**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Биология»**

**для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 9 класса**

Учитель: Ваганов А.И

Рабочая программа по биологии разработана на основе ФГОС ООО , требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишненской СОШ, с учётом Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы по биологии для 9 класса «Биология. Человек» автора Н.И.Сонина // Программа основного общего образования. Биология.5-9 классы. Линейный курс, Дрофа, 2017.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Живой организм» Н.И. Сонина. Линейный курс, Дрофа, 2017

Учащиеся с ОВЗ (ЗПР) получают цензовое образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников и в те же календарные сроки. Ребёнок полностью включён в образовательный поток, осваивает основную общеобразовательную программу (ФГОС), при этом основной задачей является создание специальных условий, ориентированных на применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной (воспитательной) работы, а также адаптация содержания учебного материала, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, пособий, дифференцированных контрольно-измерительных материалов.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ОВЗ (ЗПР) обуславливают то, что теоретические сведения по некоторым вопросам рассматриваются обзорно. Так же корректировка программы связана с сокращение объёма домашнего задания и с увеличением времени на тренировочные упражнения, направленные на развитие умений учащихся к решению качественных и количественных задач.

**В связи с данной характеристикой процесс обучения школьников с ограниченными возможностями имеет следующие особенности:**

1. носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий чаще индивидуальных и направленных на воспроизведение изученного материала;

2. опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью;

3. предусматривает выполнение лабораторных работ в полном объёме.

***Цели обучения***:

освоение знанийо человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности;

овладение умениямиприменять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдение за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

***Задачи обучения:***

Формирование целостной научной картины мира;

Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

Овладение научным подходом к решению различных задач;

Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Учебное содержание курса включает 68 часа, 2 часа в неделю, из них

лабораторных работ - 19

контрольных работ – 7

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **количество часов по программе** | **количество часов по календарно – тематическому плану** | **Кол-во лаб. и практич. работ** | **Кол-во контрольных работ** | **дата** |
| 1 | Тема 1. Место человека в системе органического мира | 2 | 2 |  | Входной контроль | 1 неделя сентября |
| 2 | Тема 2. Происхождение человека | 2 | 2 |  |  |  |
| 3 | Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 | 3 |  |  |  |
| 4 | Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 неделя октября |
| 5 | Тема 5. Координация и регуляция | 12 | 11 | 2 |  |  |
| 6 | Тема 6. Опора и движение | 8 | 8 | 3 | 1 | 3 неделя декабря |
| 7 | Тема 7. Внутренняя среда организма | 3 | 3 | 1 |  |  |
| 8 | Тема 8. Транспорт веществ | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 неделя января |
| 9 | Тема 9. Дыхание | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 неделя февраля  |
| 10 | Тема 10. Пищеварение | 5 | 5 | 3 |  |  |
| 11 | Тема 11. Обмен веществ и энергии | 2 | 2 |  |  |  |
| 12 | Тема 12. Выделение | 3 | 2 |  |  |  |
| 13 | Тема 13. Покровы тела | 3 | 3 |  | 1 | 3 неделя марта |
| 14 | Тема 14. Размножение и развитие | 3 | 3 |  |  |  |
| 15 | Тема 15 Высшая нервная деятельность | 7 | 5 |  | 1 | 4 неделя апреля |
| 16 | Тема16. Человек и его здоровье | 6 | 5 | 2 | 1 | 2 неделя мая |
|  | **итого** | **70** | **68** | **16** | **7** |  |

Данная программа позволяет реализовать ФГОС в полном объёме.