

Пояснительная запивка

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» обязательной предметной области «Естествознание» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

• Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 дек 2020г);

• АООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.17 г.)

Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022 г);

• Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.2022);

• Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора №243о/д от 27.08.2021 г);

Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г.

Данная рабочая программа разработана с учётом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Форма обучения - надомная.**

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова

**Место предмета в учебном плане - 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.**

**Цель обучения** предмету в первом классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,

- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;

- формирование представлений об объектах неживой природы (вода, лес, луг, огонь);

- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Личностные результаты:**

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок учится их различать, объединять в группы. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Программа первого класса представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Окружающий природный мир» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Цифровые образовательные ресурсы |
| 1 | Растительный мир. | 5 | http://1-4.prosv.ru |
| 2 | Животный мир. | 3 | http://nsportal.ru |
| 3 | Временные представления. | 5 | www.nachalka.com |
| 4 | Объекты природы. | 4 | ttp://kopilurokov.ru/ |
|  | Итого: | 17 | school-collection.edu.ru |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Дата** | **урока** |
| **план** | **факт** |
|  | **Растительный мир** |  |  |  |
| 1 | Дерево, куст, трава. | 1 |  |  |
| 2 | Части растений. | 1 |  |  |
| 3 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 4 | Лиственные и хвойные деревья. | 1 |  |  |
| 5 | Кустарники. | 1 |  |  |
|  | **Животный мир** |  |  |  |
| 6 | Строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). | 2 |  |  |
| 7 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 8 | Дикие животные. | 2 |  |  |
| 9 | Объединение диких животных в группу «дикие животные». | 2 |  |  |
|  | **Временные представления** |  |  |  |
| 10 | Сутки. Части суток. | 2 |  |  |
| 11 | Выходные и рабочие дни. | 1 |  |  |
| 12 | Времена года. | 2 |  |  |
|  | **Объекты природы** |  |  |  |
| 13 | Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. | 1 |  |  |
| 14 | Луна. Значение луны в жизни человека и в природе. | 1 |  |  |
| 15 | Изображение Земли из космоса. | 1 |  |  |
| 16 | Различение земли, неба. | 1 |  |  |
| 17 | Месторасположение объектов на земле и небе. | 1 |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* мозаики;
* цветные карандаши;
* листы бумаги;
* презентации по темам;