

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **Числа и величины**
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

 **Арифметические действия**
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

 **Текстовые задачи**
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

 **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

 **Математическая информация**
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 1 |  |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; письменный контроль; | Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<»,«=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Урок «Состав чисел от 2 до 10.Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 |  |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; письменный контроль; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 |  |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 |  |  |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Тестирование; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 1 |  |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>»,«<»,«=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 |  |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; текущий; письменный; | Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 |  |  |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц" https://youtu.be/voa21l\_iY9Q |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 |  | 2 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Практическая работа; | Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/ 1-klass/chapter-348 3  |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше —ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 1 |  |  |  | Наблюдение действия измерительных приборов; | Практическая работа; | Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/ 1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже.Тренировка»(УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263  |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр,** **дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 1 | 2 |  | Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 |
| Итого по разделу | 6 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 24 | 4 | 6 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | ; Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ Урок «Вычитание вида 10 – □.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и** **вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.****Переместительное свойство сложения.** | 6 | 1 | 3 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Знаки «+», «–», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Переместительное свойство сложения»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 |  | 1 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 2 |  | 1 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Связь между суммой и слагаемыми.Подготовка к решению задач в 2 действия»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 |  | 2 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 |  | 1 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля.Математика 1 класс" https://youtu.be/VUx8NOgfq\_A |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без** **перехода и с переходом через десяток.** | 4 |  | 4 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 |  | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ |
| Итого по разделу | 41 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 |  |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 |  |  |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3.Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач.Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 2 |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач на разностное сравнение.Решение текстовых задач, содержащих отношения«больше на …», «меньше на …».» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039  |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи** **числовыми данными (по** **иллюстрации, смыслу задачи, её** **решению).** | 1 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:** **слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных** **отношений.** | 4 |  |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 |  |  |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; письменный контроль; | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия.Отрезок. Луч. Ломаная линия.Многоугольник»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:** **распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 |  |  |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Практическая работа; | Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,** **треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в** **сантиметрах.** | 3 | 1 |  |  | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Практическая работа; письменный контроль; | Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 1 |  |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; письменный контроль; | Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; практическая работа; | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия.Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.****Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,** **размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 4 |  |  |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Практическая работа; | Урок «Порядковый счет предметов»(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy- schet-predmetov Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov Урок «Количественный счет предметов»(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe Урок «Сравнение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 |  |  |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Практическая работа; | Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,** **продолжение ряда.** | 1 |  |  |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Практическая работа; | Урок «Сравнение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po- teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html https://chudo-udo.info/matematika/ 865-prostye- geometricheskie-figury-gruppirovka-figur  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные** **(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора** **математических объектов.** | 1 |  |  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не** **более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 1 |  |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; Письменный контроль; | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2** **числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 |  |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых** **инструкций, связанных с** **вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 |  |  |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Практическая работа; письменный контроль; | Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1- klass/chapter-3483 Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия.Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 13 | 23 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  Резерв. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). (урок –экскурсия) | 1 |  | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Резерв. Пространственные представления: вверху, внизу, выше – ниже, слева, справа, левее –правее, между, за. (урок –экскурсия) | 1 |  |  | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Резерв. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.(урок-игра) | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Резерв. Отношения«столько же», «больше»,«меньше», «больше (меньше) на …». | 1 |  |  | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Резерв. Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Резерв.Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».«Страничка для любознательных». (урок-путешествие) | 1 |  |  | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Резерв. Входная диагностическая работа по теме «Подготовка к изучению чисел.Пространственные и временные отношения». | 1 | 1 |  | 14.09.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 |  |  | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. |  Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 |  |  | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 |  |  | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 |  |  | 21.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 |  |  | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 |  |  | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 |  |  | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. |  Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 |  |  | 28.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 |  |  | 29.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 1 |  | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 18. |  Числа. Единица счёта. Десяток | 1 |  |  | 04.10.2022 | Тестирование; |
| 19. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 |  |  | 05.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 |  |  | 06.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |  |  | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |  |  | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 |  |  | 12.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 19.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее.Короче. Одинаковые по длине | 1 |  |  | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | 24.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше —моложе, тяжелее — легче | 1 |  |  | 25.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 |  |  | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 |  |  | 27.10.2022  |  Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 |  |  | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 |  |  | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 |  |  | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4 | 1 |  |  | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  | 15.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □ | 1 |  |  | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □ | 1 |  |  | 17.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 |  |  | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 |  |  | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □ | 1 |  |  | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. |  Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | 1 |  |  | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 |  |  | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 |  |  | 30.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 |  |  | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 |  |  | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 |  |  | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 |  |  | 08.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 |  |  | 12.12.2022  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 |  |  | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 |  |  | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 |  |  | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  |  | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 |  |  | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 |  |  | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 |  |  | 22.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 |  |  | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 |  |  | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Арифметические действия.Переместительное свойство сложения | 1 |  |  | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 |  |  | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 |  |  | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 19.01.2023  |  Устный опрос; |
| 70. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 |  |  | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Текстовые задачи.Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Текстовые задачи.Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  | 01.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Текстовые задачи.Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 |  |  | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 |  |  | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  |  | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  | 13.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |  | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 |  |  | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 |  |  | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | 28.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | 01.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Текстовые задачи.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Текстовые задачи.Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 |  |  | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |  |  | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 |  |  | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 |  |  | 13.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.Между | 1 |  |  | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 |  |  | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 |  |  | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | 20.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 |  |  | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 |  |  | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 100.  | 100. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 |  |  | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 101.  | 101. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102.  | 102. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 |  |  | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 103.  | 103. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 |  |  | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 104.  | 104. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.Прямоугольник. Квадрат.Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 |  |  | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 105. | 105. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 |  |  | 10.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106.  | 106. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 |  |  | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 107.  | 107. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 108. | 108. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 |  |  | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 109.  | 109. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 |  |  | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 110.  | 110. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Решение геометрических задач на построение | 1 |  |  | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | 111. Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 |  |  | 19.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112.  | 112. Математическая информация.Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 |  |  | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | 113. Математическая информация.Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 |  |  | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | 114. Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 |  |  | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | 115. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | 26.04.2023 ;  | ; Устный опрос; |
| 116. | 116. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 |  |  | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | 117. Математическая информация.Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 118. | 118. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | 03.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119.  | 119. Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 120.  | 120. Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 |  |  | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 121.  | 121. Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 123. | 123. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | 15.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | 124. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | 125. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 |  |  | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 |  |  | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 127. | 127. Резерв. Величины.Единицы длины: сантиметр, дециметр.Повторение | 1 |  |  | 22.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128.  |  Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.Повторение | 1 |  |  | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 129.  |  Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.Повторение | 1 |  |  | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 130.  |  Резерв. Текстовые задачи. Повторение | 1 |  |  | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Повторение | 1 |  |  | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Резерв. Математическая информация. Таблицы.Повторение | 1 |  |  | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 2 | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+CD)
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
4. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 класс
5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 1 класс 6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы
8. Волкова С. И. Математика и конструирование. Методическое пособие. 1–4 классы
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки.

Технологические карты уроков. 1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/ 1-klass/chapter-3216 Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html https://easyen.ru/load/m/1\_klass/forma/375-1-0-1909
https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, угольник
1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки 4.Компьютер