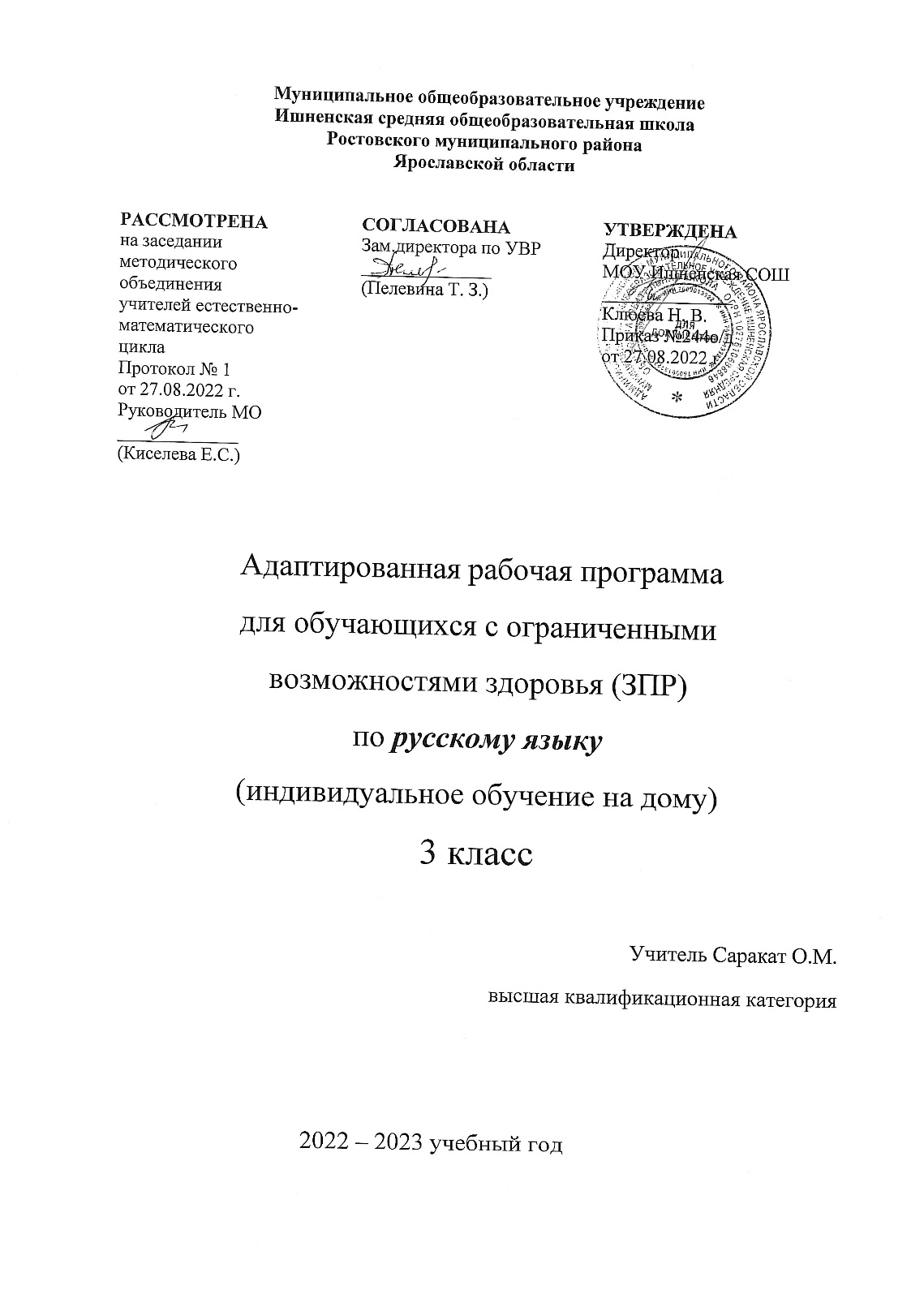
****

**Рабочая программа по русскому языку 3 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:   * Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645); * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 * АООП НОО с задержкой психического развития МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.2017 г); * Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой (М.: Просвещение, 2019 г.); * ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г); * Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022); * Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.2022); * Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021 г.; * Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2022/2023 гг.   • Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М. Просвещение, 2020.  Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» 3 класс. В 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.М.: Просвещение, 2019 УМК «Школа России».  (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования).  На изучение учебного предмета «Русский язык» в третьем классе отводится 68 часов в год, 2 час. в неделю, 34 недели.  Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). В 3 классе в условиях инклюзии обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).  Целью реализации ООП НОО по курсу “Русский язык” является освоение содержания предмета русский язык и достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МОУ Ишненская СОШ.  Оценка результатов освоения ООП НОО по русскому языку проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме итогового теста/….    Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов   В.П. Канакиной  и  В. Г. Горецкого     «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4  классы» - М.: «Просвещение», 2011**.** |
| **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:   * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке ка основе национального самосознания; * развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; * развитие коммуникативных умений; * развитие нравственных и эстетических чувств; * развитие способностей к творческой деятельности.        Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.   Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.  Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.  Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу    усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.  Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).  Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.  Центральное место  в содержании  курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена  на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в  устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.    На синтаксической основе школьники осваивают  нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.        Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.  Программа предусматривает формирование у младших школьников  представлений о лексике русского языка. Освоение  знаний о лексике  способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель  интеллектуального и речевого развития личности.  Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.  Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.  Построена с учетом реализации  межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.  Методические особенности изучения предмета:  Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные  и личностные умения:           1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;           2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения,  пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;           3) учит школьников позитивной самооценке,  сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.    Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять. |
| Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).  Изучение русского языка в начальных классах по этой программе  создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития. |
| В соответствии с  федеральным  базисным  учебным  планом начального  образования  и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 475 Выборгского района Санкт-Петербурга на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов  в год.  Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.    **Данная программа  по предмету соответствует учебному плану индивидуального обучения ученика и составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.** |
|  |
| **Система контроля** по курсу русского языка включает проведение повторительно–обобщающие,  контрольные уроки, а также  6 часов на проекты. |
| Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.  Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.  Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов.  Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.  В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:  **Урок изучения нового материала.**  **Урок закрепления знаний.**  **Урок обобщения и систематизации знаний.**  **Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.  **Урок–игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.  **Урок-тест**. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.  **Урок - самостоятельная работа**.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.  **Урок - контрольная работа**. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».          Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения,  технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.  Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** **обучения**и их сочетания:           методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;           методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.           методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;           степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового                       (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения  Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки,  раздаточный материал). |
| Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта. |
| В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать:**  –        предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);  –        главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;  –        однородные члены предложения;  –        состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);  –        правописание парных согласных в корне;  –        правописание непроизносимых согласных;  –        правописание слов с двойными согласными;  –        изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;  –        правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);  –        имя числительное; правописание количественных числительных.                Учащиеся должны **уметь:**  - распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;  -  ставить в конце предложения нужные знаки препинания;  -  устанавливать связь слов в предложении;  -  распознавать предложения с однородными членами;  -  выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);  -  производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);  -  производить разбор слова по составу;  -  обозначать парные согласные в корне;  -  писать слова с непроизносимыми согласными;  -  писать слова с двойными согласными;  -  изменять имена существительные по падежам;  -  склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;  -  писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;  -  писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);  -  использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;  -  пользоваться словарями и справочной литературой.  ***Словарь.***  *Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь*  Планируемые результаты.  **Личностные результаты:**  **•**осознание языка как основного средства человеческого общения;   •  восприятие русского языка как явления национальной культуры;   •  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека;   •  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные  результаты:**  •  умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;   •  способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;   •  умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;   •  стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;   •  умение задавать вопросы.    В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:   •  активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);   •  правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;   •  усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;   •  орфографической грамотности;   •  применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;   •  правописания сложных слов и глаголов с не;   •  написания слов с непроверяемыми орфограммами;   •  письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.  **Универсальные учебные действия**  •  интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);   •  познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);   •  организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).   •  умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. |

**Литература и средства обучения**

1.    Основная литература

* Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2014 год

2. Дополнительная литература

        Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

3. Учебные и справочные пособия.

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.
* Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку  для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2014.

4. Учебно-методическая литература.

* Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

        О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2013

5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

        Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

        Мультимедийный проектор.

        Интерактивная доска.

        Компьютер.

 Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(например, <http://school-collection.edu.ru/)·>

**Содержание**

**Язык и речь (1 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание 6 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации

-  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

–        определять тему и основную мысль текста;

–        делить текст на части, соблюдать красную строку;

–        устанавливать связь между частями текста;

–        устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

–        озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

–        устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;

–        распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

–        производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи.       устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);       писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;       составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;       употреблять при записи текста красную строку.       интонационно правильно произносить предложения. |  |
|  |

**Слово в языке и речи (7 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (7 часов). Правописание частей слова (12 часов)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

–        части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

–        правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

     производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;

     подбирать однокоренные слова разных частей речи;

     правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;

     писать слова с разделительным Ъ;

     правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Развитие речи.**

–        интонационно правильно произносить предложения.

**Части речи (30 час.).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

     части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;

**Уметь:**

     -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

     изменять имена существительные по числам;

     склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

**Повторение изученного за год – 5 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Коли-чество***  ***часов*** | ***Характеристика деятельности*** | ***Виды самостоятельной работы*** | | | ***Дата проведения*** | | | | | |
| ***П*** | | ***Ф*** | | | |
|  | | **1.Язык и речь  (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Наша речь. Виды речи  Наш язык | Повторение и закрепление | 1 | **Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Ку­прина).  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, **определять** его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выде­лять**части в содержании рассказа, **записывать** составленный текст). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |  | | | 05.09 | | | |  | |
| **2.Текст. Предложение. Словосочетание    (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Текст. Типы текстов  Предложение. Виды предложений по цели высказывания | | Повторение и закрепление | 1 | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.  **Анализировать**непунктированный текст, **выделять** в нём предло­жения.  **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составлен­ный текст.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), находить их в тексте, **составлять** предложе­ния такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции.  **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений.  **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  **Находить** обращения в предложении и наблюдать за выделением об­ращения в письменной речи.  **Составлять** рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  **Различать** и выделять главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать и составлять** модели предложения, **находить** по ним предло­жения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.  **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Плани­ровать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.  **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препи­нания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное.  **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».  **Разделять** запятой части сложного предложения.  **Рас­суждать** при определении характеристик заданного предложения.  **Различать** словосочетание и предложение.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Творческий  (составить текст-описания) | | | 07.09 | |  | | | |
| Творческий  (составить текст на тему | | |  | |  | | | |
| 2.2 | Виды предложений по интонации. Предложения с обращением | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | 12.09 | |  | | | |
| 2.3 | ***Обучающее изложение*** | | Развитие речи | 1 | Творческий  (составить предложения на тему) | | | 14.09 | |  | | | |
| 2.4 | Главные и второстепенные члены предложения | | Повторение и закрепление | 1 |  | | | 19.09 | |  | | | |
| 2.5 | Простое и сложное предложения.  Словарный диктант.  Словосочетание | | Изучение и первичное закрепление новых знаний.  Проверка знаний | 1 |  | | | 21.09 | |  | | | |
| контролирующий  ***Тест 2*** | | |  | |  | | | |
| 2.6 | **Контрольный диктант** по итогам повторения | | Проверка знаний | 1 | контролирующий | | | 26.09 | |  | | | |
| **3.Слово в языке  и речи (7часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | Повторение и закрепление | 1 | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по тол­ковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.  **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова *погода*.  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове.  **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение.  **Работать** со словарем омонимов, **находить** в нем нужную информацию о слове.  **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Работать** со словарём фразеологизмов, **находить**в нём нужную информацию.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава»  и др.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  **Анализировать**текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте  и письменно излагать содержание текста-образца.  **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.  **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имен числительных в речи.  **Распознавать**однокоренные слова, **выделять** в них корень.  **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем.  **Различать** слово и слог, звук и букву.  **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.  **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы..  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Проводить** примеры с заданной орфограммой.  Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно *(компьютер).*  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |  | | | 28.09 | |  | | | |
| 3.2 | | Синонимы и антонимы, омонимы  Слово и словосочетание Фразеологизмы | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | 03.10 | |  | | | |
|  | | | |
| 3.3 | | ***Обучающее изложение*** | Развитие речи | 1 | Творческий  (составить предложения с фразеологизмами) | | | 05.10 | |  | | | |
| 3.4 | | Части речи. Имя существительное.  Имя прилагательное. Глагол. | Проверка знаний.  Повторение и закрепление | 1 | Творческий  (составить предложения) | | | 10.10 | |  | | | |
|  | | | |
| 3.5 | | Что такое имя числительное? Однокоренные слова. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | контролирующий | | | 12.10 | |  | | | |
| 3.6 | | Звуки и буквы. Гласные звуки и согласные звуки.  Словарный диктант.  Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Изучение и первичное закрепление новых знаний  Развитие речи. | 1 | Творческий | | | 17.10 | |  | | | |
|  | | | |
| 3.7 | | **Контрольный диктант** по теме «Слово в языке и речи» | Проверка знаний | 1 | контролирующий | | | 19.10 | |  | | | |
| **4.Состав слова (7часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | Изучение и первичное закрепление новых знаний.  Проверка знаний | 1 | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры одноко­ренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов (*берег — бережок*).  **Находить** чередующиеся звуки в корне слова.  **Различать** сложные слова, находить в них корни.  **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Выделять**в словах основу слова.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре.  **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования.  **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.  **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья*, *читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке).  **Анализировать**, **составлять** модели разбора слова по составу и **под­бирать** слова по этим моделям.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  **Подробноизлагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  **Составлять**«семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы. |  | | | 24.10 | |  | | | |
| 4.2 | | Сложные слова. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | 26.10 | |  | | | |
| 4.3 | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | 2 четв. | | | 24.10 | |  | | | |
| 4.4 | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок  Словарный диктант | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | Творческий  (написать предложе-ния с глаголами) | | | 25.10 | |  | | | |
| 4.5 | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов  Что такое основа слова?  Обобщение знаний о составе слова | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | Творческий  (написать слова с суффиксами) | | | 27.10 | |  | | | |
| творческий | | | 31.10 | |  | | | |
| Контролирующий  **Тест3** | | | 01.11 | |  | | | |
| 4.6 | | **Контрольный диктант**по теме «Состав слова» | Проверка знаний | 1 | контролирующий | | | 10.11 | |  | | | |
| 4.7 | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о соста­ве слова. | Коррекция знаний. | 1  1 | творческий | | | 14.11 | |  | | | |
| творческий | | | 15.11 | |  | | | |
| **5.Правописание частей слова (12часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Составлять** текст по репродукции картины и опорным словам.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоя­тельно составленному плану.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Составлять** объявление. |  | | | 17.11 | |  | | | |
| 5.2 | | Правописание слов с безударными гласными в корне | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | 21.11 | |  | | | |
| Закрепление изученного | Контролирующий  **Тест 4** | | | 22.11 | |  | | | |
| 5.3 | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне  Словарный диктант. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | 24.11  28.11  Контролирующий  **Тест 5** | | | | | | | | |
| Творческий | | | | 29.11 |  | | | |
| 5.4 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в кор­не | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | | 01.12 |  | | | |
| Контролирующий  **Тест 6** | | | | 05.12 |  | | | |
| 5.5 | | Правописание слов с удвоенными согласными | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | 1 | Творческий  (написать слова с удвоенными согласными) | | | | 06.12 |  | | | |
| Творческий | | | | 08.12 |  | | | |
| 5.6    5.7 | | Правописание суффиксов и приставок.  Словарный диктант. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 2 | контролирующий | | | | 12.12       13.12 |  | | | |
| 5.8 | | Правописание приставок и предлогов | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | 1 | Контролирующий  **Тест 7** | | | | 15.12 |  | | | |
| 5.9 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | | 19.12 |  | | | |
| 5.10  5.11 | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 2 | Творческий  (написать слова с ъ и ь | | | | 20.12 |  | | | |
| творческий | | | | 22.12 |  | | | |
| 5.12 | | **Контрольный диктант**по теме «Правописание частей слова» | Проверка знаний | 1 | Контролирующий | | | | 26.12 |  | | | |
|  | Контролирующий | | | | 27.12 |  | | | |
|  | | **6.Части речи (30 часа)**  **Имя существительное (12 часов )** | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Части речи.    Имя существительное и его роль в речи.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Повторение и обобщение изученного материала  Изучение и первичное закрепление новых знаний. | 1 | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи.  **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст, **определять,** какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе. | |  | | | 12.01 |  | | | |
| **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.  **Находить** устаревшие слова — имена существительные.  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению).  **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объ­яснять** их значение.  **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Наблюдать**над толкованием значения некоторых имён.  **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Работать с текстом**: определять тему, главную мысль, тип текста, вы­делять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.  **Определять** род имен существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)*  Правильно**употреблять** в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  Правильно**записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.  Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлят**ь устный и письменный рассказ по серии картин.  **Записывать** текст под диктовку и проверять написанное.  **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  **Определять** падеж имён существительных.  **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля).  **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме.  **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (имени­тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).  **Работать** с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу (сочинение).  **Составлять** сообщение об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  **Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.  **Составлять** устно текст по репродукции картины художника, пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **состав­лять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвя­щённые зимней природе.  **Писать** диктант и **проверять** написанное.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Творческий  (написать слова с одушевленные и неодушевленные) | | | 16.01 |  | | | |
| 6.2 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | Развитие речи  Проверка знаний. | 1 | Творческий | | | 17.01 |  | | | |
| Контролирующий  творческий | | | 19.01 |  | | | |
| 6.3 | | Число имён существительных  Род имён существительных | Изучение и первичное закрепление новых знаний  . | 1 |  | | | 23.01 |  | | | |
| контролирующий | | | 24.01 |  | | | |
| 6.4 | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.**Словарный диктант** | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | 26.01 |  | | | |
|  | | | 30.01 |  | | | |
| 6.5 | | **Контрольное** **списывание** | Проверка знаний | 1 | творческий | | | 31.01 |  | | | |
| контролирующий | | | 2.02 |  | | | |
| 6.6 | | Склонение имён существительных.  Словарный диктант. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | 1 |  | | | 06.02 |  | | | |
| 6.7 | | Падеж имён существительных. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | 1 | Творческий  (написать словосочетания со словом книга) | | | 07.02 |  | | | |
| 6.8 | | Именительный падеж  Родительный падеж | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | 09.02 |  | | | |
| 6.9 | | Дательный падеж  Винительный падеж  Словарный диктант | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | 13.02 |  | | | |
| 6.10 | | Творительный падеж  Предложный падеж | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | 14.02 |  | | | |
| 6.11 | | Все падежи. Обобщение знаний. | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | Творческий | | | 16.02 |  | | | |
| контролирующий | | | 20.02 |  | | | |
| 6.12 | | **Контрольный диктант**по теме «Имя существительное» | Проверка знаний | 1 | Творческий | | | 21.02 |  | | | |
| контролирующий | | | 27.02 |  | | | |
| **Имя прилагательное (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  Роль прилагательных в тексте  Текст-описание | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | 1 | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно**их**запи­сывать** (*серебристо-белый* и др).  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное  **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле.  **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине).  **Рассматривать** репродукцию картины и **высказывать** своё отношение к ней.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*).  **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена при­лагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.  **Определять** форму числа имени прилагательного, изменять имена при­лагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюде­ниям с предварительным обсуждением структуры текста.  **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  **Определять** начальную форму имени прилагательного.  **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  Правильно **произносить** и **писать**имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).  **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Раз­бирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | контролирующий 28.02  **Тест 9** | | | | | | | |
|  | | | 02.03 |  | | | |
| 6.2 | | Род имён прилагательных  Изменение имён прилагательных по родам.  Словарный диктант | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | творческий | | | 06.03 |  | | | |
|  | | | 07.03 |  | | | |
| контролирующий | | | 09.03 |  | | | |
| 6.3 | | Число имён прилагательных  Словарный диктант | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | 13.03 |  | | | |
| 6.4  6.5 | | Изменение имён прилагательных по падежам | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 2 |  | | | 14.03      16.03 |  | | | |
| 6.6 | | Обобщение знаний  «Имена прилагательные в загадках» | Обобщение и закрепление знаний | 1 | творческий | | | 21.03 |  | | | |
| 6.7 | | **Контрольный диктант**по теме «Имя прилагательное» | Проверка знаний | 1 | контролирующий | | | 20.03 |  | | | |
| **Местоимение (3  часа )** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Личные местоимения.  Работа над ошибками. | Изучение и первичное закрепление новых знаний.  Коррекция знаний | 1 | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. | | контролирующий  **Тест 10** | | | 03.04 |  | | | |
| 6.2 | | Изменение личных местоимений по родам. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. Проверка знаний | 1 | Творческий  (составить предложения с местоимениями) | | | 04.04 |  | | | |
| 6.3 | | Местоимение | Закрепление знаний | 1 |  | | | 06.04 |  | | | |
| Творческий | | | 10.04 |  | | | |
| **Глагол (8 часов )** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Значение и употребление глаголов в речи.  Неопределённая форма глагола | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.  **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля).  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.  **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.  **Составлять** предложения из слов; **определять,** могут ли предложения составить текст, **подбирать** заголовок к тексту.  **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образо­вывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложе­ния, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.  **Правильнозаписывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  **Правильнопроизносить** глаголы в прошедшем времени.  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.  Раздельно **писать** частицу не с глаголами. Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей не.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновы­вать** правильность их выделения.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» | |  | | | 11.04 |  | | | |
| 6.2 | | Неопределённая форма глагола    Число глаголов  Словарный диктант | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | 13.04 |  | | | |
| Творческий  (составить предложения с глаголами) | | | 17.04 |  | | | |
| 6.3 | | Времена глаголов.    2-е лицо глаголов | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | 1 | контролирующий | | | 18.04 |  | | | |
|  | | | 20.04 |  | | | |
| 6.4 | | Изменение глаголов по временам | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | Творческий  (составить предложения с глаголами) | | | 24.04 |  | | | |
| Творческий | | | 25.04 |  | | | |
| 6.5 | | Род глаголов в прошедшем времени | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  | | | 27.04 |  | | | |
| 6.6 | | Правописание частицы не с глаголами | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | Творческий  (составить предложения с глаголами с частицей *не*) | | | 02.05 |  | | | |
| 6.7 | | Обобщение знаний.  Словарный диктант. | Закрепление знаний | 1        1 | контролирующий 04.05  **Тест 11** | | | | | | | |
| 6.8 | | **Контрольный диктант**по теме «Глагол» | Проверка знаний | 1 | контролирующий | | | 08.05 |  | | | |
| **7. Повторение.  (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Части речи.  Работа над ошибками. | Повторение и закрепление знаний. Коррекция знаний. | 1 | **Проводить** изученные разборы слов (по составу**,**разборкак часть, синтаксический)  **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Проводить** разбор слов по составу.  **Распознавать** части речи. **Различать** их по определённым вопросам.  **Определять** изученные грамматические признаки частей речи и **обосновы­вать** правильность их выделения.  **Определять** начальную форму имени существительного, прилагательного, глаголов, местоимений.  **Распознавать** число, род частей речи.  **Распознавать** падежи имён существительных по падежному вопросу и предлогу. **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  **Распознавать** число, лицо и время  глагола. **Изменять** глаголы по числам, лицам и временам.  **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложе­ния, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.  **Составлять** устно текст по теме, пользуясь опорными словами. | |  | | | 11.05 |  | | | |
| творческий | | | 15.05 |  | | | |
| 7.2 | | Правописание окончаний имен прилагательных и имен существительных | Повторение и закрепление знаний | 1 |  | | | 16.05 |  | | | |
| 7.3 | | Правописание приставок и предлогов.  Правописание безударных гласных. | Повторение и закрепление знаний | 1 | Проверка знаний18.05 | | | | | | | |
| 7.4 | | **Итоговый контрольный диктант** | Проверка знаний | 1 | контролирующий | | | 22.05 |  | | | |
| 7.5 | | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.  Обобщение изученного | Коррекция знаний  Повторение и закрепление знаний | 1 | творческий  контролирующий  **Тест 12** | | | 23.05 |  | | | |
|  | |  | | |  |  | | | |
| **Итого:** | | | | **68** |  | |  |  | | | |  | |  | |  |