

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Письмо и развитие речи» образования разработана на основе нормативных документов:

* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15 а о/д от 15.01.2021 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №307 от 31.08.22 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.22 г);
* Положение о рабочей программе по ФГОС СОО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021 г);
* «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).

 Рабочая программа рассчитана на 136 часов (из расчета 4 часа в неделю), и ориентирована на использование по русскому языку для 7 класса VIII вида авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М., «Просвещение», 2020). (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9) классах осуществляются **задачи,** решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Цель:**

максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

**Задачи:**

* Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
* Повысить уровень общего развития обучающихся.
* Научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основные направления коррекционной работы:**

- обогащение и активизация словаря;

- развитие фонетико – фонематического слуха;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Письмо и развитие речи, как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки письма и развития речи носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи

— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, телеграмма и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»» в 7 классе рассчитана на 136 часов, т.е. 4 часа в неделю в текущем учебном году.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Учащиеся должны:*

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

***Специальная задача коррекции речи и мышления*** школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

• название частей речи, их значение;

• наиболее распространенные правила правописания слов.

***Учащиеся должны уметь:***

• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

• различать части речи;

• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

• писать изложение и сочинение;

• оформлять деловые бумаги;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание курса**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным *союзом и,* *союзами а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но.*

**Слово**

*Состав слова*. Корень, пристав ка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

*Имя существительное*. Основные грамматические категории имени существительного- род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное*. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи . Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол*. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся ( -сь).

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные

члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а , но, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении .

**Связная речь**. (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам .

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды»и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение

бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

*Повторение пройденного за год.*

**Тематическое планирование,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала урока** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Повторение | 8 | аналитическая работа с текстами на нравственную тему,создание диалогов в соответствии с речевым этикетом.Р/Р работа с деф.текстом: воспитываем качества личности: умение работать с карточкой , умение слушать и слышать собеседника; адекватно отвечать на вопросы, умение делать осознанный выбор;Урок развития речи | https://resh.edu.ru <https://www.yaklass.ru>  |
|  | Состав слова | 25 | аналитическая работа с текстами на темы о дружбе, доброте, справедливостиР/Р описание картины,воспитывать стремление к осознанию языковых явлений, усвоению норм языка, пониманию значения орфографической грамотности; осуществлять нравственное и эстетическое воспитание. |
|  | Имя существительное | 24 | Практикумы по культуре речи (употребление форм слов), аналитическая работа с текстами о русской природе, о родном крае,Р/Р практикум по написанию официально-деловых текстов (заявление).Р/Р написание изложений. |
|  | Имя прилагательное | 14 | аналитическая работа с текстами на духовно-нравственные темы, о великих личностях.Р/Р практикум по написанию письма с фронта: формировать у подрастающего поколения патриотические качества и чувство сопричастности к истории Отечества, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.Р/Р практикум по написанию официально-деловых текстов (письмо) |
|  | Местоимение | 17 | аналитическая работа с текстами на нравственную тему,создание диалогов в соответствии с речевым этикетом. |  |
|  | Глагол | 27 | аналитическая работа с текстами на нравственную тему,создание диалогов в соответствии с речевым этикетом. |
|  | Предложение | 13 | Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природыРешение учебно-практических задачР/Р работа с деформированным текстом |
|  | Повторение пройденного за год | 8 | Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природыРешение учебно-практических задач |
|  | **Итого** | **136** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Коррекционные цели** | **ЦОР** | **Дата** |
| **ПОВТОРЕНИЕ. (8 часов)** |
|  | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1077/>  |  |
|  | Распространённое и нераспространённое предложение | Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом. |  |  |
|  | Однородные члены предложения. | Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами. |  |  |
|  | Однородные члены предложения, связанные союзами *а, и, но* |  |  |
|  | Сложное предложение | Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами. |  |  |
|  | Упражнения на закрепление | Развитие концентрации внимания через сравнение схем. |  |  |
|  | *Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги* | Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом. |  |  |
|  | **Вводный контрольный диктант по теме «Предложение»** | Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. |  |  |
| **СОСТАВ СЛОВА (25 часов)** |
|  | Родственные слова.Корень слова | Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/>  |  |
|  | Приставка | Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/>  |  |
|  | Суффикс | Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/>  |  |
|  | Окончание | Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/>  |  |
|  | Упражнения на закрепление | Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу |  |  |
|  | *Р.Р. Сочинение по картине* *В.М.Васнецова «Богатыри»* | Развитие связной устной и письменной речи |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/>  |  |
|  |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/>  |  |
|  |  |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова | Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/>  |  |
|  | *Р.Р. Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»* | Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений. Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины. |  |  |
|  | Упражнения на закрепление.  | Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ. |  |  |
|  | Гласные и согласные в приставках | Развитие внимания, памяти при работе над правилами |  |  |
|  | Разделительный твёрдый знак после приставок | Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/>  |  |
|  | Приставка и предлог | Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/>  |  |
|  | Упражнения на закрепление. Словарный диктант | Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки. |  |  |
|  |  |  |
|  | Сложные словаПисьмо по памяти | Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней. |  |  |
|  |  |  |
|  | Упражнения на закрепление | Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней. |  |  |
|  | Повторение по теме «Состав слова» | Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/>  |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |  |  |
|  | Работа над ошибками | Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами |  |  |
|  | *Р.Р. Деловое письмо.**Объяснительная записка*. | Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма. |  |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24 часа)** |
|  | Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории. | Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам. |  |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые. | Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/>  |  |
|  | Существительные с шипящей на конце | Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму. |  |  |
|  | Существительные с шипящей на конце | Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/>  |  |
|  | Склонение имён существительных в единственном числе | Развитие связной речи путем составления словосочетаний. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/>  |  |
|  |  |
|  | Существительные 1,2. 3 склонения | Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста. |  |
|  | Повторение по теме «Склонение имён существительных в ед.числе» |  |  |  |
|  | *Р.Р.Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»* | Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины. |  |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе | Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей. |  |  |
|  | <https://www.yaklass.ru>  |  |
|  | Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.числе» | Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. |  |  |
|  | Работа над ошибками | Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила. |  |  |
|  | Определение склонения имен существительных. Упражнения на закрепление | Развитие речи через подбор близких по значению существительных. |  |  |
|  |  |  |
|  | Склонение имён существительных по множественном числе | Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей. |  |  |
|  | <https://www.yaklass.ru>  |  |
|  | **Контрольное списывание** |  |  |  |
|  | Упражнения на закрепление | Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы. |  |  |
|  | *Р.Р. Деловая бумага. Заявление* | Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов. |  |  |
|  | *Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»* | Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины. |  |  |
|  | Определение склонения имен существительных во множественном числе | Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/>  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. |  |  |
|  | Работа над ошибками | Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила. | <https://www.yaklass.ru>  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (14 часов)** |
|  | Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи. | Развитие речи через подбор близких по значению существительных |  |  |
|  | Изменение прилагательных по родам | Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/>  |  |
|  |  |
|  | Склонение имён прилагательных мужского рода | Развитие речи. Пересказ легенды (с. 119 упр.152)Развитие памяти. Заучивание стиха и письмо по памяти. |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных среднего рода |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода | Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи. |  |  |
|  |  |  |
|  | Определение рода, числа и падежа имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. | Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/>  |  |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти через упражнения. |  |  |
|  |  |  |
|  | Способы проверки безударных окончаний прилагательных | Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение. |  |  |
|  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Развивать внимание, мыслительную деятельность, навыки самоконтроля при работе над орфограммами. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/>  |  |
|  | **Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»** | Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста |  |  |
|  | Работа над ошибками | Развивать логическое мышление при работе с упражнениями. | <https://www.yaklass.ru>  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (17 часов)** |
|  | Местоимения как часть речи | Употребление личных местоимений в пословицах, загадках. |  |  |
|  |  |  |
|  | Значение местоимений в речи | Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу с деформированным текстом. |  |  |
|  | Личные местоимения 1,2,3-го лица | Развивать внимание и память через работу над упражнениями. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/>  |  |
|  |  |
|  | Личные местоимения 1-го лица | Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами. |  |  |
|  |  |  |
|  | Личные местоимения 2-го лица | Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции |  |  |
|  |  |  |
|  | Личные местоимения 3-го лица | Развивать связную устную и письменную речь при работе по иллюстрации. |  |  |
|  |  |  |
|  | Правописание местоимений с предлогами. | Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр. |  |  |
|  |  |  |
|  | Повторение по теме «Склонение личных местоимений» | Развивать внимание и память через работу над упражнениями |  |  |
|  | **Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»** | Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста. |  |  |
|  | Работа над ошибками.Упражнение на закрепление | Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами. |  |  |
|  | *Р.Р. Деловое письмо: письмо* | Развивать связную устную и письменную речь при составлении письма по плану. |  |  |
| **ГЛАГОЛ (27 часов)** |
|  | Глагол как часть речи | Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ. |  |  |
|  |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам | Развивать внимание, память при работе над правилами | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/>  |  |
|  |  |
|  | Изменение глаголов по числам | Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/>  |  |
|  |  |  |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Развивать эмоционально- образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами. |  |  |
|  |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени и числам».**  | Развивать внимание, мыслительную деятельность при работе над орфограммами. |  |  |
|  | Работа над ошибками | Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы. |  |  |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами | Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/>  |  |
|  |  |
|  | Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение. | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |  |  |
|  | Глаголы 1-го лица | Обогащать активный и пассивный словарь через упражнения, предназначенные для развития грамматических навыков. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/>  |  |
|  | Глаголы 2-го лица | Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр «Скажи, одним словом». |  |
|  | Глаголы 3-го лица | Развивать связную письменную речь при составлении рассказа |  |
|  | Правописание глаголов с - тся и -ться. | Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение отдельных звуков. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/>  |  |
|  | Определение числа и лица глаголов |  |  |
|  | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа | Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ. |  |  |
|  |  |  |
|  | Правописание глаголов в 3-м лице. | Развивать мышления через работу с пословицами. |  |  |
|  |  |  |
|  | Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Упражнения на закрепление | Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы. |  |  |
|  | Повторение по теме «Глагол». | Развивать навыки самоконтроля. |  |  |
|  | **Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам»** | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |  |  |
|  | Работа над ошибками | Формировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение. |  |  |
|  | *Р.Р. Обучающее изложение по плану «Титаник»* | Развивать связную устную и письменную речь при составлении рассказа по плану. |  |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 часов)** |
|  | Простое и сложное предложение. | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/>  |  |
|  |  |  |
|  | Простое предложение с однородными членами. | Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/>  |  |
|  |  |
|  | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и | Развивать устную речь посредством описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал» (упр. 354, с. 271).. |  |
|  | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. | Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1395/>  |  |
|  | **Контрольное списывание** |  |  |  |
|  | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми, же союзами | Развивать кратковременную память. Методика "Оперативная память». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/>  |  |
|  | Обращение | Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1428/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/>  |  |
|  | Обращение |  |
|  | Повторение по теме «Предложение». | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |  |  |
|  | Работа над ошибками. | Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста. |  |  |
| **Повторение (8/ часов)** |
|  | Части речи | Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ. |  |  |
|  | Состав слова | Развивать память через заучивание.  |  |  |
|  | *Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.* | Развивать память, мышление, связную речь через пересказ. |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных | Развивать мышление через работу с деформированным текстом. |  |  |
|  | Личные местоимения | Развивать логическое мышление, речь через отвечая на вопросы. |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа. ПА** |  |  |  |
|  | Простое и сложное предложение | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через составление простых и сложных предложений. |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок | Развивать устную связную речь через составление рассказа. |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. Пособие для учителя, допущено Министерством образования Российской Федерации. М. Просвещение, 2002г.

2.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

3. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 288с.

 4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2004.

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2004.

6 . Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2004.

 7 . Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2004.

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
2. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

10. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.