхичитательскиедиспуты-конференциинатемы выборапрофессии;
* обобщаетисистематизируетметодическиематериалы,справочныеданныеопотребностяхрегионавкадрахидругиевспомогательныематериалы(фотографии,вырезки,схемы, проспекты, программы,описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям(машиностроение,транспорт, строительство, вмиреискусстваи т.д)

# Направленияиформыработы.

*Организационно-методическаядеятельность*

Работазам.директораповоспитательнойработес учащимися.

Методическаяпомощьучителямвподборкематериаловидиагностическихкарт.

*Работасучащимися*

Комплекспрофориентационныхуслугввидепрофдиагностическихмероприятий,занятийитренинговпопланированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)Встречиспредставителями предприятий,учебныхзаведений.

*Работасродителями*

Проведениеродительскихсобраний,(общешкольные,классные),лекторийдляродителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;Анкетированиеродителейучащихся;

Привлечениеродителейшкольниковдлявыступленийпередучащимисясбеседами;

Привлечениеродителейучащихсядляработыруководителямикружков,спортивныхсекций,художественныхстудий,ученическихтеатров,общественныхученическихорганизаций;

Помощьродителейворганизациивременноготрудоустройстваучащихсявканикулярное[время;](http://worldofteacher.com/1614-369.html)

**Формыработы**определяютсявсоответствиисвозрастнымиособенностями.

В основу проведения занятий по программе положенпрактико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

**Планируемые результаты.**

***метапредметные:***

      развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

      развитие коммуникативной компетенции;

      умения ставить перед собой цели и определять задачи;

      умения осуществлять самонаблюдение, самооценку;

***предметные:***

      умения применять знания по психологии;

      умения анализировать информацию о работе;

      умения составлять резюме;

      умения проводить самопрезентацию;

***личностные:***

      формирование коммуникативной компетенции;

      осознание возможностей самореализации;

      профессиональное и жизненное самоопределение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Возрастныеособенности** | **Формы****профориентационнойработы** |
| Ранняяпрофориентация.Дошкольныйвозраст | Дошкольный возраст – этожизненныйпериодстрёхдосемилет. Этот период ознаменованстремительнымростоморганизма,активным развитием мозга иусложнением процессов вцентральной нервной системе.Совершенствуетсяинтеллектуальное поведениеребёнка. Основнаяпотребностьидеятельность ребёнка в этомвозрасте-игра.Наосновеигрыформируетсяличностноеразвитиеребёнка. Знакомствосмиром,людьми,ихместомирольювобществепроисходитпосредствомигры.Помимо потребности в игре,для этого времени характернанеобходимость всамостоятельности,общениииуважении. Психологическиеособенностиразвитиядетейдошкольного возраста выражаютсявследующем:склонностькподражанию;импульсивность;неспособностьксамоконтролю;преобладание чувств над разумом;безграничноестремлениебытьсамостоятельным; активноепознание нового. | Беседы с детьми попрофориентации.Сюжетно-ролевые,дидактические иинтерактивные игрыпрофессиональнойнаправленности.Чтение литературныхпроизведенийпотемевыборапрофессий*(стихи,загадки,рассказы)*.Рассматриваниеиллюстрации, картин опрофессиях–Трудовая деятельность детейивзрослого*(кружковаяработа)*.Художественно-творческая*(продуктивная)*деятельность.Мастер–классыродителейсдетьмиЭкскурсиипознакомствудетейспрофессиямиродителей. |
| Пропедевтический1-4классы | Повышенная чувствительность квнешнимвоздействиям.Ведущаядеятельность-учебная.В овладении ЗУН руководит мотивинтереса, любознательность,стремление добиться одобрения состоронывзрослых.Недостаточноразвитаволеваясфера,мышлениеноситнаглядно-действенныйхарактерСамооценка,уверенностьвсебеформируетсявдеятельностиподвоздействиемвзрослых.Ребенокдолженощутитьзначимостьицелесообразность | 1. Увлекательные

рассказыспримерамиобинтересующихпрофессиях,особыйинтересвызываетработародителей.1. Проигрываниепрофессий, сюжетно-ролевыеигры.
2. Методика «Кембыть»

Нарисуй, кем бы ты хотелстать, под рисунком сделайподпись.Профпросвещение-встречидетейсмастерами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | своеготруда. | своегодела(бабушки,дедушки)* показыобразцовтруда,конкурсрисунковотруде,выставкадетскихподелок
* костюмированныекарнавалыпрофессий
* сочинениянатему«Пустьменянаучат»
* игра «Чей этоинструмент?»
* трудовыепоручения
* какиепрофессииживутвнашемдоме(экскурсии)

Темыклассныхчасов* ктоработаетвнашейшколе?(экскурсия)
* как правильноорганизоватьсвоерабочееместо? (практическаяминутка)
* беседа: твои трудовыеобязанностившколеидома
* экскурсия в школьныемастерские
* беседа: мое любимоезанятиевсвободноевремя
 |
| Поисково-зондирующий5-7классы | Формируется чувство взрослости.Подростки стремятсясамоутвердитьсявколлективе.Формируетсянравственнаяосноваобщения.Для профессиональногосамоопределенияимеютзначениетевидыобщественнополезнойдеятельности,которыесвязаныспроявлениеммилосердия,заботыоб окружающих, младших и людяхпожилоговозраста.Этосенситивныйвозрастдляформированияпрофессиональноориентированных ЗУН | 1. Встречи с

интересными людьми(профессионалами)1. Экскурсии
2. Ролевыеигры
3. Конкурсы
4. Практическая,

трудовая, общественно-значимаяработа.Темыклассныхчасов1. Предприятиянашегорайона,города,региона(походы,экскурсии)
2. Всякийтруднадоуважать
 |
| Период развитияпрофессиональногосамоопределения8-9классы | Период развитияпрофессиональногосамосознания,формирование личностного смыславыборапрофессииПоказательсформированностидостаточного уровнясамоопределения–адекватнаясамооценка | * элективныекурсы,урокитехнологии, работашкольныхпсихологов
* информацияопрофессияхнародного хозяйства,перспективамипрофессиональногоростаимастерства
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * знакомствосправиламивыборапрофессии
* формированиеуменияадекватнооцениватьсвоиличностныеособенностивсоответствии с

требованиямиизбираемойпрофессией- посещение профпроб |

# ОценкаэффективностиреализацииПрограммы

ИсполнителиПрограммыпринимаютмерыпосвоевременномувыполнениюзапланированных мероприятий,анализируя работукаждоеполугодие.

Реализациямероприятий,предусмотренныхПрограммой,позволит:

* повыситьмотивациюмолодежиктруду;
* оказатьадреснуюпсихологическуюпомощьучащимсявосознанномвыборебудущейпрофессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьерыинавыкамповедениянарынкетруда;
* сориентироватьучащихсянареализациюсобственныхзамысловвреальныхсоциальныхусловиях.

# Этапыреализациипрограммы

СрокиреализацииПрограммы:2021-2022год.

Цель: подготовка условий профориентационной работыЗадачи:

1. Изучитьнормативнуюбазу.
2. Разработать,обсудитьи утвердитьпрограммупопрофориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условияреализациипрограммы.

# этап:практический–2022-2024 годы.

Цель:реализацияпрограммыпопрофориентации.

Задачи:

* 1. Отработатьсодержаниедеятельности,наиболееэффективныеформыиметодывоспитательного воздействия.
	2. Обогащатьсодержаниепрофпросвещения.
	3. Развиватьученическоесамоуправление.
	4. Разработатьметодическиерекомендациипопрофориентации.
	5. Расширятьи укреплятьсвязииотношенияшколысучреждениямигорода.
	6. Вовлекатьвсистемупрофпросвещенияпредставителейвсехсубъектовобразовательнойдеятельности.
	7. Проводитьмониторингреализациипрограммы.
	8. Приниматьучастиевэкскурсияхвразличныеучреждениягорода.

# этап:аналитический – 2024год.

Цель:анализитоговреализациипрограммы.

Задачи:

* 1. Обобщитьрезультатыработышколы.
	2. Провестикоррекциюзатрудненийвреализациипрограммы.
	3. Спланироватьработунаследующийпериод.

**Мероприятия**

**пореализацииПрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Содержание** | **Срокпроведения** | **Ответственные** |
| **Созданиенормативно–правовойбазы** |
| 1. | Разработка и утверждение программы попрофориентацииучащихся. | Сентябрь-октябрь2021 | Заместительдиректорапо УВР |
| 2. | Создание банка данных об учебныхзаведенияхгорода. | Сентябрь2021 | Заместительдиректорапо УВР, педагог-психолог |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание сучителями-предметниками, класснымируководителями по определении их роли всистеме профориентационной работы сучащимисяипланированиедеятельности. | Сентябрь–октябрь2021 | Заместительдиректорапо УВР |
| 4. | Проведение классных часов, игр,рекомендацийкласснымруководителям,учителям-предметникампореализациипрограммыпрофориентацииучащихся. | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУВР, педагог-психолог |
| 5. | Проссмотр открытых уроков на платформе «Проектория» | 2021 -2024 | Педагог-психолог |
| **Мероприятияпосовершенствованиюпрофориентационнойработы** |
| **1.Профпросвещение** |
|  | **Участиевреализациигородскойпрограммыпопрофориентации:** |
| 1. | Профпробы на предприятиях | Ежегодно | Классныеруководители, педагог-психолог |
| 2. | Профпробы на базе учебныхзаведений | Ежегодно поплануУО | Классныеруководители9классов |
| 3. | Ярмаркапрофессий вЦЗН | Ежегодновмарте | Классныеруководители |
| 4. | Участиевгородскихакциях | Ежегодно | ЗаместительдиректорапоУВР, старшая вожатая |
| 5. | Участиевгородскихвыставкахиконкурсахизобразительногоискусства,песенного творчества. | Ежегодно | Учителя ИЗО,музыки, классные руководители, старшая вожатая |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Реализацияшкольнойпрограммы, и программы «Билет в будущее»:** |
| 1. | Профориентацияучащихсянауроках. | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 2. | Встречи с представителями интересныхпрофессий«Историянашейпрофессии». | Ежегодно (врамкахреализациивсехимеющихсяпрограммОУ) | Заместительдиректора по УВР,классныеруководители, учителя предметники |
| 3. | Примерная тематика классных часов:Мастерим мы – мастерят родители (1классы).Профессии моего города (2 классы).Трудоваяродословнаямоейсемьи(3классы).Известныелюдинашегогорода(4классы).Мирпрофессий (5 классы).Какизучитьсвоиспособности(6класс).Я и моя будущая профессия (7 классы)Внутренняя культура – гарант удачногобизнеса(8классы).Формула успеха - труд по призванию.Проблемы профессиональногосамоопределенияучащихся(9классы).Дороги,которыемывыбираем.Профессиональное самоопределение,подготовкаксдачеэкзаменов(9 классы). | Втечениегода | Классныеруководители, педагог-психолог |
| 6. | Проведениеспецкурсов,элективныхкурсовпрофессиональнойнаправленности | Ежегодно | ЗаместительдиректорапоУВР |
| 7. | Информационно – просветительская работа:Оформлениестендапопрофориентации:* Рубрика «Твое профессиональноебудущее»
* «Типыпрофессий»
* «Кудапойтиучиться»
* «Структуратрудовойдеятельности»
* Потребноститрудагородаит.д.
* Просмотр открытых уроков на платформе «Проектория»
 | 2021 -2024 | Учительпрофориентационнойподготовки |
| 8. | Примерная тематика родительскихсобраний:* Мир детей и мир взрослых: точкисоприкосновения.
* Изучениесклонностейиспособностейребенка.
* Организациялетнегоотдыхаитрудоустройствоучащихся.
* Шпаргалка для родителей.Помощь впериодподготовкиисдачивыпускных

экзаменов. | Ежегодно:октябрьдекабрьапрельмайапрель | Классныеруководители,администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Родительскоесобраниедляучеников,

желающих продолжить обучение в 10-хклассах |  |  |
| 9. | Профессиональнаяадаптацияучащихся.Организация внеурочной деятельностиучащихся внутри школы (участие вконкурсах,выставках,проектах):* КоллективныетворческиеделаВыпускшкольнойгазеты
* Субботникипо уборкешкольногодвора
* Выставка «Дарыосени»
 | В течениевсегопериода | Классныеруководители |
| **2.Диагностикаиконсультирование.** |
| 1. | КонсультированиеиТестированиеучащихся 6-7,8-9, 10-11 классов на платформе «Билет в будущее». | Ежегодно | Педагог-психолог платформа «Билет в будущее» |
| 2. | Консультированиеродителейповопросампрофориентации | Ежегодно | Классныеруководители 8, 9 классов |
| **3.Профадаптация** |
| 1. | Создание банка данных о предварительномифактическомтрудоустройствевыпускников. | Ежегодно вавгусте | Классныеруководители |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройствеопекаемыхидетям «группыриска». | Ежегодновмае,июне | ЗаместительдиректорапоУВР, социальный педагог |
| 3. | Организацияработытрудовойбригады. | Июнь | ЗаместительдиректорапоУВР, социальный педагог |
| 4. | Вечервстречивыпускников | Февраль | ЗаместительдиректорапоУВР, старший вожатый, классные руководители, учитель музыки |
| **Мониторингкачествапрофориентационнойработы** |
| 1. | Отчет по проекту «Билет в будущее» | 1развгод | ЗаместительдиректорапоУВР, педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Разработка методических рекомендаций попрофориентации для учащихся, педагогов иродителей.Примерная тематика:* психологиявыборапрофессии
* использование игровых упражнений впрофориентационнойработе
* трудовоевоспитаниекакусловиеэффективности профориентациистаршеклассников
* конфликты профессиональногосамоопределения
 | По меренакопленияматериала | Заместительдиректорапо УВР |

|  |
| --- |
| **1класс** |
| N | Содержание | Видыдеятельности |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Правонаобразование.Правонатруд(беседа)
2. Экскурсияпошколе.(Ктоработаетвшколе).
3. Какправильноорганизоватьсвоерабочееместовшколеидома. Как правильно учить уроки. (Информация дляродителей)
 |
| 2 | Психологическоеи медицинскоеконсультирование | 1. ЗначениеЗОЖ
2. Соблюдениережиматрудаиотдыха
3. Гигиенателаиодежды
4. Правилаповедениявобщественныхместах
 |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Определениегруппздоровья
2. Соблюдениекалендаряпрививок
 |
| 4 | Воспитательныемероприятия | 1. Отзернышкадокаравая(беседа)
2. Отруделюдейвлюбоевремягода
3. Конкурсрисунковотруде
4. Конкурсподелок«Я умеюделатьтак»
5. Конкурс«Защитавременгода»
6. Нашзеленыйдруг(озеленениекласса)
7. Экскурсияпогороду
8. Участиевшкольныхигородскихконкурсах,соревнованиях
 |
| **2класс** |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Праваиобязанностиучащегосявшколе(беседа)
2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении кшкольномуоборудованию)
3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительскоесобрание)
 |
| 2 | Психологическоеимедицинскоеконсультирование | 1. Личнаягигиена.Закаливание.
2. Гигиенатруда.Влияниеосвещениянасохранениезрения.Проветривание.
 |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Медицинскиеосмотры.
2. Соблюдениекалендаряпрививок
 |
| 4 | Воспитательныемероприятия | 1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайногостола)
2. Изготовлениеподарковдлямамибабушек.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Сочинение«Кемяхочубыть»
2. Конкурс–игра«Аукционталантов»
3. Участие в школьных и городских конкурсах,соревнованиях
 |
| **3класс** |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Нашосновнойтруд– учеба.
2. Культурныетрадицииродногокрая.Экскурсиявкраеведческиймузей.
3. Изготовлениенаглядныхпособий
4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться спользой(родительскоесобрание)
 |
| 2 | Психологическоеи медицинскоеконсультирование | 1.Развитиеинтересовисклонностейдетеймладшегошкольноговозраста. (тестирование) |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1.Соблюдениекалендаряпрививок |
| 4 | Воспитательныемероприятия | 1. Игра«Полечудес»потеме«Профессии»
2. Календарьпрофессий
3. Участиевшкольныхигородскихконкурсах,соревнованиях
 |
| **4класс** |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Трудовые успехиучащихсявшколе
2. Профессиигородаиобласти
3. Оказаниепомощимладшимистаршим,выполнениедомашнейработы
4. Знания,умения,навыкиучащегосяначальнойшколы(родительскоесобрание)
 |
| 2 | Психологическоеи медицинскоеконсультирование | 1. Развитиевнимания.(Тренинг)
2. Составлениекартыинтересов.
 |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Детскиеболезни(беседыврача)
2. Соблюдениекалендаряпрививок
 |
| 4 | Воспитательныемероприятия | 1. Сочиненияозначимоститруда
2. Конкурспословицотруде
3. Моесвободноевремя(выпускгазеты)
4. Альбомпрофессийродителей
5. Участиевшкольныхигородскихконкурсах,соревнованиях
 |
| **5класс** |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Рользнаний,умений,навыков,априобретениичеловекомпрофессий
2. Ведениеальбома«Моя профессия»
3. Путешествиепопрофессиям(игра,круглыйстол)
4. Развитиеинтересовисклонностей уподростков.(родительскоесобрание)
 |
| 2 | Психологическоеимедицинское | 1. Картаинтересов(тестирование)
2. Личнаягигиенамальчикаидевочки.Прическа.Одежда.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | консультирование |  |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Соблюдениекалендаряпрививок
2. Медицинскийосмотр
 |
| 4 | Воспитательныемероприятия | 1. Профессиитехническоготруда(кл.час)
2. Профессииобслуживающеготруда(кл.час)
3. Часыобщения
4. Экскурсиипогороду
5. Участиевшкольныхигородскихконкурсах,соревнованиях
 |
| **6класс** |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Классныйчас «Счастьевтруде»(Высказываниямудрецовотруде)
2. Замечательныелюдипрофессиимоеймечты
3. Встречиродителейсучащимися(«профессииродителей»)
4. Профессиональныенамеренияиздоровьешкольника(род.собрание
 |
| 2 | Психологическоеимедицинскоеконсультирование | 1.Психодиагностика.Типыхарактера. |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1.Соблюдениекалендаряпрививок |
| 4 | Воспитательныемероприятия | 1. Экскурсияназавод.
2. Каксделатьдом уютнымичистым
3. Этикаитактвсемейныхвзаимоотношениях.
4. Деловойстильобщения
5. Участиевшкольныхигородскихконкурсах,соревнованиях
 |
| **7класс** |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Что нужно знать при выборе профессии.Противопоказанияпривыборепрофессии
2. Профессиипоявляютсяиисчезают
3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшегопути (родительскоесобрание)
 |
| 2 | Психологическоеи медицинскоеконсультирование | 1. Правилапользованиясредствамигигиеныикосметики
2. Определениеиразвитиепамяти,мышления
 |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1.Соблюдениекалендаряпрививок |
| 4 | Воспитательныемероприятия | 1. Игра«Полечудес»(опрофессиях)
2. Экскурсиявмузей
3. Семейныйуют.Приемгостей.
4. Этикетприобщениипотелефону.
5. Участиевшкольныхигородскихконкурсах,соревнованиях
 |
| **8класс** |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Получение образования – основа выбора профессии (ст.37Конституции РФ)
2. Информированиеобэлективныхкурсах.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 3.Памятка «Выбираюпрофессию».Ошибкипривыборепрофессии |
| 2 | Психологическоеи медицинскоеконсультирование | 1. Определениепознавательныхинтересовдлябудущейпрофессии(«Карта интересов»)
2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально –диагностическийопросник»)
3. Профессиональнаямотивация
4. Консультации учащихся по итогам диагностики(«Самооценка»,«Конструктивныйрисунокчеловека»)
5. Итоговоеконсультирование,рекомендацииовыборебудущейпрофессии.Обсуждениерезультатов.
 |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Соблюдениекалендаряпрививок
2. Выявление и предупреждение зависимостей различногорода удетей (родительскоесобрание)
 |
| 4 | Воспитательныемероприятия | 1. Участиевшкольныхигородскихконкурсах,соревнованиях
2. Экскурсиявмузей
 |
| **9класс** |
| 1 | Информирование(беседы) | 1. Оконкурсеприпоступлениивучебныезаведения
2. Рынокобразовательныхуслуггорода
3. Молодежнаябезработица.Чтоэтотакое(родительскоесобрание)
4. Экзаменкакпрофессиональноедостижениевыпускника
5. Итоговаяаттестация
 |
| 2 | Психологическоеи медицинскоеконсультирование | 1. Межличностные отношения в профессиональнойдеятельности(Методика«Эмпатия»,«Диалог»,

«Стратегиявыходаизконфликта»)1. Человеккаксистемаотношений
2. Социально – психологический портрет современногопрофессионала
3. Предотвращениепредэкзаменационногостресса
 |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Медицинскийосмотр
2. Соблюдениекалендаряпрививок
 |
| 4 | Воспитательныемероприятия | 1. Диспут«Цельисмысл жизни.Чтоотжизниждать»
2. Какпониматьдругдругабезслов(тренинг)
3. Участиевшкольныхигородскихконкурсах,соревнованиях
4. Необходимыеуменияприпоискеработы(тренинг)
 |

# Планпроведениямесячникапрофориентационнойработы

**«Мир профессий» Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** |
| **Классныечасы** |
| Классныйчас«Профессии,которыевстречаютсявшколе» | 5 |  | Классныйруководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классныйчас«Всепрофессииважны,всепрофессиинужны»«Есть такая профессия – лечитьлюдей» | 6 |  | Классныйруководитель |
| Классныечасы«Мирпрофессий»«Профессиинаших родителей» | 7 |  | Классныйруководитель |
| Классныйчас«Какнайтисвоеместовжизни» | 8 |  | Классныйруководитель |
| Классныйчас«Моя будущая профессия. Какой я еевижу?»(экскурсиявмирпрофессий) | 9 |  | Классныйруководитель |
| **Творческиемастерские,оформлениекабинетов** |
| Беседаивыполнениетворческихзаданий «Расширяемкругозор» | 1 | втечениемесяца | Библиотекарь |
| Выставкаподелок«Волшебныйузелок» | 2 |  | Классныйруководитель |
| Выпускстенгазеты«Профессии,которыестроятдом» | 3 |  | Классныйруководитель |
| Оформление стенда попрофориентации | 9 |  | Учителятруда |
| Акция «Мой учебник», ремонт книгизшкольной библиотеки | 4 |  | Библиотекарь |
| Конкурс рисунков «Профессии моихродителей» | 1-2 | в течениемесяца | Классныйруководитель |
| Выставкарисунков«Кемябуду?» | 3-4 | в течениемесяца | Классныйруководитель |
| **Классныемероприятия** |
| Беседыоразличныхпрофессиях наурокахчтенияиразвитияречи | 1 | Втечениемесяца | Учитель |
| Беседа«Онужныхпрофессиях»(заочнаяэкскурсияпошколе) | 2 |  | Классныйруководитель |
| Чтениерассказовистихотворенийотруделюдейипрофессиях | 3-4 |  | Учитель |
| Беседа«Я имирпрофессий» | 5 |  | Классныйруководитель |
| Литературныеминуткиотруде,выставкакниг | 6-8 |  | Классныйруководитель |
| Циклбеседопрофессиях–люди,онасзаботятся вшколе | 9 | Втечениемесяца | Классныйруководитель |
| Познавательныебеседынатему«Дом, вкоторомты живешь» | 9 | втечениемесяца | Классныйруководитель |
| **Внеклассныемероприятия** |
| Презентация(выставкакниг)«Всепрофессиинужны,всепрофессииважны» | 1-9 |  | Библиотекарь |
| «Веселаявикторинаопрофессиях» | 1-2 |  | Классныйруководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра-путешествие«Чемпахнутремесла?» | 3 |  | Классныйруководитель |
| Викторина-презентация «Загадки опрофессиях» | 4 |  | Классныйруководитель |
| Викторина «По страницам любимыхпроизведений» | 5 |  | Классныйруководитель |
| Викторина«Азбукапрофессий» |  |  | Классныйруководитель |
| Дидактическаяигра«Профессиилюдей» | 7 |  | Классныйруководитель |
| Внеклассноемероприятие «Тыитвоябудущаяпрофессия» | 8 |  | Классныйруководитель |
| Диагностикапрофессиональныхсклонностейобучающихся | 9 |  | Классныйруководитель |
| Библиотечныйурок«Любимыекнигичитая,профессии мывыбираем» | 2-4 |  | Библиотекарь |
| **Общешкольныемероприятия** |
| «Профориентационнаягостиная»(консультации с приглашениемспециалистов) | учащиеся,родители,педагоги | в течениемесяца | администрация |
| Играпостанциям«Ярмаркапрофессий» | 5-9 |  | Ст.воспитатель |
| Предметнаядекадаспециальныхпредметов | 1-9 |  | ЗампоУВР |