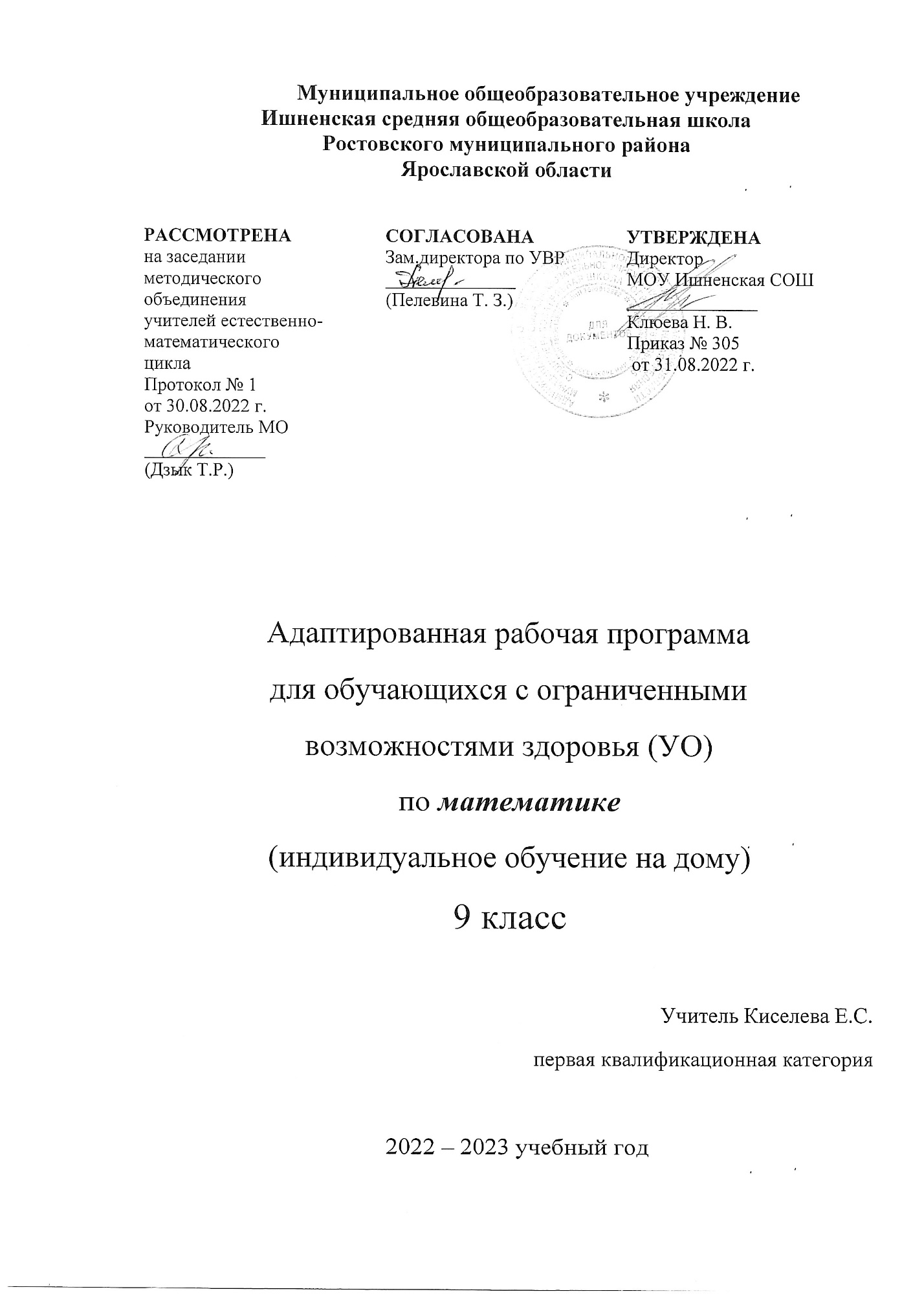
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
* Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 дек 2020г);
* АООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.17 г.)

Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022 г);

* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.2022);
* Положение о рабочей программе по ФГОС ООО (утв. приказом директора №243о/д от 27.08.2021 г);

Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г.

* Рабочая программа В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011)

Данная рабочая программа разработана с учётом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Форма обучения - надомная.**

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- Эк В.В. Математика, 9 кл. - М.: Просвещение, 2014

**Место предмета в учебном плане** - 2ч урока в неделю (68 часов в год).

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике носит предметно -практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально -трудовой деятельностью учащихся.

**Цель:**

- подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально -трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, условий задач.

*Изобразительное искусство.* Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

**Планируемые результаты освоения предмета**

*Учащийся научится:*

- использовать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- применять табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления.

Использовать:

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1000000;

- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда.

- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3, 4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса** |
| **Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей.** | Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). |
| **Геометрический материал.** | Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. |
| **Проценты.** | Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. |
| **Геометрический материал.** | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Площадь боковой и полной поверхности. |
| **Дроби.** | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного заменять дробями другого вида. |
| **Арифметические задачи.** | Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. |
| **Геометрический материал.** | Развертка правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). |
| **Единицы измерения и их соотношения.** | Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1мм3), 1 куб.см (1см3), 1 куб.дм (1дм3), 1 куб.м (1м3), 1куб.м.(км3). Соотношения: 1 дм3=1000 см3, 1 м3=1000дм3,1 м3=1000000 см3. Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). |
| **Повторение.** | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Проценты. Все действия с именованными числами. |
| **Геометрический материал.** | Шар, сечения шара, радиус, диаметр. |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | Реализация воспитательного потенциала урока | ЦОР |
| 1. | **Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей.** | 15 | Воспитания интереса к предмету, упражнения на воспитание культуры оформления письменных работ | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 2. | **Геометрический материал.** | 3 | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | <https://resh.edu.ru/>  [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue) |
| 3. | **Проценты.** | 12 | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Установка к работе на результат. | <https://resh.edu.ru/> |
| 4. | **Геометрический материал.** | 2 | Расширение кругозора. | <https://resh.edu.ru/> |
| 5. | **Дроби.** | 16 | Воспитания интереса к предмету, упражнения на воспитание культуры оформления письменных работ | <https://resh.edu.ru/> |
| 6. | **Арифметические задачи.** | 2 | Расширение кругозора. | <https://resh.edu.ru/> |
| 7. | **Геометрический материал.** | 2 | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | <https://resh.edu.ru/> |
| 8. | **Единицы измерения и их соотношения.** | 8 | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | <https://resh.edu.ru/> |
| 9. | **Повторение.** | 6 | Расширение кругозора. | <https://resh.edu.ru/> |
| 10. | **Геометрический материал.** | 2 | Расширение кругозора. | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Итого |  | 68 |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/П** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |  | |
| **Дз** | **Дата** |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей** | **15** | С.5№13(1)(3) |  |
| 1 | Нахождение неизвестных компонентов с натуральными числами. | 1 | С.8№34  С.9 №41 |  |
| 2 | Сравнение натуральных чисел. | 1 | С.9 № 42 |  |
| 3 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 4 | Умножение и деление целых чисел на двузначное число. | 1 | С.10 №44 |  |
| 5 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 | С.13 №51, №56 |  |
| 6 | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. | 1 | С.13 № 64, С.16 №73 |  |
| 7 | Задачи на умножение с целыми числами. | 1 | С.18 №79 |  |
| 8 | Задачи на деление с десятичными дробями. | 1 | с.27№144 |  |
| 9 | Умножение целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. | 1 | С.32 №3 |  |
| 10 | Деление целого числа и десятичных дробей на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 11 | Составные примеры на деление с целыми числами и десятичными дробями. | 1 | С.4№281(1,2), С.49№282(1,2 |  |
| 12 | Задачи на деление с целыми числами и десятичными дробями. | 1 | С.51№292(1,2) С.51№293(1) |  |
| 13 | Составные примеры на умножение целых чисел на трехзначное число. | 1 | С.53№303(1) |  |
| 14 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Контрольная работа. | 1 | С.53№304(3) |  |
| 15 | Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Работа над ошибками. | 1 | С.53№304(1) |  |
|  | **Геометрический материал** | **3** |  |  |
| 16 | Плоские геометрические фигуры. | 1 | С.75№385, 388 |  |
| 17 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. | 1 |  |  |
| 18 | Грани, вершины, ребра. Различие геометрических фигур и тел. | 1 |  |  |
|  | **Проценты** | **12** |  |  |
| 19 | Понятие о проценте. Обозначение: 1%. | 1 | С.78 №394, 406(3) |  |
| 20 | Замена процентов обыкновенной дробью. | 1 | С.85 №441 |  |
| 21 | Замена процентов десятичной дробью. | 1 | С.85№443(1,2) |  |
| 22 | Решение примеров на замену процента. | 1 | С.85№440, 445  С.93№481 |  |
| 23 | Нахождение 1% числа. | 1 | С.93№487 |  |
| 24 | Задачи на нахождение 1% числа. | 1 | С.94№492  С.98№510 |  |
| 25 | Понятие о процентах. Самостоятельная работа. | 1 | С.100№521  С.101№525 |  |
| 26 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. | 1 | С.129№642  С.132№663 |  |
| 27 | Нахождение числа по его %. | 1 | С.136№687 |  |
| 28 | Простые задачи на нахождение числа по 1%. | 1 | С.140№703(2-  1,2)  С.141№711(3) |  |
| 29 | Проценты. Контрольная работа за II четверть. | 1 | С.142№719(3)  С.145№737(1) |  |
| 30 | Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **2** |  |  |
| 31 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. | 1 | С.147№743(5) |  |
| 32 | Площадь боковой и полной поверхности. | 1 | С.147№745  С.148№747(1) |  |
|  | **Дроби** | **16** |  |  |
| 33 | Замена десятичной дроби обыкновенной. | 1 | С.148№747(2)  С.150№752(1) |  |
| 34 | Замена обыкновенной дроби десятичной. | 1 | С.151№763 |  |
| 35 | Дроби конечные и бесконечные. | 1 | С.163№799  С.163№800 |  |
| 36 | Запись смешанного числа в виде десятичной дроби. | 1 | С.164№809(1)  С.164№810 |  |
| 37 | Замены дробей. Самостоятельная работа. | 1 | С.168№831 |  |
| 38 | Сравнение дробей. Работа над ошибками. | 1 | С.170№4(2)  С.170№843 |  |
| 39 | Правильные и неправильные дроби. Преобразование дробей. | 1 | С.168№830 |  |
| 40 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | С.169№841  С.169№838(2,3) |  |
| 41 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 42 | Нахождение неизвестных компонентов. | 1 | С.195№923  С.196№930 |  |
| 43 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа. | 1 | С.197№938  С.199№947 |  |
| 44 | Умножение десятичных дробей. Работа над ошибками. | 1 | С.199№966 |  |
| 45 | Деление и умножение десятичных дробей. | 1 | С.204№981  С.205№988(1) |  |
| 46 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 1 |  |  |
| 47 | Простые задачи на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 1 | С.205№988(2)С.205№994(1,2) |  |
| 48 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | **Арифметические задачи** | **2** |  |  |
| 49 | Простые задачи на нахождение % (процентов) от числа. Работа над ошибками. | 1 | С.206№997  С.204№986(3) |  |
| 50 | Простые задачи на нахождение числа по 1 %. | 1 | С.204№984 |  |
|  | **Геометрический материал** | **2** |  |  |
| 51 | Развертка цилиндра, правильной пирамиды. | 1 |  |  |
| 52 | Развертка полной пирамиды. | 1 |  |  |
|  | **Единицы измерения и их соотношения** | **8** |  |  |
| 53 | Именованные числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения. | 1 | С.203№977  С.206№1000 |  |
| 54 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 | С.206№1002  С.204№986(1,2) |  |
| 55 | Умножение и деление именованных чисел. | 1 | С.207№1003  С.205№993 |  |
| 56 | Объем. Единицы объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. | 1 |  |  |
| 57 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 |  |  |
| 58 | Задачи с числами, полученными при измерении и вычислении объема. | 1 |  |  |
| 59 | Все действия с именованными числами. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 60 | Составные примеры с именованными числами. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **6** |  |  |
| 61 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | 1 |  |  |
| 62 | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 |  |  |
| 63 | Умножение и деление десятичных дробей на целое число. | 1 |  |  |
| 64 | Проценты. | 1 |  |  |
| 65 | Все действия с именованными числами. | 1 |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **2** |  |  |
| 67 | Шар, сечение шара. | 1 |  |  |
| 68 | Радиус, диаметр шара. | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.:

Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук

В.В.Воронковой, 2014. – 224 с.

2. «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение»