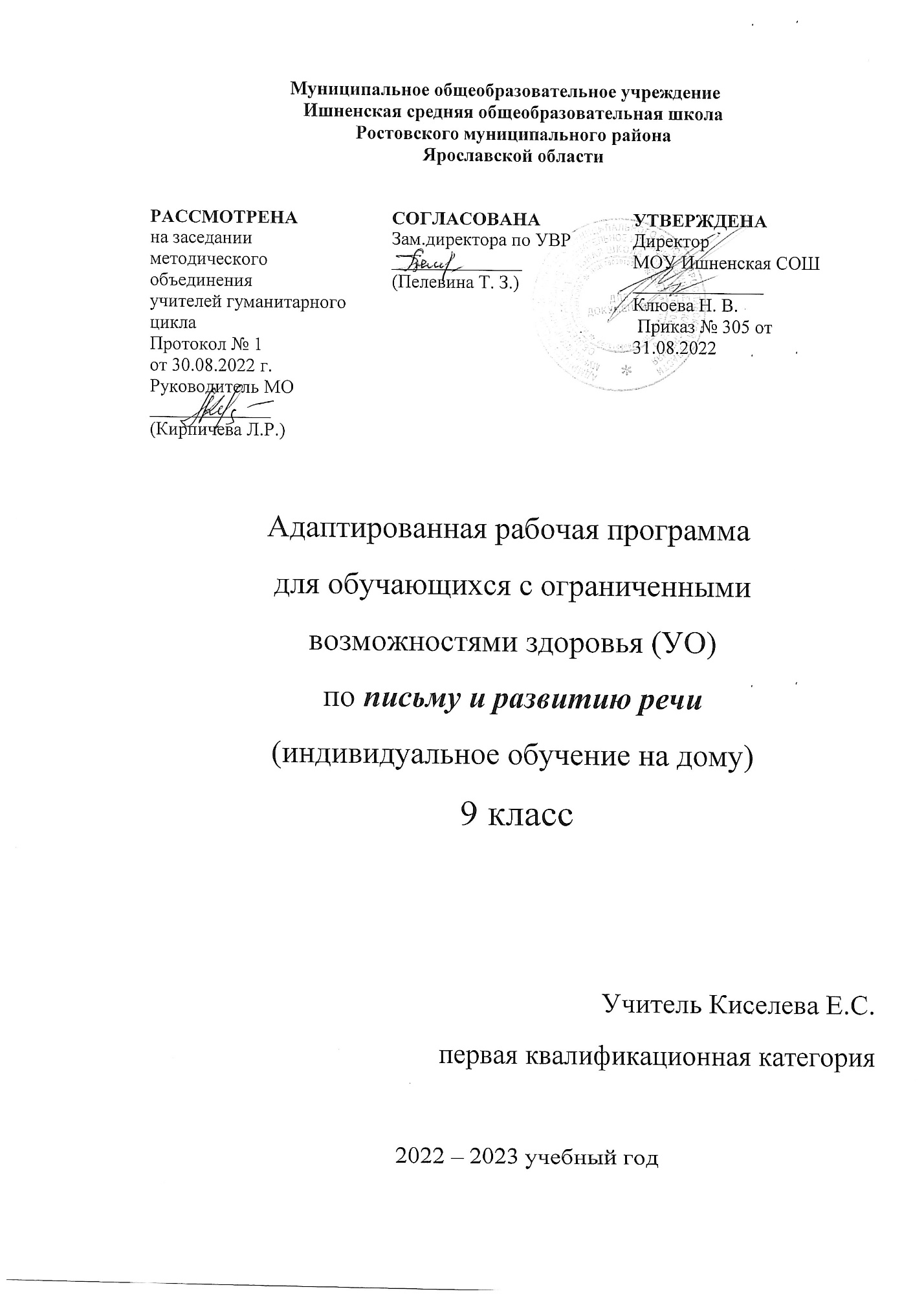
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Письмо и развитие речи» обязательной предметной области «Русский язык и литература» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
* Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 дек 2020г);
* АООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.17 г.)

Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022 г);

* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.2022);
* Положение о рабочей программе по ФГОС ООО (утв. приказом директора №243о/д от 27.08.2021 г);

Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г.

* Рабочая программа В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011)

Данная рабочая программа разработана с учётом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Форма обучения - надомная.**

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 кл. - М.: Просвещение, 2006

**Место предмета в учебном плане** - 2 часа в неделю, 68 час в год.

**Цели предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

В школе для детей с нарушением интеллекта в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

**Задачи предмета:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Учащиеся овладеют определениями основных изучаемых в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

*Научатся умению:*

речевая деятельность:

адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимаемо­го на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста;

составлять план текста, пересказ (устный и письменный).

*чтение:*

дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделятьинформацию иллюстрирующую и аргументирующую;

находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

составлять тезисный план исходного текста;

*говорение:*

создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана.

**Содержание курса**

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в кор­нях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в за­висимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соеди­нительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокра­щенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Право­писание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повели­тельной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числитель­ные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числи­тельное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предло­жения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка зна­ков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с по­ступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* части речи, использование их в речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов. Учащиеся должны уметь:
* писать небольшие по объему изложение и сочинения творче­ского характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала урока** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Повторение | 4 | Р/Р работа с деф.текстом: воспитываем качества личности: умение работать с карточкой , умение слушать и слышать собеседника; адекватно отвечать на вопросы, умение делать осознанный выбор. | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s>= |
| **2** | Звуки и буквы | 4 | Р/Р составление рассказа: воспитание стремления к прекрасному: к радости, доброте, красоте, чуткости, развитие и коррекция познавательных способностей: воображения, памяти, мышления, внимания.  Воспитывать стремление к осознанию языковых явлений, усвоению норм языка, пониманию значения орфографической грамотности; осуществлять нравственное и эстетическое воспитание. |
| **3** | ***Слово. Состав слова.*** | 8 | Практикумы по культуре речи (употребление форм слов), аналитическая работа с текстами о русской природе, о родном крае.  Р/Р написание изложений. | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s>= |
| **4** | Части речи.  Имя существительное. | 6 | Р/Р Воспитывать стремление к осознанию языковых явлений, усвоению норм языка, пониманию значения орфографической грамотности; осуществлять нравственное и эстетическое воспитание. |
| **5** | ***Имя прилагательное.*** | 6 | Решение учебно-практических задач.  Р/Р работа с деформированным текстом | <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s>=  <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s>= |
| **6** | ***Личные местоимения.*** | 7 | Р/Р Письмо. |
| **7** | ***Глагол.*** | 7 | Р/Р Анкета |
| **8** | ***Наречие.*** | 3 | Решение учебно-практических задач. | [LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s) |
| **9** | ***Имя числительное.*** | 8 | Решение учебно-практических задач.  Р.Р Доверенность, расписка, объявление. | [LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s) |
| **10** | ***Части речи.*** | 3 | Решение учебно-практических задач. | [LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s) |
| **11** | ***Предложение.*** | 11 | Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природы | [LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s) |
|  | **Итого** | 68 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Д.З. | Дата |
| ***Повторение.*** | | | | |
|  | Предложение. | 1 | Упр. 2 |  |
|  | Однородные члены предложения. | 1 | Упр.4 |  |
|  | Обращение. Сложное предложение. Знаки препинания. | 1 | Упр.6 |  |
|  | Обобщение по теме. | 1 | Упр.15 |  |
| ***Звуки и буквы.*** | | | | |
|  | Звуки гласные-согласные. | 1 | Упр.22 |  |
|  | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | Упр.28 |  |
|  | Правила правописания.Обобщение по теме «Звуки и буквы». | 1 | Упр.32. |  |
|  | **Входной К/Д** и его анализ | 1 |  |  |
| ***Слово. Состав слова.*** | | | | |
|  | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | Упр.36 |  |
|  | Правила правописания слов в корне. | 1 |  |  |
|  | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-). | 1 | Упр. 49 |  |
|  | Сложные слова. Образование сложных слов. | 1 | Упр.56 |  |
|  | Сложносокращенные слова. | 1 | Упр.62 |  |
|  | Обобщение по теме «Состав слова». | 1 | Упр. 69 |  |
|  | **К/Д** по теме «Состав слова» и анализ | 1 |  |  |
|  | Р/Р. Расписка | 1 |  |  |
| ***Части речи.***  ***Имя существительное.*** | | | | |
|  | Грамматические признаки имени существительного. | 1 | Упр.77 |  |
|  | Склонение имен существительных. | 1 | Упр.81 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных. | 1 | Упр.90 |  |
|  | Существительные с шипящей на конце. | 1 | Упр.95 |  |
|  | Обобщение по теме «Имя существительное». | 1 | Упр.99 |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| ***Имя прилагательное.*** | | | | |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Упр.102 |  |
|  | Согласование имен прилагательных с существительными | 1 | Упр.107 |  |
|  | Правописание имен прилагательных на –ЬЯ, ЬЕ, ЫЕ, ИЙ. | 1 | Упр.109 |  |
|  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Упр.121 |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
|  | Р/Р Объяснительная | 1 |  |  |
| ***Личные местоимения.*** | | | | |
|  | Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. | 1 | Упр.131 |  |
|  | Склонение личных местоимений. | 1 | Упр.136 |  |
|  | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Упр.139, 141 |  |
|  | Правописание личных местоимений 3-го лица. | 1 | Упр. 143 |  |
|  | Обобщение по теме «Личные местоимения». | 1 | Упр.146 |  |
|  | **К/Д** и его анализ по теме «Личные местоимения». | 1 |  |  |
|  | Р/Р. Письмо. | 1 | упр.148 |  |
| ***Глагол.*** | | | | |
|  | Глагол как часть речи. Грамматические признаки глаголов. Неопределенная форма глагола. | 1 | Упр.159 |  |
|  | Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 | Упр.166 |  |
|  | Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов 2 спряжения. Правописание окончаний глаголов 1 спряжения. | 1 | Упр.178, 180 |  |
|  | Повелительная форма глагола. Правописание Ь в глаголах. | 1 | Упр.204 |  |
|  | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |  |  |
|  | **К/Д** и его анализ по теме «Глагол». | 1 |  |  |
|  | Р/Р Анкета | 1 | упр.212 |  |
| ***Наречие.*** | | | | |
|  | Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. | 1 | Упр.223, 226 |  |
|  | Правописание наречий с А и О на конце. | 1 | Упр.229, 232 |  |
|  | Обобщение по теме «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие». | 1 |  |  |
| ***Имя числительное.*** | | | | |
|  | Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. | 1 | Упр.246 |  |
|  | Правописание числительных от 5 до 20 и 30. | 1 | Упр.250 |  |
|  | Правописание числительных от 50 до 80. | 1 | Упр.253 |  |
|  | Правописание числительных от 500 до 900. | 1 | Упр.256 |  |
|  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 1 | карточка |  |
|  | Обобщение по теме «Имя числительное». | 1 | Упр.258 |  |
|  | Р.Р Доверенность, расписка, объявление. | 1 |  |  |
|  | К/Д и его анализ по теме «Имя числительное». | 1 |  |  |
| ***Части речи.*** | | | | |
|  | Части речи. Отличительные признаки. | 1 | Упр.262, 263 |  |
|  | Дифференциация прилагательного и числительного. Дифференциация прилагательного и наречия. Дифференциация существительного и местоимения. | 1 | Упр.265, 267 |  |
|  | Обобщение по теме «Части речи». | 1 |  |  |
|  | **К/Д** по теме «Части речи» и его анализ | 1 |  |  |
| ***Предложение.*** | | | | |
|  | Простое предложение. Члены предложения. | 1 | Упр.275, 277 |  |
|  | Однородные члены предложения. | 1 | Упр.282 |  |
|  | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | Упр.295 |  |
|  | Сложное предложение. Знаки препинания | 1 | Упр.306 |  |
|  | Сложное предложение с союзами. | 1 | Упр.313, 315 |  |
|  | Сложное предложение с союзными словами. | 1 | Упр.319 |  |
|  | Прямая речь. | 1 | Упр.332 |  |
|  | Обобщение по теме «Предложение». | 1 | Упр.343 |  |
|  | **К/Д** и его анализ по теме «Предложение». | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. | 1 | Упр.350 |  |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |  |  |

Учебно-мнетодическое обеспечение курса

Программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд.

центр ВЛАДОС, 2014- сб.1.

Учебники:

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык: Учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение.