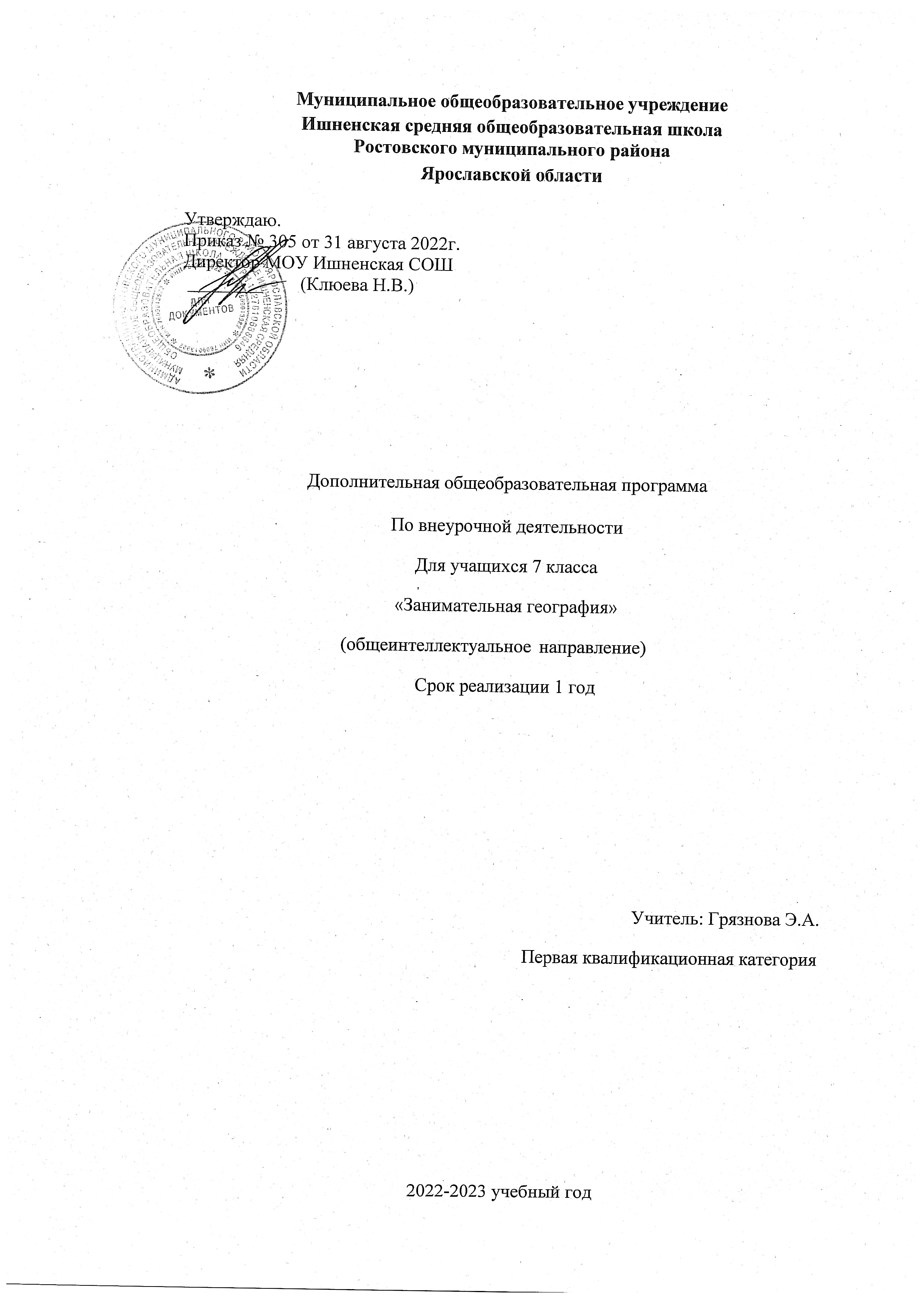
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Занимательная география» составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП ООО приказ № 15а д/о от 15.01.21 г.)
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 30.08.22г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.22г.);
* Положение о рабочей программе по ФГОС ООО (утв. приказом директора № 305 от 31.08.2020 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «География» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г

Программа курса «Занимательная география» рассчитана на 34 часа для учащихся 7 класса, обладает новизной для учащихся. Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг - один из видов которых - знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук, человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является ***актуальным*** и необходимым для изучения. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним - это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что - то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся заинтересуют уже знакомые образы - Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих - Мавзолей Тадж - Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Содержание программы включает новые знания и новые образы. Программа построена на основе меж предметной интеграции и с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся; задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

**Цель**: развитие географического кругозора учащихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство учащихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география

**Задачи:**

* вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
* расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;
* познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
* воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
* Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
* Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
* Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
* Воспитание географической культуры школьников.

В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие **виды деятельности,** как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

**Результатом успешного прохождения программы** может служить участие в иллюстрированной викторине во время проведения Декады наук, экскурсия по достопримечательностям в роли гида, участие в выставке детского творчества.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Занимательная география»**

Личностные УУД:

* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Регулятивные УУД:

* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое);
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД:

* объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
* устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
* использование карт как моделей;
* выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей сред ы, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации
* хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира;
* расширить географический кругозор;

вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;

* познакомить с профессиями, связанными с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями через проведение заочных экскурсий по достопримечательностям мира;
* познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
* показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
* воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
* расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

**Содержание**

**Введение.** Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.

**Тема N1.**

Путешествуем по странам и материкам Политическая карта мира. Народы мира.

**Тема N2.**

Загадочная Африка Путешествие по знойной Африке. Разнообразие природы. Животные. Африки. Народы. Традиции. Культура. Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна: Нгоро-нгоро- «живая лаборатория», вулкан Ол- Дойньо - Ленгай «Гора Бога», плато Серенгети. Водопад Виктория - «Дым, который гремит». Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.

**Тема N3**

Австралия и Океания. Девственная природа национального парка Какаду.. Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост. Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии. Новая Зеландия. Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений. Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

**Тема N4. Антарктида**

Антарктида - самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука.

Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.

**Тема N5. Южная Америка**

В дебрях Амазонки. Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама. Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу- Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. Озеро Титикака. Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.

**Тема N6. Северная Америка**

Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии. Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Гавайские вулканы Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы.

**Тема N7. Европа**

Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Стоунхендж. Франция. Париж жемчужина Европы. Португалия - «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город.

Пизанская башня. Ватикан: город- государство. Сан- Марино. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.

**Тема N8. Азия**

Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город. Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы». Иссык - Куль «соленое озеро». Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути. Такла - Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань - Каменный лес. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото - сокровищница искусств и традиций Японии.

**Тема N9.**

Туристско- рекреационный потенциал Земного шара

Урок– зачет.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Количество часов** |
| Введение | 1 |
| Тема N1. Путешествуем по странам и материкам | 1 |
| Тема N2. Загадочная Африка. | 4 |
| Тема N3 Австралия и Океания | 4 |
| Тема N4. Антарктида | 1 |
| Тема N5. Южная Америка | 4 |
| Тема N6. Северная Америка | 5 |
| Тема N7. Европа | 6 |
| Тема N8. Азия | 3 |
| Тема N9. Туристско- рекреационный потенциал Земного шара | 1 |
| Урок – зачет | 4 |
| Всего | 34 |

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. О.В. Крылова. Уроки географии.1990г.

2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. Мн.: Харвест, 1999 г. (энциклопедический словарь)

3. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 2015 г.

4. Страны и народы. - Москва, 2005

5. Журнал «География в школе».

**Календарно-тематический план работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Плани-руемые**  **сроки** | **Фактич.**  **сроки** |
|  | Введение | Введение в курс |  |  |
|  | Тема N1. Путешествуем по странам и материкам | Видеоурок «Путешествие по материкам Земли» |  |  |
|  | Тема N2. Загадочная Африка. | Загадочная Африка |  |  |
|  | Народы. Традиции. Культура. |  |  |
|  | Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна |  |  |
|  | Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора. |  |  |
|  | Тема N3 Австралия и Океания | Девственная природа национального парка Какаду. |  |  |
|  | Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии. |  |  |
|  | Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений. |  |  |
|  | Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана. |  |  |
|  | Тема N4. Антарктида | Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб. |  |  |
|  | Тема N5. Южная Америка | В дебрях Амазонки. |  |  |
|  | Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама |  |  |
|  | Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров. |  |  |
|  | Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя. |  |  |
|  | Тема N6. Северная Америка | Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии. |  |  |
|  | Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. |  |  |
|  |  |  |
|  | Гавайские вулканы |  |  |
|  | Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы. |  |  |
|  | Тема N7. Европа | Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы. |  |  |
|  | Памятники Средневековой Европы. Викинги. Исландия. Стоунхендж. |  |  |
|  | Франция. Париж жемчужина Европы. |  |  |
|  | Португалия - «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. |  |  |
|  | Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город. Ватикан: город- государство. |  |  |
|  | Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. |  |  |
|  | Тема N8. Азия | Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город. |  |  |
|  | Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы». |  |  |
|  | Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути. |  |  |
|  | Тема N9. Туристско- рекреационный потенциал Земного шара | Туристско- рекреационный потенциал Земного шара |  |  |
|  | Урок – зачет | Проекты по темам |  |  |