

****

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишненская средняя общеобразовательная школа

Ростовского муниципального района

Ярославской области

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 305 от 31.08.2022

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Клюева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

внеурочной деятельности

для обучающихся 1 класса

**«Функциональная граммотность»**

(коммуникативное направление)

Срок реализации 1 год

Руководитель:

учитель начальных классов

Киселёва Е.С.

Ромбах Д.А.

2022-2023уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1 классасоставлена в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

3.Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г.
№ АЗ-113/03 “О направлении методических рекомендаций”

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

5. ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15 а о\д от 15.01.2021 г);

6.Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.22 г);

7. .Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.22 г);

***Ценность программы*** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

***Основные принципы реализации программы*** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

***Направление программы*** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

***Цель.***Формированиезнанийиумений,необходимыхдляполноценного функционирования человека в современном обществе.

## Длядостиженияэтойцелипредполагаетсярешениеследующихзадач:

* формировать умениечитатьтекстысиспользованиемтрёхэтаповработыстекстом;
* совершенствоватькультуручтения,интересимотивациюкчтениюкниг;
* учитьнаходитьиизвлекатьинформациюизразличныхтекстов;
* учитьприменятьизвлеченнуюизтекстаинформациюдлярешенияразногорода проблем;
* развиватьудетейспособностьсамостоятельногомышлениявпроцессеобсуждения прочитанного;
* обеспечитьусвоениеряда понятий технологии:«прогнозирование»,«диалогсавтором»,

«комментированноечтение»идр.;

* воспитыватьвдетяхлюбовькдобру,кблагородным,бескорыстнымпоступкам,кприроде, науке и искусству;
* учитьдетейуважатьвсякийчестныйтруд,талант,гений;
* поселитьвдетяхсознаниесолидарностикаждогоотдельногочеловекасродиной,человечеством и желание быть им полезным.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

***Принципы***программы:

* непрерывностьдополнительногообразованиякакмеханизмаполнотыицелостности образования в целом;
* развитияиндивидуальности каждогоребенкавпроцессесоциальногосамоопределенияв системе внеурочной деятельности;
* системностьорганизацииучебно-воспитательногопроцесса;
* раскрытиеспособностейиподдержкаодаренностидетей.

**Место курса в учебном плане**

Программа курса «Функциональная грамотность» рассчитана на четыре года обучения для обучающихся 1-4 классов. На реализацию курса в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год)

# РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Личностнымирезультатами***являетсяформированиеследующихумений:

* оцениватьсвоювежливость;
* определятьстепеньвежливостиприобщениилюдей(вежливо–невежливо– грубо);
* осознаватьважностьсоблюденияправилречевогоэтикетадляуспешногообщения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознаватьсвоюответственностьзапроизнесённоеилинаписанноеслово;
* пониматьнеобходимостьдобрыхдел,подтверждающихдобрыеслова;
* овладениеначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учитьсяподчинятьсвоёвысказываниезадаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцироватьрассуждение,соблюдаяегоструктуру:тезис,аргументы,вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* впредложенныхкоммуникативныхситуациях,опираясьнаизученныеправилаобщения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

* отличатьподготовленнуюинеподготовленнуюречь;
* знатьособенностинеподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знатьособенностиэтикетныхжанровкомплимента,поздравления;
* реализовыватьжанрыкомплимента,поздравлениясучётомкоммуникативнойситуации;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* впредложенныхкоммуникативныхситуациях,опираясьнаизученныеправилаобщения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

-понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

* знатьисточникидоходовинаправленийрасходовсемьи;
* проводитьэлементарныефинансовыерасчеты.

В результате реализации программывнеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

# СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИСУКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технологияразноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технологияобучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностныхкачеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программапредусматриваетследующие**формыорганизациидеятельности:**

* проведениевнеклассныхзанятий,
* работыобучающихсявгруппах,парах,
* индивидуальнаяработа,
* работаспривлечениемродителей.
* самооценкаисамоконтроль.
* взаимооценкаивзаимоконтроль.

# Виды деятельности.

Занятия проводятся ***1 раз в неделю***в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программавключает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин,реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр,работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

# класс Модуль«Основычитательскойграмотности»(9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложкалюбимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».Домашняябиблиотека.Личнаябиблиотека.Членысемьи–собирателикниг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

# Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»(8ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе,описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

# Модуль«Основыматематическойграмотности»(8ч)

Историявозникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО,выявлениезакономерностейиклассификацияпредметов.Построениепростейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы.

Решениелогических икомбинаторныхзадач.

# Модуль«Основыфинансовойграмотности» (8ч)

Зачемнужныденьги.Какпоявилисьденьги.Деньгиистраны.Гдеикакхранятсяденьги. Что такое источник дохода.

Домашнеехозяйство.Распределениеролейвсемье.Домашниеобязанностивсемье.Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

# Модуль«Основыфинансовойграмотности» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес–этикет.История профессий.

Торговлямеждустранами.Ввозивывозтоваров.Таможня.Экспорт.Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

Стартовыйуровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Количество часов** |
|  | **Модуль«Основычитательскойграмотности»** |  |
| 1 | Вводноезанятие.Какхорошоуметьчитать.Путешествиевшкольнуюбиблиотеку.Практическоезанятие.Какобернуть книгу. | 1 |
| 2 | СтихиА.Л. Барто. | 1 |
| 3 | Читательскийдневник.В.Драгунский.Заколдованнаябуква. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Загадкиобовсемнасвете.Проект.Книжка-малышкадлясамыхмаленьких. | 1 |
| 5 | Временагода.Н.Сладков.Почемугодкруглый?В.ДальСтарик-годовик. | 1 |
| 6 | В.Бианки.Рассказыоживотных. Листопаднички.Приспособился. | 1 |
| 7 | Стихотворенияодетях.С.Я.Маршак«Вам,дети,провсенасвете» | 1 |
| 8 | Разговорпро вежливость. | 1 |
| 9 | Рисункипопрочитаннымкнигам.Оформлениевыставки. | 1 |
|  | **Модуль«Основыестественнонаучной грамотности»** |  |
| 1 | Природа.Мир,вкотороммыживём. | 1 |
| 2 | Условия,вкоторыхмыживём. | 1 |
| 3 | Ктои какживётрядомс нами. | 1 |
| 4 | Ктои какживётрядомс нами. | 1 |
| 5 | Мойдом.Моя семья. | 1 |
| 6 | Мойкласс. | 1 |
| 7 | Нашаодеждаи обувь. | 1 |
| 8 | Водаиздоровьечеловека. | 1 |
|  | **Модуль«Основыматематическойграмотности»** |  |
| 1 | Математика–этоинтересно. | 1 |
| 2 | Танграм:древняякитайскаяголоволомка. | 1 |
| 3 | Путешествиеточки. | 1 |
| 4 | Игрыскубиками Никитина. | 1 |
| 5 | Волшебнаялинейка. | 1 |
| 6 | ЛЕГО–конструкторы. | 1 |
| 7 | Задачки–смекалки. | 1 |
| 8 | Геометрическиефигуры. | 1 |
|  | **Модуль«Основыфинансовойграмотности»** |  |
| 1 | Чтотакоеденьгииоткудаонивзялись. | 1 |
| 2 | Рассмотримденьги поближе. | 1 |
| 3 | Какиеденьгибыли раньшев России. | 1 |
| 4 | Какиеденьгибыли раньшев России. | 1 |
| 5 | Защитаотподделок. | 1 |
| 6 | Защитаотподделок. | 1 |
| 7 | Откудаденьгивсемье. | 1 |
| 8 | Начтотратятся деньги. | 1 |
|  | Итого | 33 часа |

|  |
| --- |
| **Техническиесредстваобучения** |
| 1 | ПКМультимедийныйпроектор |
| 2 | **Интернет-ресурсы** |
| 1. **1. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html.**— Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2. **2.** [**http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf —**](http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf%20%E2%80%94)Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач.
3. 3. [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)— Открытые задания PISA.
4. 4. https://1sept.ru/—Издательский дом «Первое сентября».
5. [**http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1**](http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1)–игры,презентациивначальной

школе. |