**Аннотация к рабочей программе по Истории для 5 класса**

Рабочая программа основного общего образования по Истории для 5 класса составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишненская СОШ.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Учебно-методический комплекс**

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

- Поурочные разработки к учебнику по истории для общеобразовательных организаций / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А. (М.: Просвещение, 2019).

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Данная программа позволяет реализовать ФГОС в полном объёме.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе (практ, лаб\р конт.р и т.д)** | | | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
| **Теоретические часы** | **Практические рабаты** | **Контрольные работы** | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |  |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/> |
| 2 | Первобытность | 7 | 6 | 0 | 1 | <https://videouroki.net/video/7-povtoritiel-no-obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-zhizn-piervobytnykh-liudiei.html> |
| 3. | Древний Восток | 20 | 18 | 0 | 2 | <https://videouroki.net/video/28-povtorieniie.html> |
| 4. | Древняя Греция, Эллинизм | 21 | 15 | 5 | 1 | <https://videouroki.net/video/49-povtor-obobshchaiushch-urok-po-tiemie-drievniaia-grietsiia.html> |
| 5 | Древний Рим | 18 | 16 | 2 |  | <https://videouroki.net/video/67-povtoritiel-no-obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-drievnii-rim.html> |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |  | 1 |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |  |