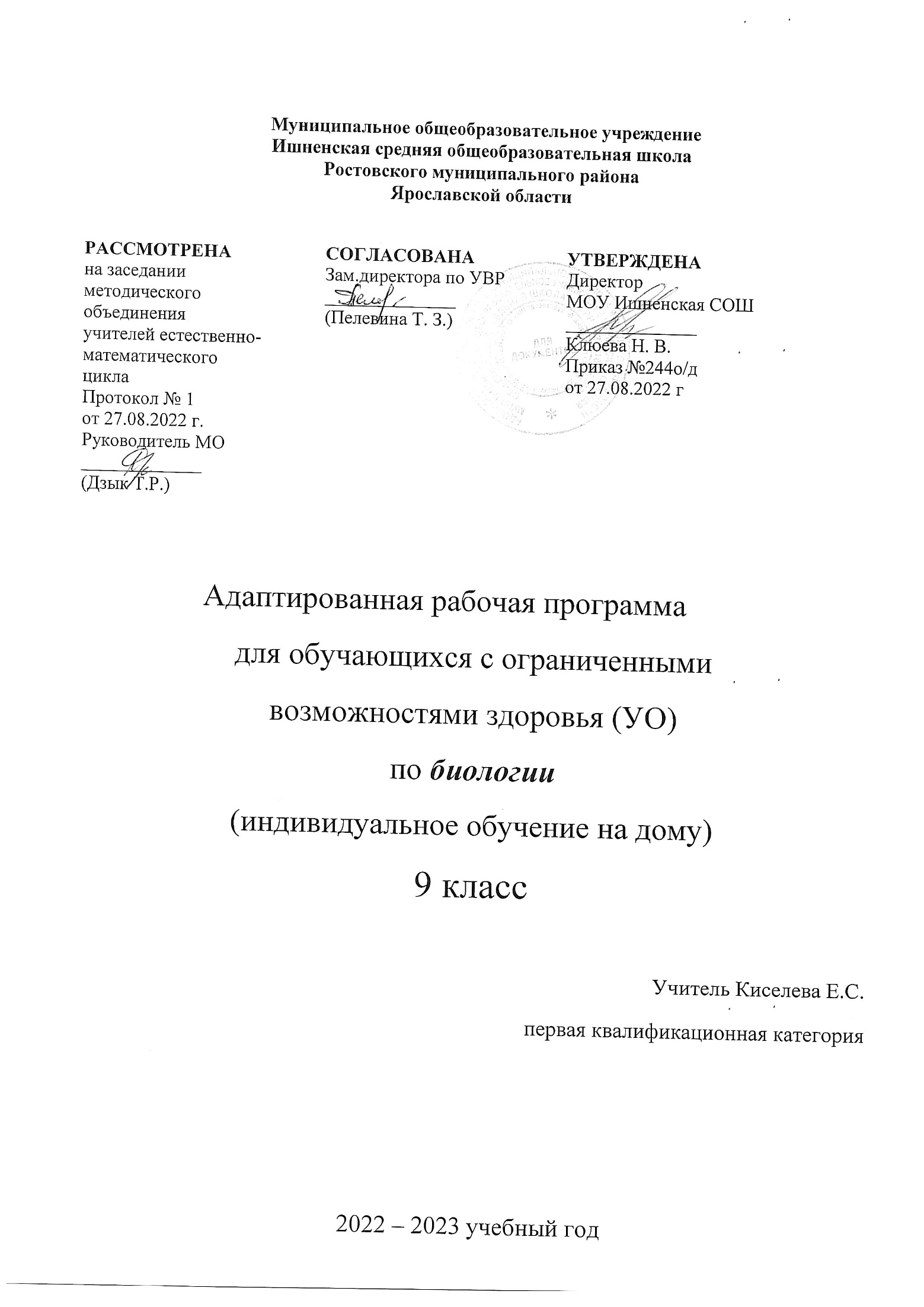
****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа предмета «Биология» разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
* Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 дек 2020г);
* АООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.17 г.)

Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022 г);

* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.2022);
* Положение о рабочей программе по ФГОС ООО (утв. приказом директора №243о/д от 27.08.2021 г);

Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г.

* Рабочая программа В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011)

Данная рабочая программа разработана с учётом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Форма обучения - надомная.**

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника: Биология.Человек. 9 класс: учеб. для спец. (коррец.) образоват. учреждений VIII вида / Соломина Е.Н.-М.: Просвещение,2014

-

**Место предмета в учебном плане** -  0,5 часа в неделю, 17 часов в год.(34 урока по 0,5 часа)

**Цель:**  преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития ученика.

*Основными задачами преподавания биологии являются*:

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»**

Учащиеся должны знать:

* название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
* о влиянии физической нагрузки на организм
* нормы правильного питания
* о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм
* названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью
* санитарно – гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

* применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья
* соблюдать санитарно – гигиенические требования
* оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах

**Содержание курса**

**Введение (1 час)**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство с организмом человека (3 часа)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**Опора и движения**

**Скелет**

Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища, скелет верхних и нижних конечностей. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Соединения костей. Сустав, его строение.

***Лабораторные работа***

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида костей.

**Мышцы**

Движение – важнейшая особенность человека. Основные группы мышц. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физических упражнений на формирование и развитие мышц.

**Кровообращение**

Кровеносная система человека. Кровь, её состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Работа сердца. Кровяное давление, пульс. Движение крови по сосудам. Группы крови. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердце. Первая помощь при кровотечениях. Влияние никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно – сосудистую систему.

***Практическая работа***

Подсчет частоты пульса.

***Демонстрация*** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Дыхание**

Органы дыхания человека. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.

***Демонстрация*** доврачебной помощи при нарушении дыхания.

**Питание и пищеварение**

Значение питания для человека. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания.

***Демонстрация*** обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

**Выделение**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки). Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

**Покровы тела**

Кожа и её роль в жизни человека. Закаливание организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

**Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной, головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

**Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органов зрения. Строение органов слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Размножение человека**

Значение размножения. Развитие человека. Возрастные процессы.

**Повторение и обобщение**

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во уроков по 0,5 часа в неделю | Реализация воспитательного потенциала урока | ЦОР |
| 1. | **Введение** | 1 урок |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2. | **Общее знакомство с организмом человека** | 3 урока |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3. | **Опора и движения**  **Скелет** | 4урока |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4. | **Мышцы** | 3урока |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5. | **Кровообращение** | 4урока |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6. | **Дыхание** | 3рока |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7. | **Питание и пищеварение** | 4рока |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8. | **Выделение** | 1рок |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9. | **Покровы тела** | 3рока |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | **Нервная система** | 3рока |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | **Органы чувств** | 3рока |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 12 | **Размножение человека** | 1рок |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | **Повторение и обобщение** | 1рок |  | <https://resh.edu.ru/> |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание |
| **Введение (1 час)** | | | | |
|  |  | Роль и место человека в природе. | 0,5 |  |
| **Общее знакомство с организмом человека (3 часа)** | | | | |
|  |  | Строение клетки. Химический состав и жизнедеятельность клетки | 0,5 | с. 3-4  с. 7-8 |
|  |  | Ткани. Органы. Системы органов. Организм. | 0,5 | с. 10-16 |
|  |  | Проверочная работа по теме «Общее знакомство с организмом человека. | 0,5 |  |
| **Скелет (4часов)** | | | | |
|  |  | Значение опорно-двигательной системы. | 0,5 | с. 21-23 |
|  |  | Строение и состав костей Отделы скелета. Череп.. ***Лабораторная работа***  Изучение внешнего вида костей. | 0,5 | с. 24-26, вопросы с. 29-31 |
|  |  | Скелет туловища. Скелет конечностей. | 0,5 | . 32-34 |
|  |  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах, переломах. | 0,5 | с. 35-36 |
| **Мышцы (3 часов)** | | | | |
|  |  | Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. | 0,5 | с. 38-44 |
|  |  | Осанка и здоровье человека. ***Лабораторные работа***  Определение правильной осанки. | 0,5 | с. 45-47 |
|  |  | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Урок повторения по теме **«**Опора и движения» | 0,5 | с. 48-50 |
| **Кровообращение (4 часа)** | | | | |
|  |  | Значение крови и её состав.Строение и работа сердца. | 0,5 | с. 55-9607 |
|  |  | Кровеносные сосуды и круги кровообращения. Движение крови по сосудам. ***Практическая работа***  Подсчет частоты пульса. | 0,5 | с. 61-65 |
|  |  | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. | 0,5 | с. 66-68 |
|  |  | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на сердце и сосуды.**Проверочная работа по теме «Кровообращение»** | 0,5 | с. 70-73 |
| **Дыхание (3 часа)** | | | | |
|  |  | Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.Дыхательные движения. | 0,5 | с. 77-84 |
|  |  | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 0,5 | с. 84-86 |
|  |  | Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.Охрана воздушной среды. | 0,5 | с. 86-908 |
| **Питание и пищеварение (4 часа)** | | | | |
|  |  | Значение и состав пищи. Органы пищеварения.Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости. | 0,5 | с. 95-104 |
|  |  | Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. | 0,5 | с. 105-108 |
|  |  | Гигиена питания. Нормы питания.Витамины.Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений. | 0,5 | с. 109-119 |
|  |  | Вредное влияние курения и вредных веществ на органы пищеварения.Проверочная работа по теме «Питание и пищеварение» | 0,5 | с. 120-121 |
| **Выделение (1 час)** | | | | |
|  |  | Строение и значение почек. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. | 0,5 | с. 125-128 |
| **Покровы тела (3 часа)** | | | | |
|  |  | Значение и строение кожи | 0,5 | с. 130-133 |
|  |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении. | 0,5 | с. 134-136 |
|  |  | Закаливание организма.Гигиена кожи.Урок повторения по теме «Выделение. Покровы тела» | 0,5 | с. 137-142 |
| **Нервная система (3 часа)** | | | | |
|  |  | Значение и строение нервной системы.Спинной мозг, его строение и значение. | 0,5 | с. 145-150 |
|  |  | Головной мозг, его строение и значение. | 0,5 | с. 150-152 |
|  |  | Гигиена нервной системы.Режим дня. Сон и его значение.Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 0,5 | с. 152-159 |
| **Органы чувств (3 часа)** | | | | |
|  |  | Значение органов чувств. Орган зрения.Гигиена зрения. | 0,5 | с. 165-169 |
|  |  | Орган слуха.Гигиена слуха. | 0,5 | с. 170-173 |
|  |  | Органы осязания, обоняния, вкуса. Проверочная работа по теме «Нервная система. Органы чувств» | 0,5 | с.174-177 |
| **Размножение человека (1 часа)** | | | | |
|  |  | Значение размножения.Развитие человека. Возрастные процессы. | 0,5 | с. 182 - 183 |
|  |  | Повторение и обобщение | 0,5 |  |

**Учебно-методические средства обучения**

Оборудование и приборы: световой микроскоп; микропрепараты: растительная, животная клетка; гербарий растений.

**Список литературы**

Программы для 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В., 2011 год.