

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

 Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

 Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 *Человек и общество*
 Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная
деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное
размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

 Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

 *Человек и природа*
 Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

 Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

 Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

 Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы
животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |
| 1.1. | **Школьные традиции и** **праздники. Классный, школьный коллектив, совместная** **деятельность.** | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; | Когда учиться интересно "Школьная жизнь https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/  |
| 1.2. | **Одноклассники,** **взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной** **помощи.** | 2 | 0 | 1 |  | Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в классе и в школе»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 1.3. | **Рабочее место школьника.****Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | "Я иду в школу" https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135 |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва —столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 1 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва —столица России»; | Устный опрос; | Природа и рукотворный мир" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/ |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | "Правила вежливости" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/ "Культура общения и театр" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/ Правила поведения в общественных местах https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5629358 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и** **настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 1 |  | ; Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа".; | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Урок "Что такое семья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 1.9. | **Взаимоотношения и** **взаимопомощь в семье.****Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | "Как путешествует письмо" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/ |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные** **материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за** **ними.** | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в природе»; | Практическая работа; | "Природа и рукотворный мир" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/ |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом:«Живая и неживая природа»; | Устный опрос; практическая работа; | Урок "Дневное и ночное небо" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ "Солнце, Луна, звезды " https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ "Космос, космическое пространство" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/ "Освоение космоса" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/ "День космонавтики" https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8963391? menuReferrer=catalogue  |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 4 | 0 | 1 |  | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме«Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом:«Живая и неживая природа»; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа".; | "Снег и лёд" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/ "Что такое погода. Явления природы" "Термометр" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/ |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в** **природе.** | 3 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в природе»; Работа с иллюстративным материалом "Живая и неживая природа"; | Устный опрос; | "Уважение к окружающему миру" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/ "Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ "Взаимодействие природы и человека" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 2 | 0 | 1 |  | Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы —дикорастущие и культурные; | Тестирование; | "Как живут растения и животные" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/ http://plant.geoman.ru – Все о растениях. http://forest.geoman.ru –Лесная энциклопедия. |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные** **растения.** | 3 | 0 | 1 |  | ; Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; | Практическая работа; устный опрос; | "Дикорастущие и культурные растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ |
| 2.7. | **Части растения (называние,** **краткая характеристика значения для жизни растения): корень,** **стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Практическая работа; устный опрос; | Урок "Что общего у разных растений" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ "Редкие и исчезающие растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/ |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Практическая работа; | "Комнатные растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439 http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений. |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 8 | 0 | 1 |  | ; Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; практическая работа; тестирование; ; | Урок "Разнообразие животного мира" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ Урок "Насекомые" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля.Урок "Рыбы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира.http://fish.geoman.ru - Рыбы. Урок "Птицы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ http://bird.geoman.ru – Все о птицах Урок "Звери" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ Урок "Животные холодных и жарких районов https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/ Урок "Кто где живет" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 4 | 0 | 0 |  | ; Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; | "Дикие и домашние " https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056 "Мои домашние питомцы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ "Наши меньшие друзья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/ http://cat-gallery.narod.ru/kid s - Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |
| Итого по разделу | 36 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 3 | 0 | 1 |  | ; Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; практическая работа; | "Сохранение и укрепление здоровья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ "Если хочешь быть здоров" https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461 "Детям о короновирусе" https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7720105? menuReferrer=catalogue https://dovosp.ru/articls/stop-koronovirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let |
| 3.2. | **Правила безопасности в** **быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 1 | 0 | 1 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; устный опрос; | "Что нас окружает дома" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ "Откуда в наш дом приходят вода и электричество " https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/ |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы.****Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки,** **дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; | Опасности дома и на дороге" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/ "Виды транспорта" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397 "Правила безопасности в транспорте" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/ |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и** **электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого** **доступа в Интернет.** | 2 | 0 | 1 |  | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; | "Телефон, телевизор, Интернет" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете |
| Итого по разделу | 8 |  |
| Резервное время | 6 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 13 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Экскурсия по школе. Школьные традиции и праздники. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Мы -школьники.Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи  | 1 |  | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Рабочее место школьника.  | 1 |  |  | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Правила безопасной работы на учебноном месте, режим. труда и отдыха | 1 |  |  | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. |  Россия. Москва —столица России. Достопримечательности Москвы.  | 1 |  |  | 20.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 7. | Народы России.Многонациональный характер населения России. Единство народов России. | 1 |  |  | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. |  Первоначальные сведения о родном крае.  | 1 |  |  | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Название своего населённого пункта (города, села), региона | 1 |  |  | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Культурные объекты родного края. | 1 |  |  | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Труд людей.  | 1 |  |  | 11.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Ценность и красота рукотворного мира.Правила поведения в социуме. | 1 |  |  | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Правила поведения в социуме. | 1 |  |  | 18.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 14. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 |  |  | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 1 |  |  | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Совместный труд и отдых. Домашний адрес. | 1 |  |  | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Резерв. Все профессии важны! Презентация проекта «Моя семья», "Профессии в моей семье". | 1 |  |  | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Резерв. Итоговое повторение по теме«Человек и общество» | 1 |  | 0.25 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 |  |  | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Природные материалы. | 1 |  |  | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 |  |  | 22.11.2022  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 22. | Неживая и живая природа. | 1 |  |  | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Погода и термометр. | 1 |  | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Наблюдение за погодой своего края. | 1 |  |  | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Практическая работа по теме «Измеряем температуру». | 1 |  | 1 | 06.12.2022  |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Сезонные изменения в природе. | 1 |  |  | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 |  | 0.25 | 13.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 |  |  | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Обобщение по теме«Природа» | 1 |  | 0.25 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Растения . Условия необходимые для жизни растений. | 1 |  |  | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 |  | 0.25 | 27.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Лиственные и хвойные растения. Растения ближайшего окружения.Пр.р. Определение деревьев по листьям. | 1 |  | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 33. | Лиственные и хвойные растения. «Определение растений с помощью атласа-определителя». | 1 |  | 0.5 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 34. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  | 0.25 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Жизнь растений.Пр.р. Определение растений с помощью атласа определителя" | 1 |  | 0.5 | 24.01.2023  |  Устный опрос; |
| 36. | Части растения (называние, краткая характеристика) | 1 |  |  | 27.01.2023  |  Устный опрос; |
| 37. | Части растения: корень, стебель., лист. цветок, плод, семя. | 1 |  | 0.5 | 31.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Части растения: корень, стебель., лист. цветок, плод, семя. Пр.р. в группе "Распознавание частей растений. | 1 |  |  | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Редкие и исчезающие растения. | 1 |  |  | 07.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Редкие и исчезающие растения родного края. | 1 |  | 0.25 | 10.02.2023 | Практическая работа; Тестирование; |
| 41. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. Практ раб. "Уход за комнатными растениями. | 1 |  | 0.5 | 17.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Наиболее распространённые комнатные растения.Практ. раб. «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя». | 1 |  | 0.5 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 44. | Обобщение по теме«Растения» | 1 |  | 0.25 | 03.03.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 45. | Разные группы животных. | 1 |  |  | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Звери.Основные признаки зверей. Практ. раб.«Исследование строения шерсти зверей». | 1 |  | 0.25 | 10.03.2023  |  Практическая работа; |
| 47. | Насекомые .Главный признак насекомых.Разнообразие насекомых | 1 |  |  | 14.03.2023  |  Устный опрос; |
| 48. | Птицы.Практическая работа."Исследование строения пера птицы". | 1 |  | 0.25 | 17.03.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. |  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Практ.раб.«Изготовление простейших кормушек». | 1 |  | 0.5 | 21.03.2023 | Практическая работа; |
| 50. | Рыбы.Морские и речные рыбы. Моделирование строения чешуи рыбы. | 1 |  |  | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 51. | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях. | 1 |  |  | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях. | 1 |  | 0.25 | 07.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 |  |  | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Условия необходимые для жизни животных. | 1 |  |  | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Забота о домашних питомцах | 1 |  |  | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. |  Защита проектов "Мой домашний питомец". | 1 |  |  | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Обобщение по теме«Животные». | 1 |  | 0.25 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |
| 58. | Итоговое повторение по теме «Человек и природа» | 1 |  |  | 28.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 59. | Режим дня. | 1 |  |  | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Правила здорового питания. | 1 |  |  | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Правила личной гигиены. Решение кейса | 1 |  | 0.25 | 12.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 |  |  | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Дорога от дома до школы. | 1 |  |  | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 |  |  | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Безопасность в сети Интернет. | 1 |  | 1 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Итоговое повторение по теме «Правила безопасной жизни». | 1 |  |  | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 11 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь в 2 частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2016
Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь в 2 частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение».

Сборник рабочих программ. 1-4 классы.

Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков и др. Методические рекомендации

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи ру, РЭШ, электронное приложение к учебнику

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**
термометр, гербарий, колбы, пробирки, фильтр, теллурий, географическая карта, глобус