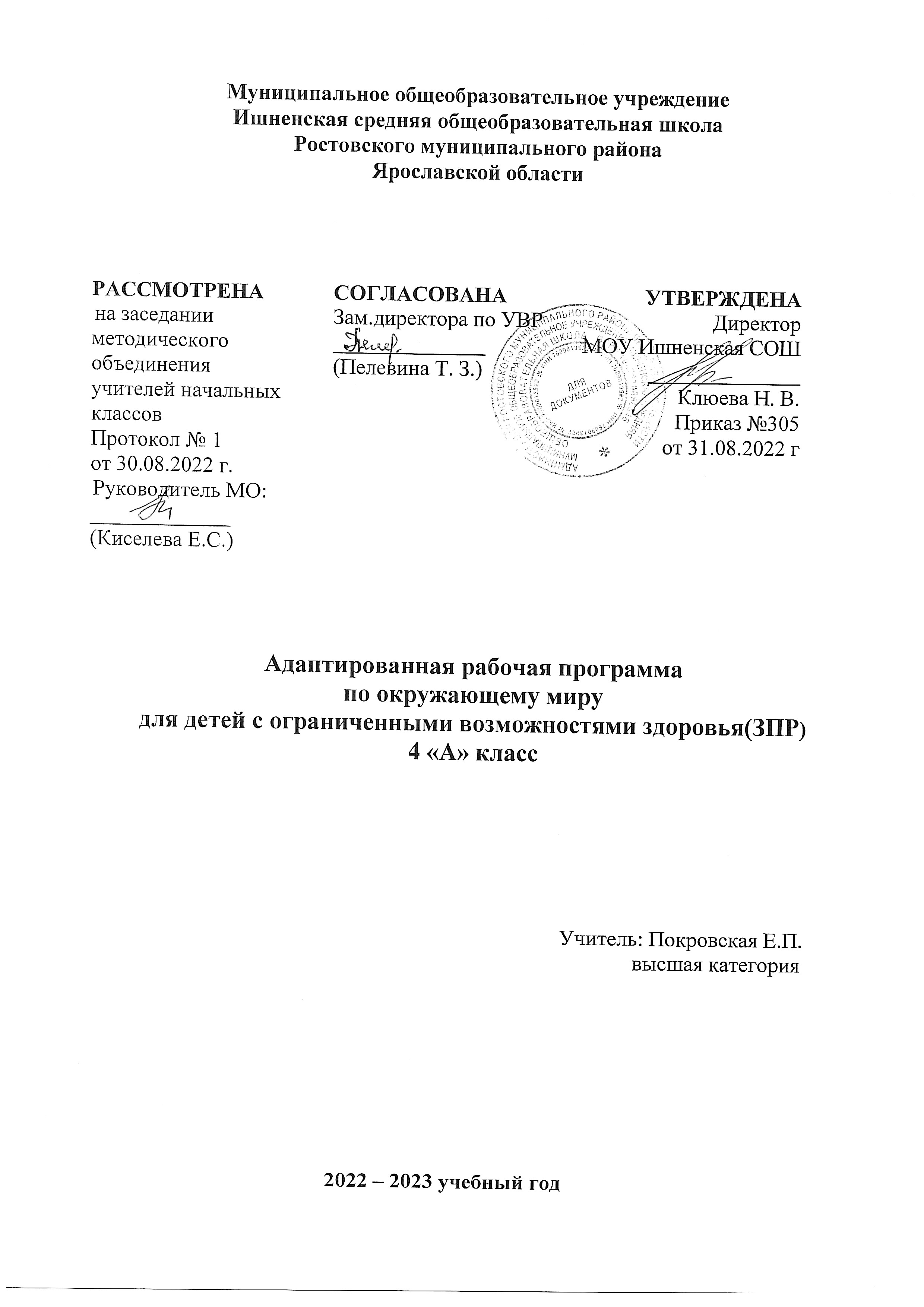
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированнаярабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
  от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
* АООП НОО с задержкой психического развития МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.2017 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.22 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от от 31.08.22 г);
* Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора № 243о\д от 27.08.2021 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2022/2023 уч. г
* Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» автора Плешакова А.А.. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М. Просвещение, 2014.
* Рабочая программа ориентирована на использование учебника

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса: в 2 частях.

М.: Просвещение, 2018 г УМК «Школа России» (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2022-2023 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования).

Адаптированная рабочая программа по окружающему мирурассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

**Цель**курса

* воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, ориентированного на: уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ООП школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

**Срок реализации 1 год**

Оценка результатов освоения АООП НОО по изобразительному искусству проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме *итогового теста.*

.

# Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

*Человек и природа*

*Выпускник научится:*

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

***Выпускник научится:***

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Программное содержание** |
| **1. Земля и человечество**  **9ч** | Мир глазами астронома.  Мир глазами географа.  Миг глазами историка.  Прошлое и настоящее глазами эколога.  Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. |
| **2. Природа России**  **10ч** | Разнообразие и красота природы России.  Природные зоны нашей страны.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.  Экскурсия. Лес и человек. |
| **3. Родной край – часть большой страны**  **15ч** | Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае.  Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края. |
| **4.Страницы всемирной истории**  **5ч** | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. |
| **5.Страницы истории**  **Отечества**  **20ч** | Кто такие славяне.  Века Древней Руси.  Наше Отечество в XIII – XV вв. Куликовская битва.  Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.  Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.  Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.  Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  Экскурсия. Во времена Древней Руси. |
| **6.Современная Россия**  **9ч** | Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  программы | Кол-во часов | Реализация воспитательного потенциала урока | ЦОР |
|  | Земля и человечество | **9** | Воспитывать интерес к окружающему миру.  П/р воспитание инициативности и уважения друг к другу.   1. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру.   Экс.: показать учащимся на конкретных примерах значение чистоты окружающего мира; продолжить воспитание основ экологической культуры. | [**https://education.yandex.ru/lab/classes/113770/library/functional-literacy/**](https://education.yandex.ru/lab/classes/113770/library/functional-literacy/)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)  -мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по предмету,  -электронное пособие к учебнику. |
|  | Природа  России | **10** | Экс.: прививать любовь “ малой” родине, прививать навыки правильного поведения в природе.  Способствовать воспитанию любви к своей стране, родному краю; воспитывать патриотов своего Отечества.  Работать над проектами, приобретать навыки рассуждения, решения проблемы, коллективной работы и научно-исследовательской деятельности. |
|  | Родной край – часть большой страны | **15** | Экс.: Воспитание бережного отношения к природе и желания ее охранять. Развитие внимания, наблюдательности. Развитие познавательного интереса.  Воспитывать любовь к своему краю.  Работать над проектами, приобретать навыки рассуждения, решения проблемы, коллективной работы и научно-исследовательской деятельности. |
|  | Страницы всемирной истории | **5** | Воспитание представления о добре и зле; воспитание чувства взаимопомощи, дружелюбия.  формирование интереса к изучению Всеобщей истории; воспитывать уважение к культуре других стран и государств. |
|  | Страницы истории  Отечества | **20** | Воспитывать у учащихся взаимопонимание, взаимодействии, индивидуальной ответственности и равноправного участия. Через высокохудожественные произведения Древнерусской литературы показать истинное величие, духовное богатство русского человека,  пробудить уважение и любовь к родной истории и литературе.  Воспитывать чувство патриотизма на примере исторической личности; воспитывать чувство гордости за свою Родину, предков, культуру через показ и анализ жизни русского народа. |
|  | Современная Россия | **9** | Воспитывать интерес к истории России.  Воспитывать в детях чувство любви и уважения к родной стране.  Помочь осознать смысл обычаев и  традиций, связанных с праздником «Пасха», «Курбан­байрам», «Рамадан­  байрам»,; дать детям эмоционально­ полноценное представление о праздновании  «религиозных» и других праздников в России.  Воспитывать интерес к изучению родной страны; бережное отношение к окружающему миру; доброжелательное отношение при работе в коллективе.  Работать над проектами, приобретать навыки рассуждения, решения проблемы, коллективной работы и научно-исследовательской деятельности. |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | |  |
| **План** | **Факт** | **ЦОР** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»* | | | |  |
| 1 | Мир глазами астронома. Понятие о науке астрономии. Солнечная система. Солнце – ближайшая звезда. | 6.09 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/) |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Причины смены дня и ночи. *Пр. р. «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | 9.09 |  |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия, плеяды.  ***Стартовая диагностика*** | 13.09 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. Понятие о географии – науке и географических объектах. Карта полушарий, глобус. | 16.09 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/) |
| 5 | Мир глазами историка. История – наука. Источники исторических сведений, их значение для изучения истории. | 20.09 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/) |
| 6 | Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. «Лента времени» Историческая карта. | 23.09 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь. | 27.09 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/) |
| 8 | **Экскурсия по теме «Природное сообщество «Водоем»** | 30.09 |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие и его составные части. | 4.10 |  |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» **Тест. ВМ.** | 7.10 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/) |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»* | | | |  |
| 11 | Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник. | 11.10 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/) |
| 12 | Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, крупные озёра и реки России. Дальневосточный заповедник. | 14.10 |  |  |
| 13 | Природные зоны России. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Высотная поясность. План изучения природной зоны. | 18.10 |  |  |
| 14 | Зона арктических пустынь. Полярные явления. Живые организмы зоны. Экологические проблемы и охрана природы. | 21.10 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/) |
| 15 | Тундра. Изучение зоны по плану. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры | 25.10 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/) |
| 16 | Леса России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Экологические связи в лесах | 28.10 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/) |
| 17 | **Экскурсия по теме "Природное сообщество "Лес"** | 8.11 |  |  |
| 18 | Лес и человек. Экологические проблемы, охрана природы в лесах. Красная книга России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки. | 11.11 |  |  |
| 19 | Зона степей. Изучение зоны по плану. Заповедники степей, питомники для редких животных | 15.11 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/) |
| 20 | Пустыни. Природные особенности пустынь и полупустынь. Приспособление растений и животных к природным условиям пустынь. Заповедник «Черные земли» | 18.11 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/) |
| 21 | У Чёрного моря. Изучение зоны по плану. Правила безопасности во время отдыха у моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». **Тест. ВМ.** | 22.11 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/) |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)**  *( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона.* | | | |  |
| 22 | Родной край – часть большой страны. Политико-административная карта. Ярославская область на карте России | 25.11 |  |  |
| 23 | Наш край. Карта Ярославской области. Общая характеристика родного края. | 29.11 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/) |
| 24 | Поверхность нашего края. Формы земной поверхности Ярославской области. Овраги, холмы. Охрана поверхности. | 2.12 |  |  |
| 25 | **Экскурсия по теме "Поверхность нашего края".** | 6.12 |  |  |
| 26 | Водные богатства нашего края. Реки: Волга, Которосль, Устье. Озеро Неро. Правила поведения на воде. | 09.12 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/) |
| 27 | Наши подземные богатства. Способы добычи, использование и охрана. *Пр. р. : «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».* | 13.12 |  |  |
| 28 | Земля - кормилица. Разнообразие почв и их охрана. Почвы Ярославской области. | 16.12 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/) |
| 29 | Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | 20.12 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/) |
| 30 | Жизнь луга. Природное сообщество луга. Охрана лугов. | 23.12 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/) |
| 31 | Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Болота и их охрана. Правила поведения у водоема. | 27.12 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/) |
| 32 | Растениеводство в нашем крае как отрасль сельского хозяйства. Отрасли растениеводства и их развитие. *Пр.р. «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* | 10.01 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/) |
| 33 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства в Ярославской области. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны». | 13.01 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/) |
| 34 | Презентация проектов. **Тест** «Родной край - часть большой страны». | 17.01 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/) |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** | | | |  |
| 35 | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. | 20.01 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/) |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира. Культура, религия, археологические находки. | 24.01 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/) |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов. Появление мировых религий. Книгопечатание. | 27.01 |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства. Достижения в науке и культуре. Географические открытия. Развитие техники. | 31.01 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/) |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы Всемирной истории». **Тест. ВМ** | 3.02 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/) |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | |  |
| 40 | Жизнь древних славян. Племена. Занятия славян, быт, верования. | 7.02 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/) |
| 41 | Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского гос-ва. Крещение Древней Руси. | 10.02 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/) |
| 42 | Страна городов. Устройство города. Берестяные грамоты. Основание Москвы. | 14.02 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/) |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий - создатели письменности. Летописи и рукописные книги. | 17.02 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/) |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность. Монгольское иго. | 21.02 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/) |
| 45 | Русьрасправляет крылья. Возрождение Руси. Иван Калита. Сергий Радонежский. | 28.02 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/) |
| 46 | Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. Роль московского князя Дмитрия в победе русских войск. | 3.03 |  |  |
| 47 | Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение Российского государства. Кремль Москвы. Опричнина. | 7.03 |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. | 10.03 |  |  |
| 49 | Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение. Освобождение Москвы. | 14.03 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/) |
| 50 | Пётр Великий - первый российский император. Реформы Петра. Создание русского флота. Основание Петербурга. | 17.03 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/) |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета. | 21.03 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/) |
| 52 | Екатерина Великая. Развитие просвещения. Восстание Емельяна Пугачева. Войны с Турцией. | 24.03 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/) |
| 53 | Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. | 4.04 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/) |
| 54 | Страницы истории XIX века Декабристы. Освобождение от крепостной зависимости. Технические достижения России. | 7.04 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/) |
| 55 | Россия вступает в XX век. Николай II – последний император. Политические партии. В.И.Ленин. Первая мировая война. Революции 1917 года. Гражданская война. | 11.04 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/) |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование СССР. Репрессии 1930-х годов | 14.04 |  |  |
| 57 | Великая война и великая Победа. Начало войны. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. | 18.04 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/) |
| 58 | Великая война и великая Победа. Сталинградская битва. Курское сражение. Штурм Берлина. Окончание войны. | 21.04 |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Ю.Гагарин. Космические станции. Развитие СССР. Перестройка. Распад СССР. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России"  **ВМ *Итоговая диагностическая работа*** | 25.04 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/) |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | | | |  |
| 60 | Основной закон России и права человека. Федеральное устройство. Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. | 28.04 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/) |
| 61 | Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Государственное устройство РФ. Правительство | 2.05 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/) |
| 62 | Славные символы России. История, значение символов в жизни государства. | 5.05 |  | **/** |
| 63 | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны | 12.05 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/) |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 16.05 |  |  |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Достопримечательности. Народы России, их особенности, традиции. | 19.05 |  |  |
| 66 | **Путешествие по России**  **(по Уралу, по северу европейской части России). Достопримечательности. Народы России, их особенности и традиции.** | 23.05 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/) |
| 67 | **Путешествие по России**  **(по Волге, по югу России). Знаменитые соотечественники** | 26.05 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/) |
| 68 | **Презентация проектов** | 30.05 |  |  |

**Учебно – методическое** **обеспечение курса**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 Просвещение 2011г.

**Учебники**

1Окружающий мир. Учебник 4 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2019г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва « Просвещение» 2021г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/ Е.М.Тихомирова М.: ЭКЗАМЕН, 2017г.

**Методические пособия**:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А. Плешакова «Школа России» Москва «ВАКО» 2016 г.
2. Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас - определитель- М.: Просвещение, 2012г.