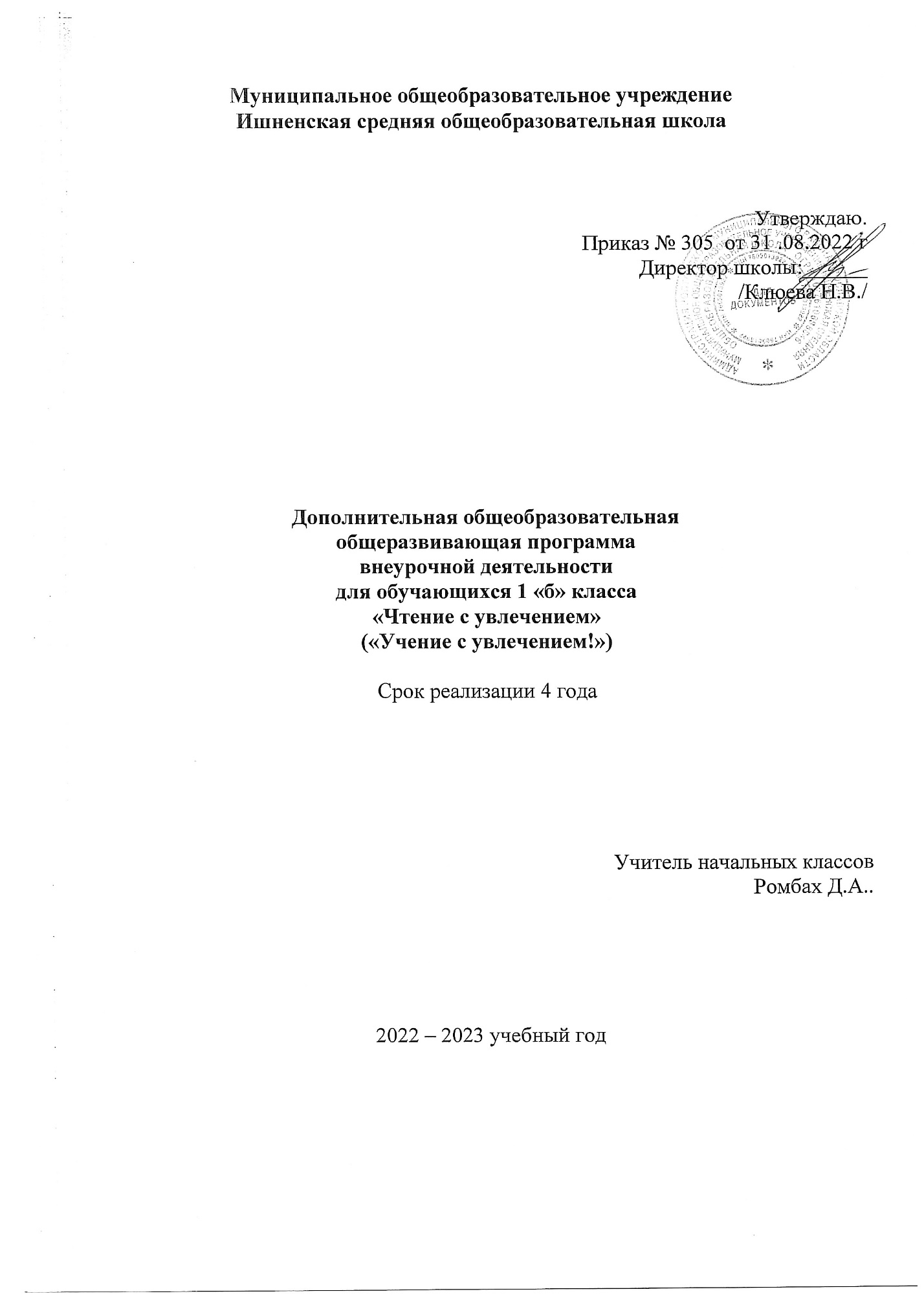
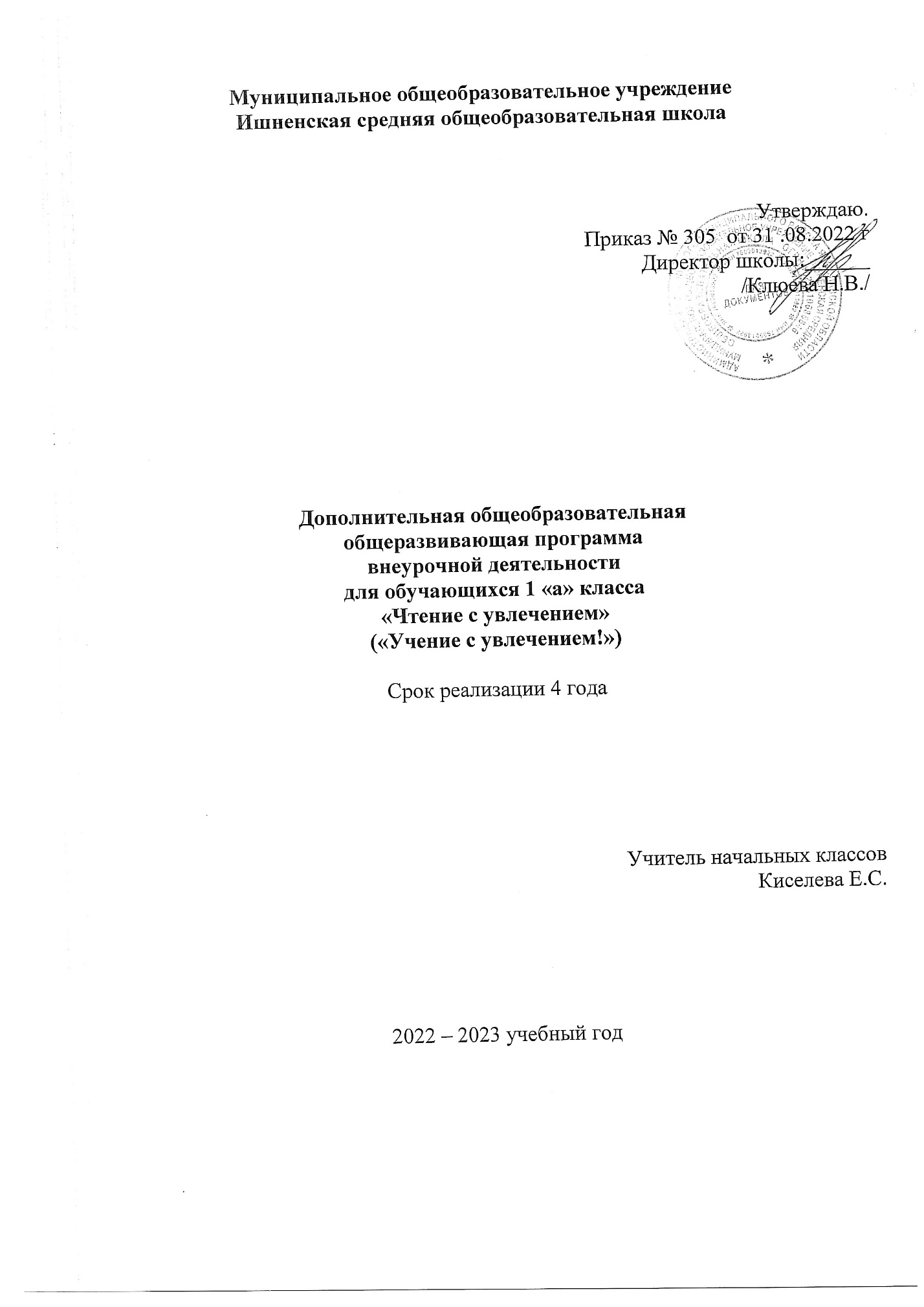
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Чтение с увлечением» для 1 класса разработана с учётом авторской программы курса «Чтение с увлечением. 1 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «По дорогам сказок».Чтение с увлечением» (литературного чтения + русский язык)

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации   
от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

3.Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г.   
№ АЗ-113/03 “О направлении методических рекомендаций”

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

5. ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15 а о\д от 15.01.2021 г);

6.Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.22 г);

7. .Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.22 г);

8. Авторская программа «Чтение с увлечением. По дорогам сказок.» М.В.Буряк, Е.Н. Карышева.

**Место предмета в учебном плане**

Программа курса «Чтение с увлечением» рассчитана на четыре года обучения для обучающихся 1-4 классов. На реализацию курса в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год)

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературного чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности челове­ка; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народ­ного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устно­го народного творчества имеют огромное познавательное и воспитатель­ное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

* развитие интереса у обучающихся к произведениям устного на­родного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
* формирование познавательного интереса к предметам литератур­ного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
* создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
* духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач:**

* совершенствовать навыки чтения обучающихся;
* формировать у младших школьников мотивацию к чтению, разви­вать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
* знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
* формировать читательские умения, расширять читательский кру­гозор;
* формировать основы читательской культуры;
* вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению приме­нять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки,  
  полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
* способствовать формированию информационной культуры обу­чающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
* развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
* совершенствовать коммуникативные навыки;
* создавать необходимые условия для проявления творческой инди­видуальности каждого ученика;
* формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

**Планируемые результаты освоения курса**

Воспитательные результаты в 1 классе направлены на достижение 1 уровня. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

* формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способ­ность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони­мания.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
* овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ре­зультата;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе ра­боты с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные**

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
* активное использование речевых средств для решения познава­тельных задач;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Коммуникативные**

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать раз­личные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* активное использование речевых средств для решения коммуни-  
  кативных задач;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  
  *предло*жения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера. исполнителя);
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Предметные результаты:***

* понимание литературы как средства сохранения и передачи духовны**х** и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня  
  читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения курса «Чтение с увлечением»:

Обу*чающиеся* ***получат*** *возможность:*

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

*Обучающиеся* ***закрепят*** *умение:*

* составлять из букв слова;
* составлять из слогов слова;
* использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
* убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
* определять количество слогов в слове;
* переставлять буквы в словах для получения новых слов;
* различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
* различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
* восстанавливать слова путём добавления букв;
* изменять букву, чтобы получилось новое слово;
* понимать содержание сказки;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* подбирать другой заголовок к сказке;
* определять последовательность событий в сказке с использова­нием рисунков;
* пересказывать сказки с использованием картинок;
* восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
* расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
* составлять из слов предложения;
* восстанавливать текст сказки;
* находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
* определять значения слов;
* соединять слова с их значениями;
* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
* отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
* анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
* разгадывать ребусы;
* разгадывать кроссворды;
* дополнять рисунки недостающими предметами;
* распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
* использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
* проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
* последовательно рассуждать, доказывать;
* контролировать свою деятельность;
* оценивать свою работу на занятии.

**Содержание курса**

При проведении занятий: экскурсии, дней тетра и музеев, выставка рисунков, поделок и творческих работ, проведение тематических часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды** внеурочной деятельности:

• познавательная деятельность,

• игровая деятельность,

• художественно-эстетическая деятельность.

**Учебно-тематический план для 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Сказки о животных | 18 ч. |
| 2. | Бытовые сказки | 3ч. |
| 3. | Волшебные сказки | 11ч. |
| 4. | Итоговое занятие | 1ч. |
|  | **Итого:** | **33ч.** |

**Сказки о животных (18 ч)**

* Русская народная сказка «Колобок». (1 ч)
* Русская народная сказка «Лиса и журавль». ( 1ч)
* Русская народная сказка «Теремок». (1 ч)
* Русская народная сказка «Рукавичка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». (1 ч)
* Русская народная сказка «Лиса и кувшин». (1 ч)
* Русская народная сказка «Журавль и цапля». (1 ч)
* Русская народная сказка «Заюшкина избушка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». (1 ч)
* Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». (1 ч)
* Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». (1 ч)
* Русская народная сказка «Три медведя». ( 1ч)
* Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок». (1 ч)
* Русская народная сказка «Лиса и волк». (1 ч)
* Русская народная сказка «Жихарка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Медведь и лиса». (1 ч)
* Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок». (1 ч)
* Русская народная сказка «Мужик и медведь». (1 ч)

**Бытовые сказки (3 ч)**

* Русская народная сказка «У страха глаза велики». (1 ч)
* Русская народная сказка «Морозко». (1 ч)
* Русская народная сказка «Пастушья дудочка». (1 ч)

**Волшебные сказки (11 ч)**

* Русская народная сказка «Репка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». (1 ч)
* Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». (1 ч)
* Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». (1 ч)
* Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (1 ч)
* Русская народная сказка «Маша и медведь». (1 ч)
* Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». (1 ч)
* Русская народная сказка «Самое дорогое». (1 ч)
* Русская народная сказка «Белая уточка». (1 ч)
* Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». (1 ч)

**Итоговое занятие (1ч)**

**Работа с информацией**

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков. Составление последовательности сюжетных картинок по заданному правилу (в соответствии с содержанием произведения).

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока**:

* составлять из букв слова;
* составлять из слогов слова;
* использовать буквы слова для того, чтобы составить новые слова;
* убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
* определять количество слогов в слове;
* переставлять буквы в словах для получения новых слов;
* восстанавливать слова путём добавления букв;
* изменять букву, чтобы получилось новое слово;
* различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
* различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
* понимать содержание сказки;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

* подбирать другой заголовок к сказке;
* определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
* пересказывать сказку с использованием картинок;
* восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
* расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
* составлять из слов предложения;
* восстанавливать текст сказки;
* находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
* определять значения слов;
* соединять слова с их значениями.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока**:

* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониiсказки;
* отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
* анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

* разгадывать кроссворды;
* разгадывать ребусы;
* дополнять рисунки недостающими предметами;
* распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

Для реализации программного содержания используются **учебные средства**:

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс. (ООО «Планета», 2021г.)
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением (ООО «Планета», 2021г.)

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятия** |
|
|  | Русская народная сказка «Колобок». | Тематическая беседа |
|  | Русская народная сказка «Репка». | Творческий проект |
|  | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | Тематическая беседа |
|  | Русская народная сказка «Теремок». | Занятие-спектакль |
|  | Русская народная сказка «Рукавичка». | Просмотр и обсуждение сказки |
|  | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». | Тематическая беседа |
|  | Русская народная сказка «Лиса и кувшин». | Занятие-спектакль |
|  | Русская народная сказка «Журавль и цапля». | Тематическая беседа |
|  | Русская народная сказка «Заюшкина избушка». | Викторина  Тематическая беседа  «Дружба творит чудеса» |
|  | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | Тематическая беседа |
|  | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». |  |
|  | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». | Просмотр и обсуждение сказки |
|  | Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». | Тематическая беседа |
|  | Русская народная сказка «Три медведя». | Иллюстрирование |
|  | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». | Творческая работа |
|  | Русская народная сказка «Лиса и волк». | Творческая работа |
|  | Русская народная сказка «Жихарка». | Творческая работа |
|  | Русская народная сказка «Медведь и лиса». | Игра- путешествие |
|  | Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». | Тематическая беседа |
|  | Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». | Игра- путешествие |
|  | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | Тематическая беседа |
|  | Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок». | Тематическая беседа |
|  | Русская народная сказка «Маша и медведь». | Творческий проект |
|  | Русская народная сказка «Мужик и медведь». | Библиотечный урок |
|  | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | Тематическая беседа |
|  | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | Просмотр и обсуждение сказки |
|  | Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». | Игра- путешествие |
|  | Русская народная сказка «Морозко».  «Космос – это мы». | Творческая работа |
|  | Русская народная сказка «Самое дорогое». | Игра с ролевым акцентом |
|  | Русская народная сказка «Пастушья дудочка». | Тематическая беседа |
|  | Русская народная сказка «Белая уточка». | Творческая работа |
|  | Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка». | Просмотр и обсуждение сказки |
|  | Викторина по сказкам  «Здравствуй лето!»  «Летние каникулы». | Викторина |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технические средства обучения** | |
| 1 | ПК  Мультимедийныйпроектор |
| 2 | **Интернет-ресурсы** |
| 1. 1. [**hhttps://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka**](http://www.vneuroka.ru/mathematics.php)—Видеоуроки и презентации для внеурочнойдеятельности. 2. 2. [**http://www.cofe.ru/read-ka**](http://konkurs-kenguru.ru/)— Детский сказочный журнал «Почитайка». 3. [**http://www.biblioguide.ru**](http://4stupeni.ru/stady)—BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам. 4. 4. [**http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm**](http://www.develop-kinder.com/)— «Старые добрые сказки». 5. 5. [**http://clow.ru**](http://puzzle-ru.blogspot.com/)—Познавательный портал: сайт про все и обо всем. 6. 6. [**http://bomoonlight.ru/azbuka**](http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1)–Азбука в картинках и стихах. |