

Программа «Реформы и реформаторы в России» для 10-11 класса составлена на основе программы элективных курсов по истории для 10-11 класса, авторы: С.Н. Степанько, Чеботарева Н.И., издательство «Учитель» 2007 г.

Программа данного курса позволяет развить содержания базового курса истории, удовлетворить познавательные интересы учащихся по отдельным направлениям современных исторических исследований. Способствует развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества. Формирует устойчивый интерес к историческому прошлому, создает условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории, развивает умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания и умения.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

* Конституция РФ.
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
* Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/,
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. (С дополнениями).
* Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
* Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».
* Письмо департамента образования Ярославской области от13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 учебном году. Харитонова Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Данная программа позволяет реализовать ФГОС ООО в полном объёме.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс по истории изучается на ступени среднего общего образования в качестве предмета по выбору в 10-11-х классах. В 10 классе и в 11 -1 час в неделю. Общее количество часов - 68

**Формы и методы:**

* используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов;
* формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия), групповая (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).
1. **Планируемые результаты деятельности учащихся:**

**Ученик научится**

* соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
* называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
* сравнивать исторические события и исторических деятелей;
* излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
* сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
* определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

**Ученик получит возможность научиться**

* публично выступать по проблемным вопросам;
* организовывать совместную деятельности с другими учащимися;
* брать на себя ответственности за других людей при работе в команде.
1. **Содержание программы 10 класс**

**Введение**

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства. Российское реформаторство.

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

**Реформаторы Киевской Руси.**

Княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории. Крещение Руси. Причины, время, последствия крещения Руси. Ярослав Мудрый. Династические браки. «Русская правда», ее особенности. Владимир Мономах. «Поучение детям». Съезд в Любиче.

**Реформаторы Московской Руси.**

Иван Калита. Распространение православной веры, переезд митрополита Петра в Москву. Расширение территории, получение ярлыка на великое княжение. Возвышение Москвы. Иван III. Собирание земель вокруг Москвы, укрепление самодержавной власти, титул «великий князь всея Руси», свод гражданских законов (Судебник). Главный судья - великий князь, высшее учреждение Боярская дума. Приказная и поместная системы управления, ограничение выхода крестьян и давал «Юрьев день».

**Реформы XVI века**

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты. Оценка в исторической науке правления Ивана IV. Разные оценки в истории деятельности Ивана IV.

**Реформаторская деятельность в XVII веке.**

Экономическая программа Ордин-Нащокина, отмена торговых привилегий монастырям и иностранцам, Новоторговый устав 1667 года, политика меркантилизма. В.В. Голицын- реформатор опередивший время, продолжатель дел Ордина-Нащокина. распространитель просвещения и веротерпимости. Славяно-греко-латинское училище - первое учебное заведение европейского типа. Оценка деятельности реформаторов.

**Реформаторская деятельность в XVIIIвеке.**

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Экономические реформы Петра. Абсолютизм. Реформы в годы Северной войны. Рекрутские наборы. Изменения в культуре, быту: новое летоисчисление, европейские платья, наука, образование. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

**Великие реформы Александра II.**

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра Второго.

**П. А. Столыпин - последний реформатор Российской империи.**

Личность П. А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

**Итоговое повторение.**

**Актуализация знаний обучающихся по изученным вопросам.**

**Содержание программы. 11 класс Введение в курс** «Реформы и реформаторы в России».

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства. **Реформы в 20-е годы XX века**

Реформы временного правительства: формирование органов местного самоуправления на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права, национальная политика, комиссары Временного правительства. Приход большевиков к власти. Декрет о земле, о мире, о власти. «Военный коммунизм», причины, суть, последствия. НЭП: причины, суть, последствия. **Реформы в 1922 -1941гг.**

Индустриализация, коллективизация. Сверхцентрализация управления народным хозяйством. Формирование политического режима. «Конституция победившего социализма», Изменения в духовной сфере: наука, образование. «Культурная революция».

**Реформы в годы послевоенных десятилетий.**

Восстановление экономики. Укрепление государственного влияния. Сталин, Вознесенский, Молотов, Маленков - факты биографии.

«Оттепель». XXсъезд КПСС, экономические реформы, реабилитация репрессированных, новое в науке, образование. Хрущев, Берия, Маленков - факты биографии.

**Реформы в середине 60 - 80г.**

Экономическая реформа Косыгина: причины, суть, последствия. « Золотая пятилетка» 1966­1970 годов, децентрализация управления предприятиями, стимулирование труда. Косыгинская реформа или реформа Либермана? Причины застоя.

**Реформы в СССР 1985 - 1991гг**

Причины перестройки. Предпосылки перестройки. Отмена 6 ст. Конституции, съезды народных депутатов. «Гласность» - суть, последствия. Изменения внешней политики. Экономические реформы 1985 - 1991гг. Диалектика «Нового мышления». Итоги перестройки. **Россия на рубеже двух тысячелетий**.

Процесс становления новой российской государственности. Социально-экономические реформы 90-х годов. Основные направления политического и социально-экономического курса Президента Российской Федерации В.В. Путина.Итоговое повторение.

**Тематическое планирование.**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема | Реализация воспитательного потенциала урока | Цифровые образовательные ресурсы | Количествочасов |
| 1 | Введение в курс «Реформы и реформаторы в России» |  |  | 1 |
| 2 | Российское реформаторство. |  |  | 1 |
|  | **Реформаторы Киевской Руси.** | Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; | <https://resh.edu.ru/subject/3/><https://www.yaklass.ru/> | 4 |
| 3 | Правление Игоря и Ольги. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/> | 1 |
| 4 | Крещение Руси и Владимир Святой |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1458/> | 1 |
| 5 | Ярослав Мудрый |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1459/> | 1 |
| 6 | Владимир Мономах |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1460/> | 1 |
|  | **Реформаторы Московской Руси.** |  |  | 2 |
| 7 | Иван Калита. |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/> | 1 |
| 8 | Иван III. |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/> | 1 |
|  | **Реформы XVI века** |  |  | 4 |
| 9 | Реформы 50-60г XV гг. |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/> | 1 |
| 10 | Опричнина. |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/> | 1 |
| 11 | Последние годы жизни Ивана IV |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/> | 1 |
| 12 | Оценка в исторической науке деятельности Ивана IV |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/> | 1 |
|  | **Реформаторская деятельность в XVII веке.** |  |  | 3 |
| 13 | Россия в конце 17 начале 18 века |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/> | 1 |
| 14 | Деятельность Л. Ордин-Нащокина |  |  | 1 |
| 15 | Деятельность В. Голицына |  |  | 1 |
|  | **Реформаторская деятельность в XVIIIвеке** |  | ttps://resh.edu.ru/ | 8 |
| 16 | Экономические реформы Петра |  |  | 1 |
| 17 | Государственные реформы |  |  | 1 |
| 18 | Реформы в годы Северной войны |  |  | 1 |
| 19 | Изменения в быту и культуре |  |  | 1 |
| 20 | Итоги правления Петра I |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | Просвещенный абсолютизм |  |  | 2 |
| 23 | Правление Александра I |  |  | 1 |
|  | **Великие реформы Александра II.** |  | ttps://resh.edu.ru/  | 5 |
| 24 | Отмена крепостного права |  |  | 1 |
| 25 | Либеральные реформы 60 -70г |  |  | 1 |
| 26 | Итоги великих реформ Александра II |  |  | 1 |
| 27 | Контрреформы Александра III |  |  | 1 |
| 28 | С.Ю. Витте |  |  | 1 |
|  | **П. А. Столыпин - последний реформатор Российской империи.** |  | ttps://resh.edu.ru/  | 6 |
| 29-30 | Последний реформатор Российской империи П.А. Столыпин |  |  | 2 |
| 31 | Викторина « Интеллектуальный лабиринт» |  |  | 1 |
| 32 | Повторение по курсу |  |  | 1 |
| 33-34 | Итоговое повторение по курсу |  |  | 2 |
|  | Итого |  |  | 34 |

**Тематическое планирование. 11класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Реализация воспитательного потенциала | Цифровые образовательные ресурсы | Количествочасов |
| 1 | Введение в курс «Реформы и реформаторы в России». |  |  | 1 |
|  | **Реформы 20-х годов 20в.** | Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству | <https://resh.edu.ru/><https://www.yaklass.ru/> | 4 |
| 2 | Внутренняя политика временного правительства. |  |  | 1 |
| 3 | Второй съезд Советов. |  |  | 1 |
| 4 | «Военный коммунизм». |  |  | 1 |
| 5 | НЭП. |  |  | 1 |
|  | **Реформы 1922 -1941гг**. | Воспитание патриотизма и гражданственности при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян.  | <https://resh.edu.ru/><https://www.yaklass.ru/> | 3 |
| 6 | Преобразования в экономической сфере. |  |  | 1 |
| 7 | Изменения в политической системе. |  |  | 1 |
| 8 | «Культурная революция». |  |  | 1 |
|  | **Реформы в годы послевоенных десятилетий.** | Воспитывать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории | <https://resh.edu.ru/><https://www.yaklass.ru/> | 3 |
| 9 | СССР 1945-1953гг. |  |  | 1 |
| 10-11 | Политические и государственные деятели 40 -50гг. |  |  | 2 |
|  | **СССР 2953 - 1964гг. Реформы в годы послевоенных десятилетий.** |  Воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности, составлять творческие задания, способствующие развитию самостоятельного мышления учащихся | <https://resh.edu.ru/><https://www.yaklass.ru/> | 5 |
| 12 | Экономические реформы СССР 1953 - 1964гг. |  |  | 1 |
| 13 | Изменения политической системы. |  |  | 1 |
| 14 | «Оттепель» в духовной сфере. |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Государственные и политические деятели СССР 1954 - 1965гг. |  |  | 1 |
| 16 | Итоги развития СССР 1953 - 1964гг. |  |  | 1 |
|  | **Реформы в середине 60 - 80г.** | Формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения. | <https://resh.edu.ru/><https://www.yaklass.ru/> | 2 |
| 17 | Экономическая реформа Косыгина. |  |  | 1 |
| 18 | Причины «застоя». |  |  | 1 |
|  | **Реформы в СССР 1985 - 1991гг.** | Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | <https://resh.edu.ru/><https://www.yaklass.ru/> | 10 |
| 19 | Предпосылки перестройки. |  |  | 1 |
| 20-21 | Реформы политической системы.Основные направления политического курса |  |  | 2 |
| 22-23 | Экономические реформы 1985 - 1991гг.Основные направления экономического курса |  |  | 2 |
| 24 | Политика «гласности». |  |  | 1 |
| 25-26 | Диалектика «Нового мышления».Отказ от идеологической конфронтации двух систем |  |  | 2 |
| 27 | Итоги реформ 1985 - 1991гг. |  |  | 1 |
| 28 | М. С. Горбачев - инициатор перестройки. |  |  | 1 |
|  | **Россия на рубеже двух тысячелетий.** | Воспитание и формирование жизненной позиции, содействие в поиске ответов на вечные вопросы: отношение к миру, жизни, себе, окружающим, прошлому, настоящему и будущему. | <https://resh.edu.ru/><https://www.yaklass.ru/> | 6 |
| 29-30 | Процесс становления новой российской государственности.Б.Н. Ельцин и его окружение. |  |  | 2 |
| 31 | Социально-экономические реформы 90-х годов. |  |  | 1 |
| 32-33 | Основные направления политического и социально­-экономического курса Президента Российской Федерации В.В. Путина.Стратегия развития страны. |  |  | 2 |
| 34 | Урок заключения по курсу. |  |  | 1 |
|  | Итого |  |  | 34 |

***Интернет-ресурсы для обучения истории***

1.<https://gdezakon.ru/>

2.<https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=cpc&utm_campaign=article-logo>.

3.<https://resh.edu.ru>.

4.<https://www.yaklass.ru/>

5.<https://soc-ege.sdamgia.ru/>

6.<https://interneturok.ru/>

**Список литературы (основной и дополнительной).**

*Литература, использованная при подготовке программы;*

1. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М., 1994.
2. Историко-культурный стандарт // URL: http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf
3. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М., 2006.
4. Коротаева, Е.В. / Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Директор школы. 2003. №2
5. Сергеева, В.П. / Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2008.
6. Симонов, В.П., Черненко, Е.Г. / Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам -  М., 2012
7. Скок Г.Б. и др. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие. – Новосибирск, 1999.
8. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ //Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы. – СПб., 1994.
9. Шамова, Т.И. /  Современные средства оценивания результатов обучения  в школе. -   М., 2008.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // URL: http://минобрнауки.рф/документы/543
11. Якиманская И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся/http://courier.com.ru/vp/progr.htm

*Литература, рекомендованная для учащихся;*

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
3. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013.
4. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013.
5. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2012
6. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т.История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013.
7. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.
8. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
9. Захаревич А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2017.
10. Карамзин, Н.М.  Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011.
11. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 c. Карамзин, Н.М., Муравьёв В.Б.  О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьёв  – М.: МГПУ, 2002.
12. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014.
13. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 c. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
14. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 c. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
15. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
16. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
17. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.
18. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2015.