****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по литературному чтению на родном языке (русском) составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"(Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
* Авторская программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.
* ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.2022);
* Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора №243 о/д от 27.08.2021 г.;
* Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2021/2022 гг.

**Учебник:**Родной ( русский) язык. 2 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.

Данный учебник включён в федеральный перечень на 2022 – 2023 учебный год.

В соответствии с ООП ИшненскойСОШ на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» во втором классе отводится 17 часов в год, 0,5 ч в неделю (при 34 учебных неделях).

**Срок реализации программы 1 год.**

 Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»

 **Целями** изучения предмета ««Литературное чтение на родном ( русском) языке»» в начальной школе являются:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по литературному чтению на родном русском языке, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Оценка результатов освоения ООП НОО курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по литературному чтению на родном языке (русском) проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**« Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**во 2 классе**

**Предметные** результаты

Ученик научится:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

• понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• делить текст на части, озаглавливать части;

• подробно и выборочно пересказывать текст;

  читать произведения разных жанров;

  прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

   ориентироваться в мире книг по открытому доступу книг в детской библиотеке;

    читать по ролям художественное произведение;

                    участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения;

   определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

   различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка - басня, сказка - былина, сказка – рассказ).

***Ученик* *получит возможность научиться:***

   составлять личное мнение о литературном произведении;

   высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в устной форме;

  придумывать продолжение истории персонажа ;

  создавать иллюстрации к произведениям;

**Содержание учебного предмета**

 **Раздел 1. Прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

 Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

 Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | К-во ч | Реализация воспитательного потенциала уроков | ЦОР |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее  | 7 | Уважительно относиться к традициям своей семьи, к тому месту, где родился (своей малой родине); отзываться положительно о своей Родине, о людях, её населяющих; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | <https://kopilkaurokov.ru/><https://infourok.ru/><https://multiurok.ru/> |
| 2 | Язык в действии  | 6 | Осознавать свою принадлежность к определённому народу; проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | <https://videouroki.net/><https://kopilkaurokov.ru/><https://infourok.ru/> |
| 3 | Секреты речи и текста | 4 | С гордостью относиться к произведениям русских писателей - классиков, известных во всем мире;формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации; отзываться положительно о своей Родине, о людях, её населяющих | <https://nsportal.ru/><https://yandex.ru/video/> |
|  |  |  |  |  |
|  |  **Итого**  | **17** |  |  |

**Календарное планирование по родному (русскому) языку (17уроков)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План**  | **Факт** |  | **Тема урока** |
|  | **Раздел 1. Прошлое и настоящее (7 ч)** |
| 1. | 13.01 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-k-konspektu-uroka-na-temu-po-odezhke-vstrechayut-4556200.html> | По одёжке встречают…Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. А.А.Блок «Колыбельная песня». Работа с репродукциями картин авторов Ф.В. Сычковаи В.Е. Маковского. |
| 2. | 20.01 |  | <https://kopilkaurokov.ru/> |  Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.Пословицы,поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой .Максим Горький «Про Иванушку-дурачка». |
| 3. | 27.01 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yaziku-klass-kasha-kormilica-nasha-3916065.html> | Каша – кормилица наша. Пословицы, поговорки, фразеологизмы. |
| 4. | 03.02 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-aleksey-tolstoy-detstvo-nikiti-3713883.html> | Любишь кататься, люби и саночки возить. Отрывок из повести А.Н. Толстого « Детство Никиты». |
| 5. | 10.02 |  |  | Делу время, потехе час.Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками. |
| 6. | 17.02 |  | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-v-reshete.html> | В решете воду не удержишь. Сказки К.И.Чуковского. |
| 7. | 24.02 |  |  | Самовар кипит, уходить не велит. Викторина «Почему это так называется?». |
|  | **Раздел 2. Язык в действии (6 ч)** |
|  | 28.02 |  | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-a-l-barto.html> | Как правильно произносить слова. Стихи А.Барто. |
|  | 14.03 |  |  | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Стихи И.Токкмаковой. |
|  | 21.03 |  | <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/prezentatsiia_vesiolye_stikhi_genrikha_sapgira> |  Уточнение лексического значения антонимов. Стихи Г.Сапгира. |
|  | 04.04 |  |  | Как появились пословицы и фразеологизмы?Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. |
|  | 11.04 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-klasse-skazki-as-pushkina-umk-shkola-rossii-3115187.html> | Как можно объяснить значение слова?Разные способы толкования значения слов. Отрывки из сказок А.Пушкина.  |
|  | 18.04 |  |  | Как научиться читать стихи и сказки?Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Сказки А.Пушкина. |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)** |
| 1. | 25.04 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/06/22/prezentatsiya-skazki-v-suteeva> | Участвуем в диалогах.Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Рассказы В. Сутеева.  |
| 2. | 16.06 |  |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. Рассказ М.Пришвина «Ласточка» |
| 3. | 23.05 |  | <https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9D.%D0%94%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D0%B8+%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B8%C2%BB> | Устанавливаем связь предложений в тексте. Н.Дурова «Мои звери».  |
| 4. | 30.05 |  |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования .А.Толстой «Детство Никиты» |

**Учебно-методическоеобеспечение**

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.