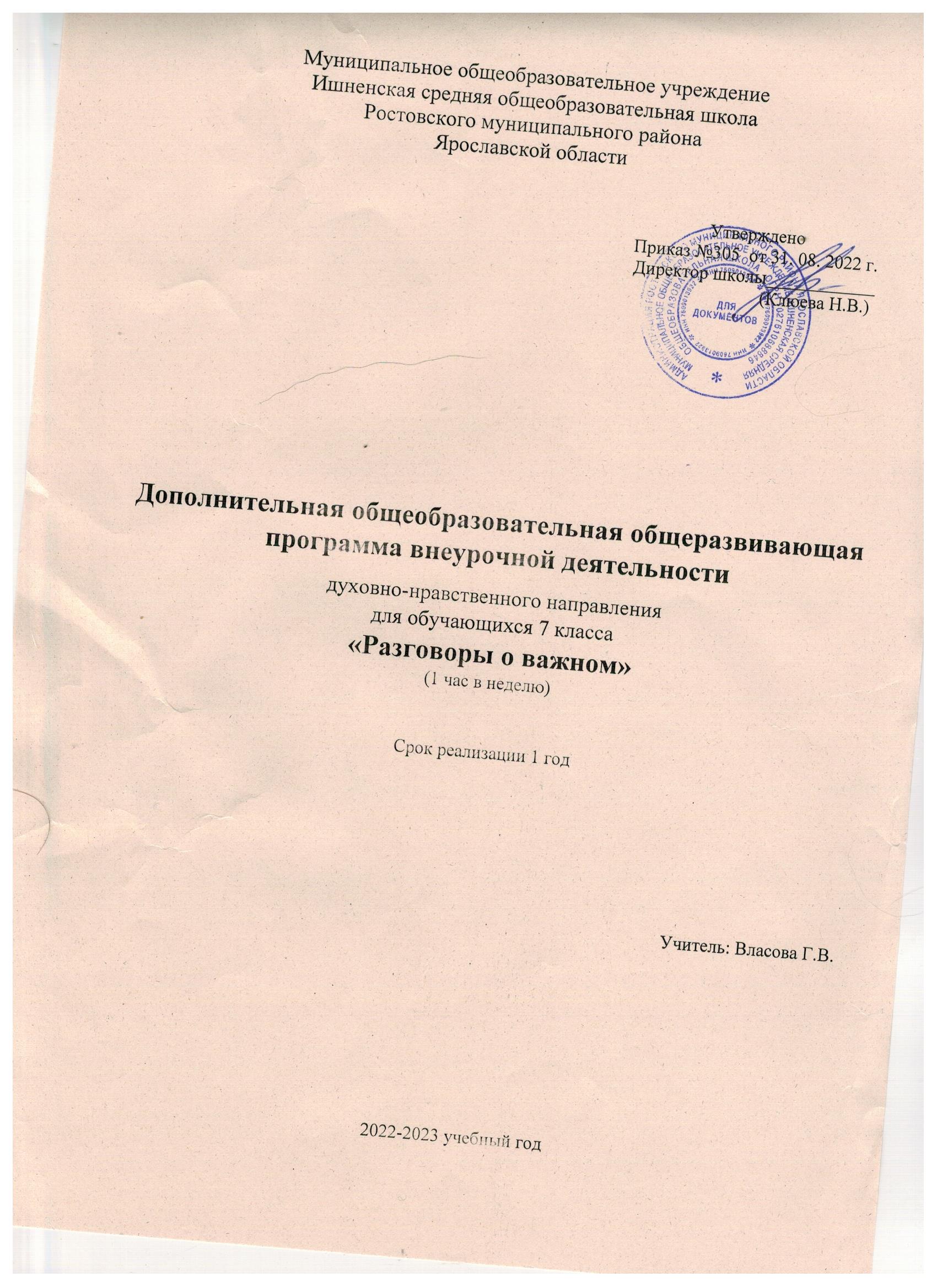
****

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
* СП2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**Рекомендуемые универсальные ресурсы**

для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>
2. <https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/>
3. <https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>
4. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>
5. <https://interneturok.ru/>
6. <https://stranamasterov.ru/>
7. <https://chessday.ru/>
8. <https://izi.travel/ru>

10. <https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746->..

11. <https://school-collection.edu.ru>

12. https://collection/ edsoo.ru

13. https://Metodiche skie\_videouroki.htm

14. <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

15. https:// [t.me/razgovory \_o\_vazhnom](https://t.me/razgovory_o_vazhnom)

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** | **Дата** |  |
| **1** | **День знаний /**  **Россия — страна**  **возможностей**  **(1 час)**  «Мы — Россия.  Возможности —  будущее» | Знакомство с платформой «Россия —  страна возможностей».  Возможности, которые предоставляет  платформа «Россия — страна возможностей» | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям  с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.  Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей» | 5.09 |  |
| **2** | **Наша страна —**  **Россия**  **(1 час)**  «Что мы Родиной  зовём?» | Родина — не только место рождения.  История, культура, научные достижения:  чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие  в работе с пословицами.  Интерактивное задание «Своя игра».  Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением | 12.09 |  |
| **3** | **165 лет**  **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского**  (1 час)  «Невозможное  сегодня станет  возможным завтра  (К. Э. Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения  космоса | Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических  полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика.  Участие в групповой работе: знакомство  с героями освоения космоса. Участие  в беседе о К. Э. Циолковском | 19.09 |  |
| **4** | **День пожилых**  **людей**  **(1 час)**  «Обычаи и традиции  моего народа: как  прошлое соединяется  с настоящим?» | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества | Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Про-  смотр видеоролика.  Участие в групповой работе: составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилых  людей» | 26.09 |  |
| **5** | **День учителя**  **(1 час)**  «Если бы я был  учителем…» | Ценность профессии учителя. Учителя  в годы Великой Отечественной войны.  Современный учитель: какой он? | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.)  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства  использовал для проведения уроков?»;  «Как сделать урок интересным?»; «Что  нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?» | 3.10 |  |
| **6** | **День отца**  **(1 час)**  **5–7 классы:**  «Отчество — от слова  „отец“» | История формирования понятий «род» и  «отец». Образ отца в отечественной литературе.Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье | Просмотр видеоролика. Знакомство  с литературными образами отца.  Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце.  Участие в беседе о нравственных качествах отца.  Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам | 10.10 |  |
| **7** | **День музыки**  **(1 час)**  «Что мы музыкой  зовём» | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть | Групповая работа по созданию кластера  «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка».  Просмотр видеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства,  где музыка | 17.10 |  |
| **8** | **Традиционные**  **семейные ценности**  **(1 час)**  «Счастлив тот, кто  счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живём.  Идеальные отношения в семье: какие они?  Семейные ценности | Просмотр вступительного видеоролика  о доме, в котором мы живем.  Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».  Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье | 24.10 |  |
| **9** | **День народного**  **единства**  **(1 час)**  «Мы — одна страна» | Смутное время в истории нашей страны.  Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили  в Смутное время, в чём вы бы увидели  причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года  воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от  происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года | 7.11 |  |
| **10** | **Мы разные,**  **мы вместе**  **(1 час)**  «Языки и культура  народов России:  единство  в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России.  Традиции разных народов. Уважение  между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения.  Влияние многоязычия на толерантность.  Почему языки исчезают? | Блицопрос: какие народы, живущие  в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)  Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей  в одной стране, что им в этом помогает | 14.11 |  |
| **11** | **День матери**  **(1 час)**  **«Мама — главное**  **слово в каждой**  **судьбе»** | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая  и безоговорочная.  Легко ли быть мамой?  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школь-  ник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ …». | Участие в групповом обсуждении случаев  недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе групповой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми | 21.11 |  |
| **12** | **Символы России**  **(Гимн, Герб)**  **(1 час)**  «Двуглавый орёл:  история легендарного  герба» | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора.  История российского флага | Участие во вступительной беседе о гербе  России: что олицетворяет герб России,  где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны | 28.11 |  |
| **13** | **День добровольца**  **(1 час)**  «Жить — значит  действовать» | История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности.  Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информацией  о создании в Международного Комитета  Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтёрского движения?».  Работа в группах по составлению списка  особенностей волонтёрской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности | 5.12 |  |
| **14** | **День Героев**  **Отечества**  **(1 час)**  «В жизни всегда есть  место подвигу?» | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?  Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах,  которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место  героизму сегодня? Обсуждение мнений  школьников.  Участие в игре «Согласен—не согласен» | 12.12 |  |
| **15** | **День Конституции**  **(1 час)**  «Настоящая  ответственность  бывает только  личной».  (Ф. Искандер) | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без  конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школь-  ник продолжает предложение «Нужно  знать Конституцию, потому что…»  Участие в дискуссии об осознанном по-  ведении и личной ответственности | 19.12 |  |
| **16** | **Рождество**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Светлый праздник  Рождества» | История праздника Рождества Христова.  Рождественские традиции в России и в других государствах | Участие в блицопросе «История рождения Христа».  Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других  стран вам больше всего нравятся?  Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники  рассказывают, как оно с ним связано.  Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество | 26.12 |  |
| **17** | **Тема нового года.**  **Семейные**  **праздники и мечты**  **(1 час)**  «Зачем мечтать?» | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью Участие в беседе о том, что чаще всего  мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приметах | 11.01 |  |
| **18** | **Цифровая**  **безопасность**  **и гигиена**  **школьника**  **(1 час)**  «Как не попасть  в цифровые  ловушки?» | Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда | Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.  Работа в группах: делаем памятку для  школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.) | 18.01 |  |
| **19** | **День снятия**  **блокады**  **Ленинграда**  **(1 час)**  «Люди писали  дневники и верили,  что им удастся  прожить и ещё один  день». (Д. С. Лихачёв) | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. | О провале планов немецких войск  Участие в блицопросе «Что вы знаете  о блокаде Ленинграда; каким образом  город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел  захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».  Участие в обсуждении неписанных правил выживания:  1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.  2. Стоя в очереди за продовольствием,  люди прижимались друг к другу: с одной  стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.  3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».  4. Не ложиться и всё время что-то делать.  Беседа о том, что ещё помогало людям  выстоять.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? | 25.01 |  |
| **20** | **160 лет**  **со дня рождения**  **К. С. Станиславского**  **(Великие**  **люди России)**  **(1 час)**  «С чего начинается  театр?» | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые  факты его биографии. Основные идеи  системы Станиславского | Самостоятельная работа «Знакомство  с некоторыми фактами биографии  К. С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться  людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства? | 02.02 |  |
| **21** | **День российской**  **науки**  **(1 час)**  «Хроника научных  открытий, которые  перевернули мир» | Цивилизация без научных достижений.  Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том,  какой была бы жизнь человека без научных достижений.  Участие в беседе об основных научных  и технических достижениях в нашей  стране.  Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» | 9.02 |  |
| **22** | **Россия и мир**  **(1 час)**  «Россия  в мире» | Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные  народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этно-  сов). Российская культура. Чем славится  Россия? | Обмен мнениями «Что для вас является  удивительным в вашей стране?».  Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.  Мозговой штурм: как сохранить Россию  для будущих поколений | 16.02 |  |
| **23** | **День защитника**  **Отечества**  **(День Армии)**  (1 час)  «За что мне могут  сказать „спасибо“?  (ко Дню защитника  Отечества) | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто  её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. | Задачи армии в мирное время  Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».  Участие в дискуссии о причинах выбора  профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство  с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества | 27.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **24** | **Международный**  **женский день**  **(1 час)**  «Мамина карьера» | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина —  добытчик, женщина — хранительница  очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе | 3.03 |  |
| **25** | **Гимн России**  **(110 лет со дня**  **рождения советского писателя**  **и поэта, автора слов гимнов Российской**  **Федерации и СССР**  **С. В. Михалкова)**  **(1 час)**  «Гимн России» | Сергей Владимирович Михалков — поэт,  драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель.  Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время  Отечественной войны. Решение  правительства России о Великой смене гимна.  Вторая редакция текста гимна | Самостоятельная работа: знакомство с  ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.  Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Ми**х**алкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов,  для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? | 10.03 |  |
| **26** | **День воссоединения**  **Крыма с Россией**  **(1 час)**  «Путешествие  по Крыму» | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова.  Значение Крыма. Достопримечательности Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.  Самостоятельная работа по изучению  информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму | 17.03 |  |
| **27** | **Всемирный день**  **театра**  **(1 час)**  «Как построить  диалог  с искусством?» | Сила театрального искусства. Читка  пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против | Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт  обсуждение со зрителями.  Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против» | 24.03 |  |
| **28** | **День космонавтики.**  **Мы — первые**  **(1 час)**  «Трудно ли быть  великим?»  (ко Дню  космонавтики) | Главные события в истории покорения  космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний  процесс | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию  о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана  Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв,Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту | 10.04 |  |
| **29** | **Память о геноциде**  **советского народа**  **нацистами и их**  **пособниками**  **(1 час)**  «Пока жива история,  жива память…» | Появление термина «геноцид». Геноцид  советского народа и народов Европы во  время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.  Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид».  Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения | 17.04 |  |
| **30** | **День Земли**  **(Экология)**  **(1 час)**  «Зелёные  привычки» —  сохраним природу  вместе | День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного  поведения человека.  Соблюдать экоправила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем,  существующих в России, и роли людей в их появлении.  Работа в группах по составлению общего  списка экоправил, которые легко может  соблюдать каждый | 24.04 |  |
| **31** | **День труда**  **(1 час)**  «Как проявить себя  и свои способности?» | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность человека?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда.  Участие в дискуссии «Труд — это право  или обязанность человека?».  Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» | 4.05 |  |
| **32** | **День Победы.**  **Бессмертный полк**  **(1 час)**  «Подвиг остаётся  подвигом, даже если  его некому воспеть…»  (неизвестные герои  Великой  Отечественной  войны) | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные  традиции празднования Дня Победы | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском  и захоронением останков погибших защитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? | 11.05 |  |
| **33** | **День детских**  **общественных**  **организаций**  **(1 час)**  «Может ли быть  Тимур и его команда  в 2022 году?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети  объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно  быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают  детские общественные объединения | 18.05 |  |
| **34** | **Про счастье**  **(1 час)**  «Что человеку нужно  для счастья?» | Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего со-  стоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?» | 25.05 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными* *действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными* *действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.