

**Пояснительная записка**

1. **Нормативное обеспечение программы:**

Адаптированная рабочая программа предмета «Коррекционно-   
развивающие занятия» для обучающихся 7 класса составлена на   
основе:

* [Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)](https://yadi.sk/d/u9FZDyI_3K9pRJ)
* Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с ЗПР и являются учебно- методической документацией МОУ Ишненской СОШ
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных   
гарантиях прав ребѐнка в РФ»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача   
  Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН   
  2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям   
  и организации обучения и воспитания в организациях,   
  осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным   
  основным общеобразовательным программам для обучающихся с   
  ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**2. Цель и задачи программы**

Программа коррекционно-развивающих занятий является приложением к адаптированной образовательной программе школы. Содержание данной программы направленно на реализацию цели, задач школы на 2022-2023 учебный год.

**Цель:** Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывающего способности, возможности и интересы обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить достижение обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья установленных федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью дифференцированных требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

**Цель программы коррекционно-развивающих занятий:** коррекция   
пробелов в знаниях у обучающихся по основным предметам учебного плана (письмо и развитие речи, математика), направленная подготовка к усвоению   
ими учебного материала.

**Задачи:**

1. Подготовить обучающихся к усвоению учебного материала по

основным предметам учебного плана (письмо и развитие речи,   
математика) посредством коррекции пробелов в знаниях.

2. Коррекция психических познавательных процессов.

3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение

словаря.

**Принципы**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

В основу программы положены следующие принципы:

 *принцип учета типологических и индивидуальных*

*образовательных потребностей обучающихся;*

 *принцип коррекционной направленности образовательного*

*процесса;*

 *принцип развивающей направленности образовательного*

*процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

 *принцип направленности на формирование деятельности*,   
обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной   
отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической   
деятельности, способами и приемами познавательной и учебной   
деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

 *принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

 *принцип сотрудничества с семьей.*

**Общая характеристика программы**

Программа коррекционно-развивающих занятий является компонентом программы коррекционной работы образовательной организации, направленной на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы школы.

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение личностных и предметных результатов, формирует базовые учебные действия.

Посредством программы осуществляется индивидуально ориентированная педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность детей и систему специальных упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности детей.

**Организация коррекционной работы**

Коррекционная работа с обучающимися 7 класса проводится в рамках

внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Занятия проводятся в течение учебного года с периодичностью 1 раза в неделю (34 недели). Формы проведения коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и подгрупповых) для обучающихся определены на основе рекомендаций ПМПК, планов индивидуального развития обучающихся, педагогической диагностики (контрольных работ), а также принимая во внимание особенности структуры дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**   
Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

В процессе диагностической работы используются следующие формы

и методы работы:

 сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы,

анкетирование, интервьюирование),

 наблюдение за школьниками во время учебной и внеурочной

деятельности,

 беседы с обучающимися, учителями и родителями,

 изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

 оформление документации (дефектологическое представление).

2. *К*о*ррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию

мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

 разработку оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

 организацию и проведение индивидуальных (подгрупповых) занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении, коррекции пробелов в знаниях.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**В *личностном направлении:***

 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,   
приводить примеры и контрпримеры;

 критичность мышления, умение распознавать логически некорректные   
высказывания, отличать гипотезу от факта;

 представление о математической науке как сфере человеческой   
деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития

цивилизации;

 креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении

математических задач;

 умение контролировать процесс и результат учебной математической

деятельности;

 способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач,

решений, рассуждений;

**В м*етапредметном направлении:***

 первоначальные представления об идеях и о методах математики как

универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и   
процессов;

 умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в   
других дисциплинах, в окружающей жизни;

 умение находить в различных источниках информацию, необходимую для   
решения математических проблем, представлять ее в понятной форме,   
принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и   
вероятностной информации;

 умение понимать и использовать математические средства наглядности   
(графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации,   
интерпретации, аргументации;

 умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать   
необходимость их проверки;

 умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть   
различные стратегии решения задач;

 понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в   
соответствии с предложенным алгоритмом;

 умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для   
решения учебных математических проблем;

 умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение   
задач исследовательского характера.

***В предметном направлении:***

Обучающийся получит возможность научиться:

 осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять

соответствующие вычисления;

 выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с

многочленами; выполнять разложение многочленов на множители;   
 решать линейные уравнения, простейшие системы двух линейных

уравнений;

 решать текстовые задачи алгебраическим методом;

 строить графики изученных функций;

 находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее

аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной   
графиком или таблицей;

 применять формулы сокращѐнного умножения как для возведения двучлена   
в квадрат, так и для «сворачивания» трѐхчлена в квадрат двучлена;

 раскладывать многочлены на множители вынесением общего множителя за   
скобки, группировкой и применением формул сокращѐнного умножения.

3.  **Содержание программы**

Содержание коррекционной программы интегрировано с содержанием

учебных предметов «Письмо и развитие речи», «Математика», направлено на оказание помощи в усвоении адаптированной образовательной программы (коррекцию пробелов в знаниях) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность и систему специальных упражнений, корригирующих на познавательную деятельности обучающихся:

 коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук;

 коррекция навыков каллиграфии;

 коррекцию отдельных сторон психической деятельности

 развитие зрительного восприятия и узнавания;

 развитие зрительной памяти и внимания;

 формирование обобщенных представлений о свойствах предметов

(цвет, форма, величина);

 развитие пространственных представлений и ориентации;

 развитие представлений о времени;

 развитие слухового внимания и памяти;

 развитие фонетико-фонематических представлений, формирование

звукового анализа.

 развитие основных мыслительных операций:

 навыков группировки и классификации;

 умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

 умения планировать деятельность

 развитие различных видов мышления:

 развитие наглядно-образного мышления;

 развитие словесно-логического мышления (умение видеть и

устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)

 расширение представлений об окружающем мире и обогащение

словаря.

**Критерии оценки.**

В соответствии с требованиями к адаптированной основной   
общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Каждое Занятие содержит в себе следующие этапы:**   
1.Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе;

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;   
2.Мотивационный этап.

Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;   
3.Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

4. Рефлексивный этап.

Подведение итогов занятия

5.Релаксация

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Школа. Викторина «День знаний» | 1 |
| 2 | Диагностика учебных навыков | 1 |
| 3 | Задача как объект изучения | 1 |
| 4 | Составление задач | 1 |
| 5 | Элементы теории множеств | 1 |
| 6-7 | Задачи практико-ориетированного содержания. | 2 |
| 8-9 | Задачи на сообразительность | 2 |
| 10-11 | Логические задачи | 2 |
| 12-13 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур | 2 |
| 14 | Математический фольклор | 1 |
| 15 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики | 1 |
| 16-17 | Дивергентные задачи | 2 |
| 18-19 | Учись мыслить смело | 2 |
| 20 | Весёлые маляры | 1 |
| 21 | Назови и проверь постукиванием | 1 |
| 22-23 | Смекалистые задачи | 2 |
| 24 | Крепкий орешек. | 1 |
| 25 | И мы не лыком шиты. | 1 |
| 26 | Как узнать вероятность события? | 1 |
| 27-28 | Задачи на разрезание и перекраивание | 2 |
| 29-30 | Укладка сложного паркета. Мозаика. | 2 |
| 31 | Итоговое занятие по пройденным темам | 1 |
| 32 | Диагностика речевых навыков. | 1 |
| 33 | Диагностика учебных навыков | 1 |
| 34 | Мониторинг. | 1 |
| Итого |  | 34 |

Литература

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

Практическое пособие. Изд.Э-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.

Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Книга для педагога - дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.

Дополнительная литература:

Магид С.М., Тунина Е.Г. «Игры из тайничка » (развивающие игры, творческие

задания, знакомство с правилами поведения.) Спб: Паритет,2007.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М., «Просвещение»,

2005

Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых

игр Г.А. Османова СПб: КАРО, 2008

Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой

психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) //

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 - 54

Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в

развитии;

Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая

помощь;

Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в

развитии;