**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Биология»**

**для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 6 класса**

Учитель: Ваганов А.И.

Рабочая программа по биологии разработана на основе ФГОС ООО , требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишненской СОШ, с учётом Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы по биологии для 6 класса автора В.И.Сивоглазова // Программа основного общего образования. Биология.5-9 классы. Рабочая программа ориентирована на УМК В.И.Сивоглазова. Концентрический курс, Просвещение 2029.

***Цели обучения***:

* Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

***Задачи обучения:***

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Учащиеся с ОВЗ (ЗПР) получают цензовое образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников и в те же календарные сроки. Ребёнок полностью включён в образовательный поток, осваивает основную общеобразовательную программу (ФГОС), при этом основной задачей является создание специальных условий, ориентированных на применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной (воспитательной) работы, а также адаптация содержания учебного материала, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, пособий, дифференцированных контрольно-измерительных материалов.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ОВЗ (ЗПР) обуславливают то, что теоретические сведения по некоторым вопросам рассматриваются обзорно. Так же корректировка программы связана с сокращение объёма домашнего задания и с увеличением времени на тренировочные упражнения, направленные на развитие умений учащихся к решению качественных и количественных задач.

**В связи с данной характеристикой процесс обучения школьников с ограниченными возможностями имеет следующие особенности:**

1. носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий чаще индивидуальных и направленных на воспроизведение изученного материала;

2. опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью;

3. предусматривает выполнение лабораторных работ в полном объёме.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Количество зачетных работ** | **Количество лабораторных работ** | **Реализация**  **воспитательного**  **потенциала урока** | **Цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Особенности строения цветковых растений** | **14** | **2** | **14** | воспитать человека, соблюдающего правила личной и общественной гигиены, ведущего здоровый образ жизни; формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. Формировать ответственное отношение к окружающей среде. нравственную заботу о будущих поколениях. | [**https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-bakterii-griby-rasteniya-6-klass-pasechnik-v-v#section\_0**](https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-bakterii-griby-rasteniya-6-klass-pasechnik-v-v#section_0)  [**https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-6-klass-ponomareva-i-n#section\_1**](https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-6-klass-ponomareva-i-n#section_1) |
| **Жизнедеятельность растительного организма** | **10** | **1** | **6** | [**https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-6-klass-ponomareva-i-n#section\_4**](https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-6-klass-ponomareva-i-n#section_4)  [**https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-6-klass-ponomareva-i-n#section\_3**](https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-6-klass-ponomareva-i-n#section_3) |
| **Классификация цветковых растений** | **5** | **1** | **3** | [**https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy**](https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovyh-rasteniy) |
| **Растения и окружающая среда** | **5** | **-** | **-** | [**https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-6-klass-ponomareva-i-n#section\_9**](https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-6-klass-ponomareva-i-n#section_9) |
| **ИТОГО** | **34** | **4** | **23** |  |

Данная программа позволяет реализовать ФГОС в полном объёме.