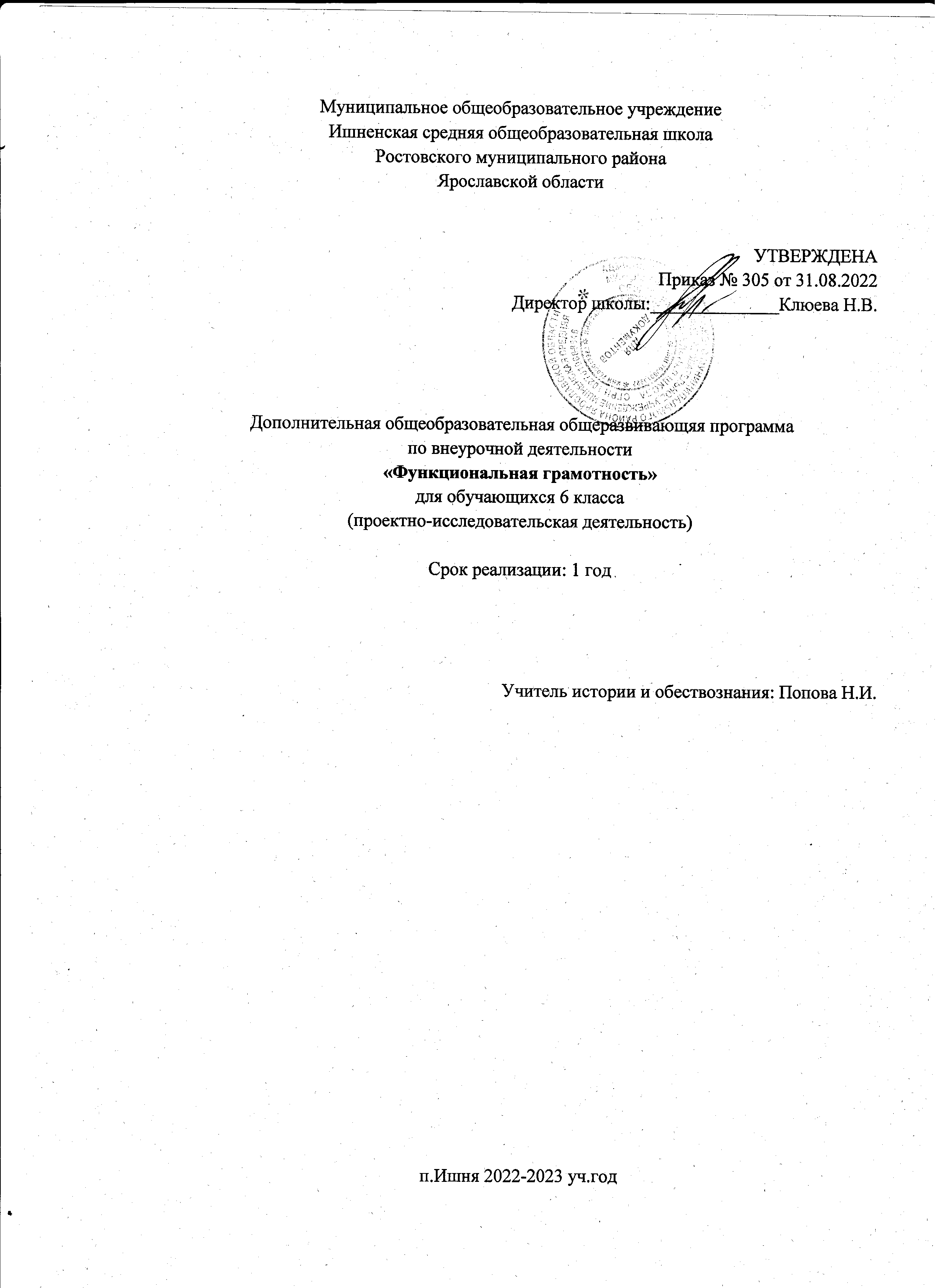
****

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС ООО, и в соответствии с Основной образовательной программой ООО МОУ Ишненская СОШ.

Исходными документами для составления данной программы являются:

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
* Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;
* Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.22);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от от 31.08.22).

На занятиях используются материалы следующих изданий:

1. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020.
2. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020.
3. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020.
4. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020.

Ступень обучения: основное общее образование, 6 класс.

Направление: **общеинтеллектуальное.**

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает 4 модуля

(читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю:

* + 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
  + 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
  + 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Модули идут в следующем порядке:

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Срок реализации 1 год.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**Формы деятельности**: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы,моделирование, игра, викторина, квест, проект, самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

**Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализации в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

**Цель программы:**

основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 6-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Программа направлена на развитие**:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека приниматьэффективные решения вразнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**I. Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Грамотность | |  |
|  | Читательская | Математическая | Естественно- | Финансовая |
|  |  |  | научная |  |
| 6 класс | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Грамотность | |  |
|  | Читательская | Математическая | Естественно- | Финансовая |
|  |  |  | научная |  |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| понимания и | текста | знания для | естественнонауч- | знания для |
| применения | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |

**II.** **Содержание внеурочной деятельности**

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** |  |  | **Всего** | *Теория* | *Прак-* | **Формы деятельности** |
|  |  |  |  |  | **часов,** |  | *тика* |  |
|  |  |  |  |  | **0,5 часа** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом | | | | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
|  | произведении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Древнерусская | летопись | как | источник | 0/2 | 0 | 0 | Круглый стол, ролевая игра. |
|  | информации о реалиях времени. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Сопоставление | содержания | художественных | |  |  |  | Работа в парах |
|  | текстов. Определение авторской | | | позиции в | 1 | 0 | 1 |
|  |  |
|  | художественных текстах. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, | | | | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, круглый стол. |
|  | содержащуюся в тексте? | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, | | | | 0 | 0 | 0 | Круглый стол, дискуссия. |
|  | отчет, репортаж) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные | | | | 1 | 0 | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
|  | задачи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | | | | 1 | 0 | 1 | Беседа, дискуссия в формате |
|  | свободного обмена мнениями. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | | |  | 2 |  | 2 | Тестирование. |
|  |  |  |  | **Итого** | **8/16** | **0,5** | **7,5** |  |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | | | **Всего** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** | |
|  |  |  |  |  | **часов,** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **0,5 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, | | | | 0 | 0 | 0 | Игра, обсуждение, практикум. | |
|  | масса, температура, расстояние. | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций | | | |  |  |  | Исследовательская работа, урок- | |
|  | прямо пропорциональных отношений для | | | | 0 | 0 | 0 |
|  | практикум. | |
|  | решения проблем. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим | | | |  |  |  | Обсуждение, урок-практикум | |
|  | способом: части, проценты, пропорция, | | | | 1 | 0 | 1/1 |
|  |  | |
|  | движение, работа. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, | | | | 0 | 0 | 0 | Урок-игра, урок-исследование. | |
|  | разбиение на пары). | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Логические | задачи, | решаемые с помощью | | 1 | 0 | 1 | Индивидуальная | |
|  | таблиц. |  |  |  | работа в парах. | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. | | | | 0 | 0 | 0 | Обсуждение, урок-практикум. | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Геометрические задачи на | | | построение и на | 2 | 1 | 1 | Беседа, урок-исследование, | |
|  | изучение | свойств | фигур: | геометрические |  |  |  |
|  |  |  |  | моделирование. | |
|  | фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, | | | |  |  |  | Обсуждение, урок-практикум | |
|  | комбинаторики: таблицы, диаграммы, | | | | 2 | 1 | 1 |
|  |  | |
|  | вычисление вероятности. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | | | | 2 |  | 2 | Тестирование. | |
|  |  |  |  | **Итого** | **8** | **2** | **6** |  |  |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** |  | *Теория* | *Прак-* | **Формы деятельности** |
|  |  | **часов,** |  |  | *тика* |  |
|  |  | **0,5 часа** |  |  |  |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
|  | ***Строение вещества*** | | | |  |  |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния | 0 |  | 0 | 0 | Наблюдения. |
|  | вещества. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Масса. Измерение массы тел. | 0 |  | 0 | 0 | Беседа |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели | 1 |  | 0,5 | 0,5 | Моделирование. |
|  | атома. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***Тепловые явления*** | | | |  |  |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. |  |  |  |  | Презентация. |
|  | Использование явления теплового расширения | 1 |  | 0,5 | 1,5 | Наблюдение |
|  | для измерения температуры. |  |  |  |  | физических явлений. |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и | 0 |  | 0 | 0 | Проектная работа. |
|  | конденсация. Кипение. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** | | | | |  |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 |  | 0,5 | 0,5 | Обсуждение. Исследование. |
|  | Модель солнечной системы. | 1 |  | 0,5 | 0,5 | Проектная работа. |
| ***Живая природа*** | | | | | | |
| 6. | Царства живой природы | 2 |  | 0,5 | 1,5 | Квест. |
|  | Проведение аттестации | 2 |  | 0 | 2 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** |  | **2,5** | **6,5** |  |

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Прак-* | **Формы деятельности** |
|  |  | **часов,** |  | *тика* |  |
|  |  | **0,5 часа** |  |  |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. |  |  |  |  |
|  | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 0 | 1 | Круглый стол |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для | 2 | 1 | 1 | Викторина, квиз |
|  | чего нужно учиться? |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Личные деньги | 0 | 0 | 0 | Проект |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** | **1,5** | **6,5** |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **На именование разделов, тем** | **Плановые**  **сроки проведения** | **Скорректированные сроки проведения** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)** | | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении |  |  |
| 2 | Древнерусская летопись как информации о реалиях времени |  |  |
| 3 | Сопоставление содержания текстов. Определение авторской художественных текстах |  |  |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? |  |  |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ,  отчет, репортаж) |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи |  |  |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты |  |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. |  |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности» (8 часов)** | | | |
| 9 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. |  |  |
| 10 | Вычисление величины, применение пропорций  прямо пропорциональных отношений для решения проблем |  |  |
| 11 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа |  |  |
| 12 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары) |  |  |
| 13 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач |  |  |
| 14 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование |  |  |
| 15 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности |  |  |
| 16 | Проведение рубежной аттестации |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)** | | | |
| 17 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. |  |  |
| 18 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома |  |  |
| 19 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры |  |  |
| 20 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение |  |  |
| 21 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы. |  |  |
| 22 | Царства живой природы |  |  |
| 23 | Царства живой природы |  |  |
| 24 | Проведение рубежной аттестации. |  |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 часов)** | | | |
| 25 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность |  |  |
| 26 | Откуда берутся деньги? Виды доходов.  Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? |  |  |
| 27 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты |  |  |
| 28 | Социальные выплаты: пенсии, пособия |  |  |
| 29 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? |  |  |
| 30 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? |  |  |
| 31 | Личные деньги |  |  |
| 32 | Проведение рубежной аттестации. |  |  |
| 33-34 | Итоговая аттестация |  |  |
|  | **Итого часов** | **34** |  |