**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 7 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования  
  (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
* Основная образовательной программа МОУ Ишненская СОШ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от 11.12. 2020 г.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 № 254;
* Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык (русский)» в 2021–2022 учебном году (составитель: Киселева Н. В., доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд. культурологии)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

Общее количество — 136 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа, в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 10 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **ЦОР** |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч) | | | |
| Язык как развивающееся явление | Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры.  Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч) | | | |
| Монолог  и его виды. Диалог и его виды | Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.  Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные  (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).  Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года) | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| ТЕКСТ (8 ч) | | | |
| Основные признаки текста (повторение).  Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.  Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.  Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.  Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.  Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.  Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности | Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.  Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.  Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста.  Выявлять способы и средства связи предложений в тексте |  |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 ч) | | | |
| Публицистический стиль.  Официально-деловой стиль | Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.  Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции.  Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.  Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях | Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре |  |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | |
| МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (101 ч) | | | |
| Морфология как раздел науки о языке (обобщение) (1 ч) | Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.  Морфологический анализ слов | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.  Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного) | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Причастие как особая группа слов (20 ч) | Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.  Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий.  Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий.  Морфологический анализ причастий. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий.  Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом.  Уместное использование причастий в речи.  Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий, горящий — горячий)*** | Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.  Определять основания для сравнения  и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.  Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.  Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом  ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом  ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени.  Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.  Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени.  Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов ***-нн-***  и ***-енн-*** полных форм страдательных причастий и суффиксов **-*н*-** и ***-ен-*** кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий.  Определять роль причастия в словосочетании.  Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.  Конструировать предложения с причастным оборотом.  Выполнять морфологический анализ причастий.  Характеризовать роль причастий в тексте.  Различать созвучные причастия и имена прилагательные | www.yaklass.ru/<https://www.yaklass.ru/> |
| Деепричастие  как особая группа слов (14 ч) | Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. | Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам | aklass.ru/<https://www.yaklass.ru/> |
|  | Суффиксы деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Роль деепричастия в предложении.  Морфологический анализ деепричастий.  Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.  Уместное использование деепричастий в речи | Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.  Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.  Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.  Определять гласную перед суффиксами  ***-в****,* **-*вши*** деепричастий.  Определять роль деепричастия в словосочетании.  Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  Конструировать предложения с деепричастным оборотом.  Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий.  Характеризовать роль деепричастий в тексте |  |
| Наречие (21 ч) | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи.  Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.  Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.  Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание.  Правописание суффиксов **-*а*** и **-*о*** в наречиях с приставками ***из*-**, ***до*-**, ***с*-**, ***в*-**, ***на*-**, ***за*-**. Правописание суффиксов наречий ***о*** и ***е*** после шипящих. | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.  Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.  Различать наречия разных разрядов по значению.  Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.  Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.  Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.  Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.  Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок ***из*-**, ***до*-**, ***с*-**, ***в*-**, ***на*-**, ***за*-** и суффиксов **-*а*** и **-*о***, используя соответствующее правило. | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Правописание ***не*-** и ***ни*-** в наречиях.  Слитное и раздельное написание ***не***  с наречиями на **-*о*** (**-*е***), образованными от качественных имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в наречиях на  **-*о*** (**-*е***)*.* Правописание ***ь*** на конце наречий после шипящих. Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание.  Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста. Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий | Выбирать гласную ***о*** или ***е*** после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило.  Выбирать гласную в приставках ***не*-** и ***ни*-** наречий, используя соответствующее правило.  Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с наречиями на **-*о*** (**-*е***), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило.  Выбирать одно или два ***н*** в наречиях на **-*о*** и **-*е***, используя соответствующее правило.  Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие.  Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.  Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.  Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями.  Выполнять морфологический анализ наречий.  Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи |  |
| Слова категории состояния  (2 ч) | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.  Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.  Различать слова категории состояния и наречия.  Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.  Характеризовать роль слов категории состояния в тексте | 13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Служебные части речи  (1 ч) | Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи.  Функции служебных частей речи | Опознавать слова служебных частей речи.  Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций | 13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Предлог (12 ч) | Грамматические функции предлогов. Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.  Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. Правописание сложных предлогов.  Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий. Правописание производных предлогов.  Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с, в*** — ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по,*** ***благодаря, согласно, вопреки, наперерез*** | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений.  Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.  Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.  Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги  и созвучные предложно-падежные формы ***(в течение — в течении, навстречу — на встречу).***  Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.  Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.  Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем.  Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской.  Выбирать предлоги ***из — с, в — на***  и объяснять свой выбор*.* Использовать предлоги ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*** в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов | ect/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Союз (12 ч) | Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. | ect/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.  Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).  Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами.  Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Экспрессивное использование союзов.  Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Слитное написание союзов ***тоже, также, чтобы, зато*** в отличие от созвучных сочетаний слов ***то же, так же, что бы, за то*** | Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.  Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.  Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.  На основе анализа различать союзы разных разрядов.  Объяснять написание производных союзов.  Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.  Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.  Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей. Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской.  Определять экспрессивное использование союзов в речи.  Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи.  Выполнять морфологический анализ союзов.  Определять основания для сравнения и сравнивать союзы ***тоже***, ***также***, ***чтобы***, ***зато*** и созвучные сочетания слов ***то же***, ***так же***, ***что бы***, ***за то***; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме |  |
| Частица (12 ч) | Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи, а также для образования форм глагола.  Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования).  Морфологический анализ частиц. | На основе анализа различать частицы разных разрядов.  Выполнять морфологический анализ частиц.  Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.  Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.  Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. | /13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.  Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Различение приставки ***не*-** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение).  Раздельное написание частиц ***бы, ли,*** ***же*** с другими словами.  Дефисное написание частиц -***то,***  ***-таки, -ка*** | Характеризовать смысловые различия частиц ***не*** и ***ни****.*  Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с разными частями речи. Различать частицы ***бы, ли, же*** и части союзов ***чтобы, тоже, также*** на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.  Соблюдать нормы правописания частиц  -***то, -таки, -ка*** |  |
| Междометия  и звукоподражательные слова (4 ч) | Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.  Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий. | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.  Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.  Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Использование междометий и звукоподражательных слов как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении | Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий.  Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении |  |
| Омонимия слов разных частей речи  (2 ч) | Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи | Распознавать омонимию слов разных частей речи.  На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию.  Понимать особенности употребления омонимов в речи | ect/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |