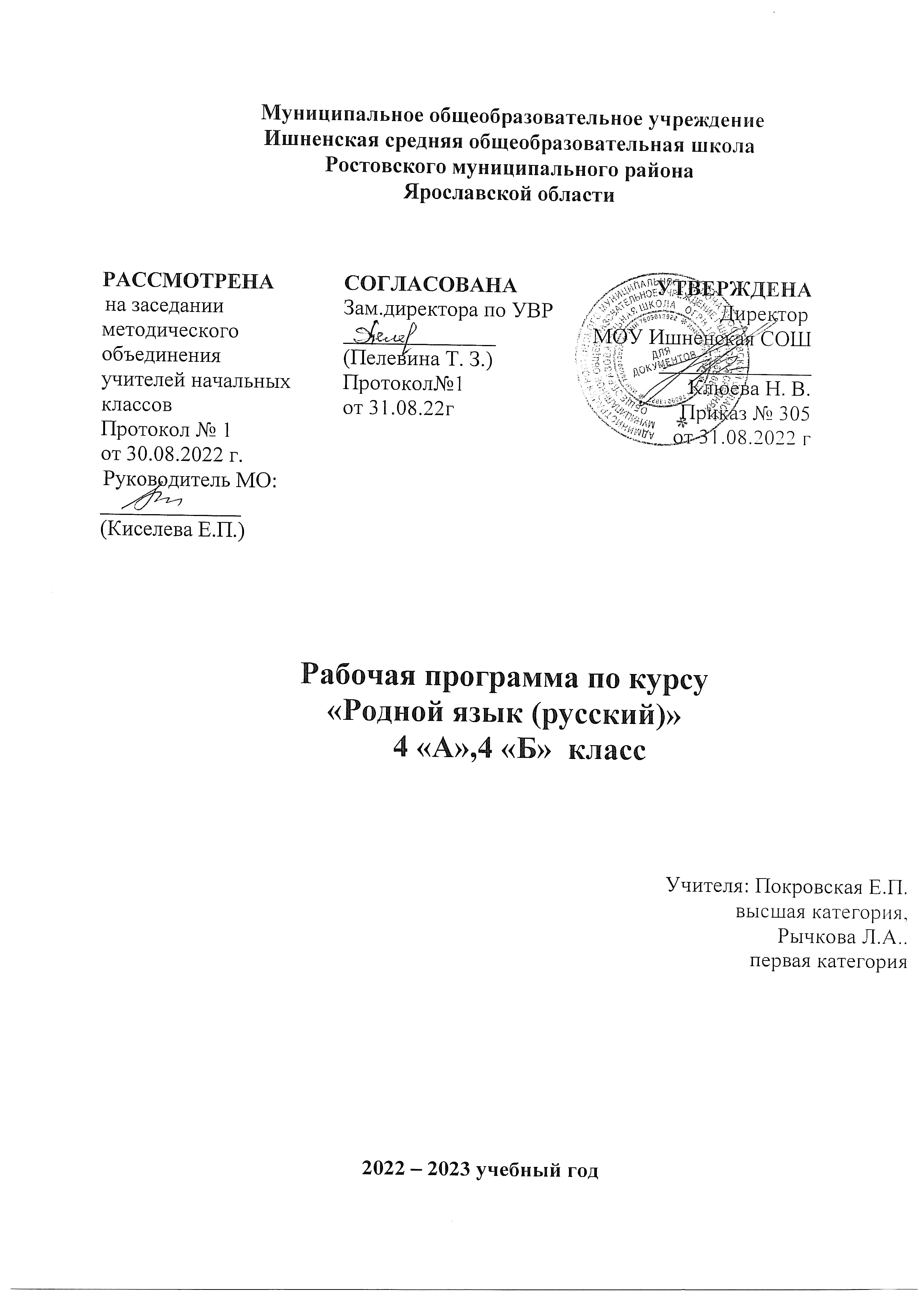
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Родной язык(русский)» для 4-го класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
  от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15 а о\д от 15.01.2021 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.22 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.22 г);
* Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2022/2023 уч. г
* Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, автор О.М. Александрова и др. М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

Учебники:

Родной язык( русский). 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2020.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Родной язык(русский)» в 4 классе отводится 17 часов в год, 1 ч в неделю, 17 недель.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

• расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

• формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

• совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

• совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

• приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Планируемые результаты освоения программы 4-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

● при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Выше приведены планируемые результаты изучения русского родного языка в 4-м классе. Полный перечень планируемых результатов освоения программы курса в начальной школе, который складывается как сумма по годам обучения, размещён в «Примерной программе по учебному предмету „Русский родной языкˮ» .

**Содержание программы**

**Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

**Язык в действии (5 ч)**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (весить-вешу, – бегите, плескать-плещу и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (есть, кушать; класть, положить). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

**Секреты речи и текста (7 ч)**

Грамотное ведение диалога по форме вопрос-ответ. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

**Тематическое планирование,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Реализация воспитательного потенциала** | **ЦОР** | **Дата** | |
|  | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 | В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить. | <https://uchebnik.mos.ru>  <http://gramota.ru>  <http://www.rvb.ru> |  |  |
|  | Язык в действии | 5 | Воспитание чувства интереса к русскому языку;  активизация познавательной деятельности;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями |  |  |
|  | Секреты речи и текста | 6 | Вспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к изучению русского языка, стремления совершенствовать свою устную речь. |  |  |
|  | **Итого:** | **17** |  |  |  |  |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | ЦОР | Дата | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | |
|  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться |  | 2.09 |  |
|  | Вся семья вместе, так и душа на месте | <https://uchebnik.mos.ru> | 9.09 |  |
|  | Красна сказка складом, а песня – ладом |  | 16.09 |  |
|  | Красное словцо не ложь |  | 23.09 |  |
|  | Язык языку весть подает | <http://gramota.ru> | 30.09 |  |
|  | Представление результатов *проектных заданий*, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» |  | 7.10 |  |
| **Язык в действии** | | | | |
|  | Трудно ли образовывать формы глагола? | <https://uchebnik.mos.ru> | 14.10 |  |
|  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | <https://uchebnik.mos.ru> | 21.10 |  |
|  | Как и когда появились знаки препинания? | <https://uchebnik.mos.ru> | 28.10 |  |
|  | *Мини-сочинение* «Можно ли про одно и то же сказать  по-разному?» |  | 11.11 |  |
|  |  | 18.11 |  |
| **Секреты речи и текста** | | | | |
|  | Задаем вопросы в диалоге |  | 25.11 |  |
|  | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль  текста |  |  |  |
|  | Учимся составлять план текста | <https://uchebnik.mos.ru> | 2.12 |  |
|  | Учимся пересказывать текст | <https://uchebnik.mos.ru> | 9.12 |  |
|  | Учимся оценивать и редактировать тексты | <https://uchebnik.mos.ru> | 16.12 |  |
|  | Представление результатов *проектных заданий*, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» |  | 23.12 |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Русский родной язык. Примерные рабочие программы.  1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020.

Русский родной язык.  3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. - М.: Про­свещение, 2019.

Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс: пособие для учителя / Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2021