**Аннотация**

**к рабочей адаптированной программе по физической культуре в 5 классе ОВЗ (УО) 2022-2023 уч. год**

Рабочая программа курса по физической культуре составлена на основе следующих нормативных документов:

Программа для общеобразовательных учреждений VIII вида по физическому воспитанию под редакцией Воронковой В.В. Мозгового В.М. «Просвещение», 2013 г.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11 декабря 2020 г);

− Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в Образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы (утв. 24.12.2018 г. на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации)

− Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13.03.2021 г.)

* ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21г.);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.22г.);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 о/д от 31.08.2022г.);
* Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021г).

 В данной программе учтены особенности региона, муниципального образования, образовательного учреждения.

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в школе в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению позотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих обучающихся отмечаются нарушения со стороны сердечнососудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди обучающихся ЗПР имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обусловливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Целью физического воспитания в школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья) является содействие всестороннему развитию личности школьника.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
* коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
* воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
* содействие военно-патриотической подготовке.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и письмом Департамента образования Ярославской области от 24.05.2011 г. № 1589/01-10 количество часов в неделю, отведенное на изучение предмета «Физическая культура» в 5 классе следующее

5 класс -68 часа (2 часа в неделю), 34 учебные недели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | Знания о физической культуре  | **3** |  | **- Повышение двигательной активности****- Повышенный эмоциональный фон****- Волевые усилия****- развитие речи****- воспитание стремления к здоровому образу жизни****-воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру****- формирование и сплочение классных коллективов** | [**https://infourok.ru/uchebnaya-programma-fizicheskaya-kultura-klassi-1307773.html**](https://infourok.ru/uchebnaya-programma-fizicheskaya-kultura-klassi-1307773.html) |
| Легкая атлетика | **18** | **5** | [**https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-fgos-klass-legkaya-atletika-1132171.html**](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-fgos-klass-legkaya-atletika-1132171.html) |
| Футбол  | **5** | **1** | [**https://infourok.ru/rabochaya-programma-futbol-kl-3408786.html**](https://infourok.ru/rabochaya-programma-futbol-kl-3408786.html) |
| Волейбол | **5** | **2** | [**https://infourok.ru/programma-voleybol-dlya-klassov-1590765.html**](https://infourok.ru/programma-voleybol-dlya-klassov-1590765.html) |
| Гимнастика с основами акробатики | **10** | **3** | [**https://infourok.ru/gimnastika-s-osnovami-akrobatiki-3096403.html**](https://infourok.ru/gimnastika-s-osnovami-akrobatiki-3096403.html) |
| Способы двигательной (физкультурной) деятельности  | **3** |  | [**https://infourok.ru/programma-po-fizicheskoy-kulture-po-fgos-klass-1163159.html**](https://infourok.ru/programma-po-fizicheskoy-kulture-po-fgos-klass-1163159.html) |
| Лыжные гонки  | **14** | **4** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-lizhnaya-podgotovka-klass-562912.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-lizhnaya-podgotovka-klass-562912.html) |
| Плавание | **2** |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3111/main/>  |
| Баскетбол  | **6** | **3** | [**https://infourok.ru/programma-po-basketbolu-klass-976185.html**](https://infourok.ru/programma-po-basketbolu-klass-976185.html) |
| Пинг-понгИтого | **2****68** | **1** | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-nastolnyj-tennis-7-klass-5456244.html>  |