**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Биология» для 10-11 класса**

Учитель: Ваганов А.И.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;(изм.11.12.2020г.)

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 110 от 30.08.19 г);

Цели изучения биологии в средней школе следующие:  
- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность-носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;  
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки), ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;  
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания овладение учебно-познавательными и ценностно- смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;  
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Задачи изучения биологии в средней школе следующие:  
- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);о строении, многообразии и  
особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;  
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;  
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;  
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;  
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики  
заболеваний и ВИЧ-инфекции.

**Тематический план 10-11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Контрольные работы** | **Практические и лабораторные работы** |
| **1** | **Биология как наука. Методы научного познания** | **3** |  |  |
| 1.1 | Краткая история развития биологии. Система биологических наук | 1 |  |  |
| 1.2 | Сущность и свойства живого. Уровни организации живой природы. | 2 |  |  |
| **2** | **Клетка** | **10** |  |  |
| 2.1 | История изучения клетки. Клеточная теория. | 1 |  |  |
| 2.2 | Химический состав клетки. | 4 |  |  |
| 2.3 | Строение эукариотической и прокариотической клеток. | 3 |  | Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом.  Сравнение строения клеток растений и животных |
| 2.4 | Реализация наследственной информации в клетке. | 1 |  |  |
| 2.5 | Вирусы | 1 |  |  |
| **3** | **Организм** | **18** |  |  |
| 3.1 | Организм - единое целое. Многообразие живых организмов. | 1 |  |  |
| 3.2 | Обмен веществ и превращение энергии | 2 |  |  |
| 3.3 | Размножение | 4 |  |  |
| 3.4 | Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) | 2 |  |  |
| 3.5 | Наследственность и изменчивость | 7 |  | Составление простейших схем скрещивания.  Решение простейших генетических задач. |
| 3.6 | Основы селекции. Биотехнология. | 2 |  |  |
|  | Резервное время | 3 |  |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |  |
|  | **11 класс** |  |  |  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| **1** | **Вид** | **19** |  |  |
| 1.1 | История эволюционных идей | 4 |  |  |
| 1.2 | Современное эволюционное учение | 8 |  | Описание особей вида по морфологическому критерию  Выявление приспособлений организмов к среде обитания |
| 1.3 | Происхождение жизни на Земле | 3 |  |  |
| 1.4 | Происхождение человека | 4 |  | Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих, как доказательства их родства  Анализ и оценка гипотез  происхождения человека. |
| **2** | **Экосистемы** | **11** |  |  |
| 2.1 | Экологические факторы | 3 |  |  |
| 2.2 | Структура экосистем | 4 |  | Составление схем цепей питания в экосистемах.  Сравнительная характеристика экосистем  своей местности |
| 2.3 | Биосфера- глобальная экосистема | 2 |  |  |
| 2.4 | Биосфера и человек | 2 |  | Анализ и оценка глобальных экологических  проблем и путей их решения |
|  | Резервное время | **3** |  |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |  |

Учебно-методический комплект

Учебники:

1. В.И. Сивоглазов и др. «Биология. Общая биология 10 кл. Базовый уровень » « «Дрофа», Москва, 20  
2. В.И. Сивоглазов и др. «Биология. Общая биология 11 кл. Базовый уровень » « «Дрофа», Москва, 20

**Интернет ресурсы:**

* [http://www](http://www/)[.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) Министерство образования и науки

[http://www](http://www/)[.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/) Портал Единый экзамен

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www>[.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org/) Всероссийский Интернет-Педсовет

[www.edios.ru](http://www.edios.ru/)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)<http://www.virtulab.net> виртуальная лаборатория

<http://school-collection.edu.ru> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал

<http://ru.wikipedia.org/>– разработки уроков, презентации.

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

[http:/ /bio.1september.ru/](http://bio.1september.ru/) - электронная версия газеты «Биология»;

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

[http://www.uroki.net –](http://www.uroki.net/) разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

Данная программа позволяет реализовать ФГОС в полном объёме.