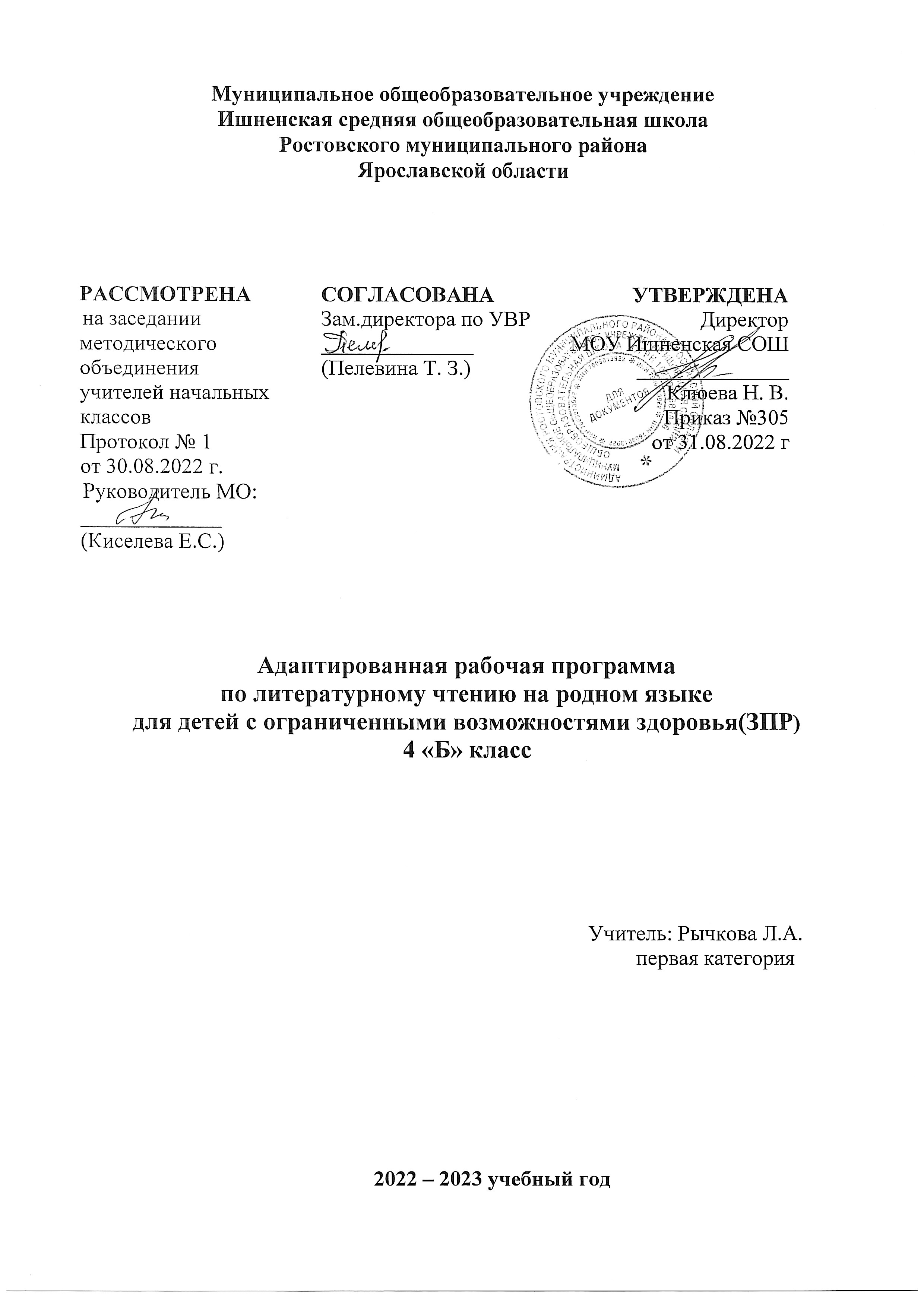
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированнаярабочая программа предмета «Литературное чтение на родном (русском языке)» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
  от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
* АООП НОО с задержкой психического развития МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.2017 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.22 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от от 31.08.22 г);
* Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора № 243о\д от 27.08.2021 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2022/2023 уч. г
* «Литературное чтение на родном языке (русском)». Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов. *Кузнецова М. И., романова В. ю*— Москва, 2020.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4 классе отводится 17 часов в год (во втором полугодии).

**Срок реализации 1 год**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском)рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Оценка результатов освоения АООП НОО по математике проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме итогового теста

**Цель** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» **выпускник** **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских*

*аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**Содержание учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)**

**Я и книги**

***Испокон века книга растит человека***

**С. Т. Аксаков. «**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**Ю. Н. Тынянов.** «Пушкин» (фрагмент).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею**

***Скромность красит человека***

Пословицы о скромности.

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

***Любовь всё побеждает***

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

**Я и моя семья**

***Такое разное детство***

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку»,

«Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю**

***Придуманные миры и страны***

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

***Люди земли русской***

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём**

***Широка страна моя родная***

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

**О родной природе**

***Под дыханьем непогоды***

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов | ЦОР | Реализация воспитательного потенциала |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | | 11 | [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)  <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>  <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>  <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |  |
|  | Я и книги  *Испокон века книга растит человека* | 3 | Воспитание любви и бережного отношения к книге.  Формирование у учащихся ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения. Воспитание положительных взаимоотношений в семье, уважения, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи. |
|  | Я взрослею  *Скромность красит человека* | 1 |
|  | Я взрослею  *Любовь всё побеждает* | 1 |
|  | Я и моя семья  *Такое разное детство* | 3 |
|  | Я фантазирую и мечтаю  *Придуманные миры и страны* | 2 |
|  | *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | 1 |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | 6 |  |
|  | Родная страна во все времена сынами сильна  *Люди земли русской* | 1 | Воспитание у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за свой народ. |
|  | Что мы Родиной зовём  *Широка страна моя родная* | 2 |
|  | О родной природе  *Под дыханьем непогоды* | 2 |
|  | *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | 1 |
|  | **Итого:** | 17 |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **ЦОР** | **Дата**  **план факт** | |
| **МИР ДЕТСТВА** | | | | |
|  | **Я и книги**  Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).  И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада» | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | 13.01 |  |
|  | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы) |  | 20.01 |  |
|  | С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). |  | 27.01 |  |
|  | **Я взрослею**  Пословицы о скромности.  Е. В. Клюев. «Шагом марш».  И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». | <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> | 3.02 |  |
|  | **Я взрослею**  *Любовь всё побеждает*  Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».  И. С. Тургенев. «Голуби». |  | 10.02 |  |
|  | **Я и моя семья**  *Такое разное детство*  Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | 17.02 |  |
|  | **Я и моя семья**  М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).  О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку»,  «Про чистоту»). | [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) | 03.03 |  |
|  | **Я и моя семья**  К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). |  | 10.03 |  |
|  | **Я фантазирую и мечтаю**  *Придуманные миры и страны*  Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | 17.03 |  |
|  | **Я фантазирую и мечтаю**  *Придуманные миры и страны*  В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). |  | 24.03 |  |
|  | *Проверочная работа по итогам изучения раздела* |  | 7.04 |  |
| **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна**  *Люди земли русской*  Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).  Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | 14.04 |  |
|  | **Что мы Родиной зовём**  *Широка страна моя родная*  А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).  А. Д. Дорофеев. «Веретено». | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | 21.04 |  |
|  | **Что мы Родиной зовём**  *Широка страна моя родная*  В. Г. Распутин. «Саяны».  Сказ о валдайских колокольчиках**.** |  | 28.04 |  |
|  | **О родной природе**  *Под дыханьем непогоды*  Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.  А. Н. Апухтин. «Зимой». |  | 5.05 |  |
|  | **О родной природе**  *Под дыханьем непогоды*  В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».  Н. М. Рубцов. «Во время грозы». | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | 12.05 |  |
|  | *Проверочная работа по итогам изучения раздела* |  | 19.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2018.

Русский родной язык. 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya (дата обращения: 10.09.2020).

4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm (дата обращения: 10.09.2020).