****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная граммотность. ИКТ-компетентность» для 6 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

* авторской программы курса информатики Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». [http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodist.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2F)
* **авторской программы** М.С. Цветковой «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы. Бином. Лаборатория знаний».

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность данного курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая графические возможности средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Данный курс рассматривается как дополнительный в процессе развития ИКТ - компетентности учащихся средней школы и закладывает основы естественнонаучного и культурного мировоззрения.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития. Систематическое овладение азами информатики невозможно без решения логических задач. Начинать обучение учащих­ся основам решения таких задач необходимо с самого раннего возраста, с начальной школы.

Задача учителя - привить своим ученикам привычку к упорному, самостоятельному творческому труду, выработать у учащихся умение преодолевать трудности при реше­нии задач, а также при любой работе, связанной с учебной деятельностью. Всем известна истина: дети любят учиться, но при этом забывается, что дети любят хорошо учиться. Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и уме­ния хорошо учиться является создание условий, обеспечиваю­щих ребенку успех в учебной программе, на пути от незнания к знанию, от неумения к умению. К таким условиям, безус­ловно, можно отнести процесс решения нестандартных логи­ческих задач.

Решение задач - практическое искусство, подобно плава­нию, катанию на лыжах или игре на фортепиано; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление, как учит психология, начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Каждая задача не­изменно заканчивается вопросом, на который надо дать ответ. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслитель­ную деятельность. Решение задач по справедливости считает­ся гимнастикой ума.

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование представления о графических возможностях компьютера, формирование и развитие информационно - коммуникационных компетенций.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

***Задачи программы:***

- развивать основные навыки и умения использования прикладных компьютерных программ;

- формировать у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

- развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности и формирование исследовательского поиска учащихся средствами ИКТ;

- развивать умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);

- научить детей самостоятельно подходить к творческой работе.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, итого 34 часов за учебный год.

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

* систематизация знаний,
* соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе по предмету «Информатика и ИКТ»;
* усиление общекультурной направленности материала;
* учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста;
* создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

На занятиях используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Занятия проходят в форме:

* беседы;
* практических занятий;

Методы проведения занятий:

* объяснительно-иллюстративный – передача и организация усвоения знаний обучающимися;
* репродуктивный - обучение умению воспроизводить знания и способы деятельности;
* частично-поисковый (эвристический) метод – обучение отдельным этапам исследовательской работы.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

* умения и навыки (предметные и общие учебные);
* способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
* включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
* публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

**Планируемые результаты освоения**

**учащимися программы**

**Предметные результаты:**

- формирование представления о грамотном и целесообразном использование компьютерных технических средств; научаться выполнять требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

- развивать основные навыки и умения использования прикладных компьютерных программ (Paint, Power Point, Publisher);

- формированием представления, что такое творческий проект (ставить цель проекта, составлять краткий план проекта, определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект), уметь его презентовать средствами компьютерной графики, программы Power Point и других компьютерных программ.

* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

**Личностным результатом** изучения курса являет­ся формирование следующих умений и качеств:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели;
* способность к саморазвитию

**Метапредметным результатом** изучения курса явля­ется формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно (или при поддержки учителя) обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* проводить наблюдение и эксперимент под руко­водством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных спо­собов решения задач в зависимости от конкрет­ных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения).

**Содержание тем учебного курса 5 класс**

**Раздел «Логические задачи» (9ч):** «Веселая разминка», Закономерности, Упорядочение, Взаимно однозначное соответствие, Задачи о лжецах, Логические выводы, Задачи о переправах, Задачи о разъездах, Задачи о переливаниях.

**Раздел «Изучаем PAINT» (14ч):**

«Окно графического редактора PAINT», Инструменты «Эллипс», «Заливка», «Прямая линия» в графическом редакторе PAINT, «Копировать» рисунок, «Увеличить, уменьшить» рисунок, «Кривая линия», «Ломаная линия»,

Меню: «Палитра» - команда «Изменение палитры» и инструмент «Цветной ластик», «Наклонить» рисунок», «Растянуть» рисунок, Меню: «Отразить» рисунок, Инструмент «Распылитель», «Ввод текста» в рисунке, «Отразить» рисунок, «Чертеж».

**Раздел «Создаем текст» (5ч)**

Знакомство с программой WORD, Набор и редактирование текста, Оформление текста-объявления, текста поздравительной открытки, Работа с фрагментами текста, Вставка и редактирование рисунков Надписи Word Art.

**Раздел «Создаем презентацию» (6ч)**

Знакомство с программой Power Point, Создание и дизайн слайда, Вставка фигур, рисунков, настройка анимации, Создание презентации на заданную тему.

**Календарно-тематическое планирование по программе «Функциональная грамотность. ИКТ-компетентность»**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов |  |
| Теория | Практика |
| **Раздел «Логические задачи»:** |
|  | Логические задачи «Веселая разминка» | 1 |  |  |
|  | Закономерности | 1 |  |  |
|  | Упорядочение | 1 |  |  |
|  | Взаимно однозначное соответствие | 1 |  |  |
|  | Задачи о лжецах | 1 |  |  |
|  | Логические выводы | 1 |  |  |
|  | Задачи о переправах | 1 |  |  |
|  | Задачи о разъездах | 1 |  |  |
|  | Задачи о переливаниях | 0,5 | 0,5 |  |
| **Раздел «Изучаем PAINT»** |
|  | «Окно графического редактора PAINT»  | 1 |  |  |
|  | Инструменты «Эллипс», «Заливка», «Прямая линия» в графическом редакторе PAINT |  | 1 |  |
|  | «Копировать» рисунок  |  | 1 |  |
|  | «Увеличить, уменьшить» рисунок |  | 1 |  |
|  | «Кривая линия» |  | 1 |  |
|  | «Ломаная линия» |  | 1 |  |
|  | Меню: «Палитра» - команда «Изменение палитры» и инструмент «Цветной ластик». |  | 1 |  |
|  | «Наклонить» рисунок»  |  | 1 |  |
|  | «Растянуть» рисунок |  | 1 |  |
|  | Меню: «Отразить» рисунок  |  | 1 |  |
|  | Инструмент «Распылитель» |  | 1 |  |
|  | «Ввод текста» в рисунке |  | 1 |  |
|  | «Отразить» рисунок |  | 1 |  |
|  | «Чертеж» |  | 1 |  |
| **Раздел «Создаем текст»** |
|  | Знакомство с программой WORD | 1 |  |  |
|  | Набор и редактирование текста. Оформление текста-объявления, текста поздравительной открытки. |  | 1 |  |
|  | Работа с фрагментами текста. |  | 1 |  |
|  | Вставка и редактирование рисунков Надписи Word Art. |  | 1 |  |
|  | Вставка и редактирование надписей. |  | 1 |  |
| **Раздел «Создаем презентацию»** |
|  | Знакомство с программой Power Point. | 1 |  |  |
|  | Создание и дизайн слайда. |  | 1 |  |
|  | Вставка фигур, рисунков, настройка анимации |  | 1 |  |
|  | Создание презентации на заданную тему. |  | 1 |  |
|  | Создание итогового проекта «Чему я научился» |  | 1 |  |
| 34. | Защита проекта |  | 1 |  |

**Содержание тем учебного курса 6 класс**

**Раздел «Логические задачи» (8ч):** Задачи о взвешиваниях, Комбинаторные задачи, Круги Эйлера, Арифметические задачи, Системы счисления, Игровые стратегии, Лингвистические задачи.

**Раздел «Алгоритмы» (8 ч):** Понятие алгоритма, Графический способ представления алгоритма (блок-схема), знакомство с программой «Конструктор алгоритмов»; линейный алгоритм, разветвляющийся алгоритм, циклический алгоритм

**Раздел «Создание буклетов» (8ч)**

Создание и оформление публикации. Вставка графических объектов. Разработка и создание структуры буклета. Настройка параметров буклета.

**Раздел « Создание творческого проекта. Защита своей работы» (10ч)**

Создание собственного творческого проекта с помощью изученных программ. Самопрезентация и защита работы на заключительной конференции

**Календарно-тематическое планирование по программе «Функциональная грамотность. ИКТ-компетентность»**

**6 класс**

**(1час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов |  |
| Теория | Практика |
| **Раздел «Логические задачи»:** |
|  | Задачи о взвешиваниях | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Комбинаторные задачи | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Круги Эйлера | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Арифметические задачи | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Системы счисления | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Игровые стратегии | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Лингвистические задачи. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Логические задачи | 0,5 | 0,5 |  |
|  **Раздел «Алгоритмы»:**  |
|  | Понятие алгоритма  | 1 |  |  |
|  | Графический способ представления алгоритма(блок-схема) |  | 1 |  |
|  | Конструктор алгоритмов |  | 1 |  |
|  | Линейный алгоритм |  | 1 |  |
|  | Разветвляющийся алгоритм |  | 1 |  |
|  | Циклический алгоритм |  | 1 |  |
|  | Программа  |  | 1 |  |
|  | Основы алгоритмизации | 0,5 | 0,5 |  |
| **Раздел «Раздел «Создание буклетов»** |
|  | Создание и оформление публикации. Программа создания публикаций Publisher | 1 |  |  |
|  | Создание и оформление публикации. Программа создания публикаций Publisher |  | 1 |  |
|  | Вставка текстовых и графических объектов. |  | 1 |  |
|  | Разработка и создание структуры буклета. |  | 1 |  |
|  | Настройка параметров буклета. |  | 1 |  |
|  | Создание и оформление собственного буклета | 1 |  |  |
|  | Создание и оформление собственного буклета |  | 1 |  |
|  | Создание и оформление собственного буклета |  | 1 |  |
| **Раздел « Создание творческого проекта. Защита своей работы»** |
|  | Целеполагание в проектной деятельности | 1 |  |  |
|  | Планирование проектной деятельности | 1 |  |  |
|  | Подготовка к выполнению проекта |  | 1 |  |
|  | Отработка полученных ЗУН работы в изученных программах |  | 1 |  |
|  | Работа над творческим проектом с использованием изученных программ |  | 1 |  |
|  | Работа над творческим проектом с использованием изученных программ |  | 1 |  |
|  | Работа над творческим проектом с использованием изученных программ |  | 1 |  |
| 32. | Работа над творческим проектом с использованием изученных программ |  | 1 |  |
| 33. | Мини-конференция «Мои достижения». |  | 1 |  |
| 34. | Мини-конференция «Мои достижения». |  | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

* маркерная доска;
* интерактивная доска;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;

**Методическая литература**

*Основная литература:*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5, 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Информационные ресурсы**

***Сайты для учащихся:***

1. Энциклопедия для детей http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika

***Сайты для учителя:***

1. http://pedsovet.su Педсовет
2. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал.
3. [www.festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru%2F)
4. [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) Единая коллекция образовательных ресурсов.
5. [http://fcior.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
6. [http://kopilkaurokov.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2F)