

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.
6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года N 2506-р с изменениями с изменениями на 8 октября 2020 года).
7. Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» в образовательных организациях Ярославской области 2021/2022 уч. г. *(Составитель: Власова М.Д., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования")*
8. УОП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.2021 г);
9. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022 г);
10. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 30.08.2022г.);
11. Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243 от 27.08.2021 г.

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ(УО) «Математика» 7 класс соответствует требованиям ФГОС ООО. На изучение математики в 7 классе отводится 136 часов за год: ***4 часа в неделю, 34 недели***.

**Целью** реализации АОП ООО по курсу математики является освоение содержания предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов освоения АОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и АОП ООО МОУ Ишненской СОШ.

Данная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с ЗПР(УО) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2022.

# Цель изучения курса математики: расширение у учащихся с ЗПР(УО) жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

# Задачи изучения курса математики:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать еѐ математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

# Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики; оптико-пространственной ориентации; зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

# Планируемые результаты освоения предмета

К концу обучения в 7 классе обучающиеся **будут знать/понимать**

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* место десятичных дробей в таблице разрядов;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырѐхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приѐмы построения.

# Учащийся научится:

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;*
* *производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;*
* *выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;*
* *решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;*
* *строить параллелограмм, ромб.*

# Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах

1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число; чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности,

начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**7 класс** **4 ч в неделю, 136 ч за 34 недели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Общее количество часов** | **Конт**  **рольные**  **работы** | **Реализация воспитательного потенциала** | **ЦОР** |
| 1 | Нумерация | 6 | 1 | Возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень через содержание математических задач. Развитие у обучающихся дисциплинированности, самооценки, трудолюбия, настойчивости, ответственности в ходе решения математических заданий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/> |
| 2 | Числа, полученные при измерении  величин | 2 | - | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/27/multimediynaya-prezentatsiya-chetnye-i-nechetnye-chisla-k> |
| 3 | Сложение и вычитание  многозначных чисел | 11 | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-mnogoznachnih-chisel-klass-korrekcionnaya-shkola-3181392.html> |
| 4 | Умножение и деление на  однозначное число | 15 | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnih-chisel-na-kruglie-desyatki-klass-3965817.html> |
| 5 | Геометрический материал | 6 | - | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/26/> |
| 6 | Умножение и деление на 10, 100,  1000 | 4 | - | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-na-klass-2971790.html> |
| 7 | Преобразование чисел,  полученных при измерении | 2 | - | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-preobrazovanie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-klass-4004504.html> |
| 8 | Сложение и вычитание чисел,  полученных при измерении | 5 | - | <https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-v7klassie-slozhieniie-i-vychitaniie-chisiel-poluchiennykh-pri-izmierienii> |
| 9 | Умножение и деление чисел,  полученных при измерении, на однозначное число | 6 | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-na-odnoznachnoe-chislo-klass-1482132.html> |
| 10 | Умножение и деление чисел,  полученных при измерении на 10, 100, 1000 | 2 | - | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchen.html> |
| 11 | Умножение и деление на круглые  десятки | 5 | - | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-korrekcionnoy-shkoli-vida-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na-kruglie-desyatki-s-ispolzovaniem-progr-433274.html> |
| 12 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  круглые десятки | 3 | - | <https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-na-kruglie-desyatki-klass-viii-vid-1738679.html> |
| 13 | Геометрический материал | 7 | - | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/start/> |
| 14 | Умножение на двузначное число | 3 | - | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/> |
| 15 | Деление на двузначное число | 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/> |
| 16 | Умножение и деление чисел,  полученных при измерении, на двузначное число | 3 | - | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchen.html> |
| 17 | Обыкновенные дроби | 4 | - | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-obyknovennye-drobi.html> |
| 18 | Приведение обыкновенных дробей  к общему знаменателю | 9 | 1 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_na_temu_privedenie_obyknovennyh_drobej_k_obschemu_znamenatelyu_7_klass_spetsialnojkorrektsionnoj_shkoly-3404> |
| 19 | Десятичные дроби | 14 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/> |
| 20 | Геометрический материал | 5 | - |  |
| 21 | Нахождение десятичной дроби от  числа | 2 | - |  |
| 22 | Меры времени | 4 | - |  |
| 23 | Задачи на движение | 2 | - |  |
| 24 | Геометрический материал | 1 | - |  |
| 25 | Масштаб | 2 | - | <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/10/21/prezentatsiya-masshtab-reshenie-zadach> |
| 26 | Повторение | 6 | 1 |  |
|  | **Всего** | **136** | **8** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **ЦОР** | **Домашнее задание** | **дата урока (*неделя/***  ***месяц)*** |
| **Нумерация** | | | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах  миллиона. | <https://compedu.ru/publication/prezentatsiia-numeratsiia-chisel-v-predelakh-1000000-ustnyi-schet-dlia-uchashchi.html> | Стр.3-стр. 4 | 2(09) |
| 2 | Чтение и запись многозначных  чисел. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/> | Стр.4-стр.5 | 2(09) |
| 3 | Разложение многозначных чисел в  виде суммы разрядных слагаемых. | <https://uchitelya.com/matematika/150571> | Стр.5-стр.7 | 2(09) |
| 4 | Четные и нечетные числа | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/27/multimediynaya-prezentatsiya-chetnye-i-nechetnye-chisla-k> | Стр.11-стр.12 | 2(09) |
| 5 | Решение примеров и задач с многозначными числами. |  | Стр.13-стр. 15 | 3(09) |
| 6 | ***Входной контроль (контрольная работа)*** |  |  | 3(09) |
| **Числа, полученные при измерении величин** | | | | | |
| 7 | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/27/multimediynaya-prezentatsiya-chetnye-i-nechetnye-chisla-k> | Стр.21-стр.22 | 3(09) |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин. |  | Стр.23-стр.24 | 3(09) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел** | | | | | |
| 9 | Устное сложение и вычитание. |  | Стр.25-стр.26 | 4(09) |
| 10 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-mnogoznachnih-chisel-klass-korrekcionnaya-shkola-3181392.html> | Стр.27-стр.28 | 4(09) |
| 11 | Сложение и вычитание многозначных чисел. |  | Стр.27-стр.28 | 4(09) |
| 12 | Сложение и вычитание чисел с  помощью калькулятора. |  | Стр.29-стр.31 | 4(09) |
| 13 | Сложение и вычитание чисел с  помощью калькулятора. |  | Стр.29-стр.31 | 5(09) |
| 14 | *Самостоятельная работа по теме*  *«Сложение и вычитание многозначных чисел».* |  | Решить другой вариант  (стр.32) | 5(09) |
| 15 | Письменное сложение и вычитание  многозначных чисел. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-mnogoznachnih-chisel-klass-korrekcionnaya-shkola-3181392.html> | Стр.33-стр.35 | 5(09) |
| 16 | Письменное сложение и вычитание  многозначных чисел. |  | Стр.36-стр.38 | 5(09) |
| 17 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого. |  | Стр.39-стр.42 | 1(10) |
| 18 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого. |  | Стр.39-стр.42 | 1(10) |
| 19 | ***Контрольная работа №1 по теме***  ***«Сложение и вычитание многозначных чисел»*** |  |  | 1(10) |
| **Умножение и деление на однозначное число** | | | | | |
| 20 | Работа над ошибками. Устное умножение и деление  многозначных чисел |  | Стр.44-стр.46 | 1(10) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Устное умножение и деление  многозначных чисел |  | Стр.47-стр.49 | 2(10) |
| 22 | Письменное умножение многозначных чисел. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnih-chisel-na-kruglie-desyatki-klass-3965817.html> | Стр.49-стр.50 | 2(10) |
| 23 | Письменное умножение многозначных чисел. |  | Стр.51-стр.52 | 2(10) |
| 24 | Решение задач на письменное  умножение многозначных чисел. |  | Стр.53-стр.54 | 2(10) |
| 25 | Решение задач на письменное  умножение многозначных чисел. |  | Стр.55-стр.56 | 3(10) |
| 26 | Письменное деление многозначных  чисел. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnih-chisel-na-kruglie-desyatki-klass-3965817.html> | Стр.57-стр.58 | 3(10) |
| 27 | Письменное деление многозначных  чисел. |  | Стр.59-стр.60 | 3(10) |
| 28 | Решение задач на письменное  деление многозначных чисел. |  | Стр.61-стр.62 | 3(10) |
| 29 | Решение задач на письменное  деление многозначных чисел. |  | Стр.63-стр.64 | 4(10) |
| 30 | Решение задач на письменное  деление многозначных чисел. |  | Стр.65-стр.66 | 4(10) |
| 31 | Деление с остатком. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/> | Стр.66-стр.67 | 4(10) |
| 32 | Деление с остатком. |  | Стр.67-стр.68 | 4(10) |
| 33 | Обобщающий урок по теме  «Умножение и деление многозначных чисел» |  | Карточки для подготовки к  контрольной работе | 2(11) |
| 34 | ***Контрольная работа №2 по теме*** |  |  | 3(11) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Умножение и деление***  ***многозначных чисел».*** |  |  |  |
| **Геометрический материал** | | | | | |
| 35 | Работа над ошибками. Геометрические фигуры: прямая,  луч, отрезок. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/26/> | Стр. 69-стр.70 | 3(11) |
| 36 | Построение прямых, лучей,  отрезков. |  | Стр.70-стр.71 | 3(11) |
| 37 | Построение отрезка, равного сумме  и разности двух отрезков. |  | Стр.71-стр.72 | 3(11) |
| 38 | Параллельные прямые. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/> | Стр.73-стр.74 | 4(11) |
| 39 | Перпендикулярные прямые. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/start/250072/> | Стр.73-стр.74 | 4(11) |
| 40 | Окружность. |  | Стр.74-стр.75 | 4(11) |
| **Умножение и деление на 10, 100, 1000** | | | | | |
| 41 | Умножение и деление чисел на 10,  100, 000. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-na-klass-2971790.html> | Стр.76-стр.81 | 4(11) |
| 42 | Умножение и деление чисел на 10,  100, 1000. |  | Стр.77-стр.81 | 2(12) |
| 43 | Деление с остатком на 10, 100,1000. |  | Стр.82-стр.84 | 2(12) |
| 44 | Деление с остатком на 10, 100,1000. |  | Стр.82-стр.84 | 2(12) |
| **Преобразование чисел, полученных при измерении** | | | | | |
| 45 | Преобразование чисел, полученных  при измерении. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-preobrazovanie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-klass-4004504.html> | Стр.84-стр.86 | 2(12) |
| 46 | Решение задач на преобразование  чисел, полученных при измерении. |  | Стр.87-стр.89 | 3(12) |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | | | | | |
| 47 | Сложение чисел, полученных при  измерении. | <https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-v7klassie-slozhieniie-i-vychitaniie-chisiel-poluchiennykh-pri-izmierienii> | Стр.89-стр.91 | 3(12) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Сложение и вычитание чисел,  полученных при измерении. |  | Стр.92-стр.95 | 3(12) |
| 49 | Вычитание чисел, полученных при  измерении. | <https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-v7klassie-slozhieniie-i-vychitaniie-chisiel-poluchiennykh-pri-izmierienii> | Стр.96-стр.97 | 3(12) |
| 50 | Нахождение неизвестных компонентов. |  | Стр.98-стр.99 | 4(12) |
| 51 | *Самостоятельная работа по теме*  *«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»* |  | Решить другой  вариант (стр.100) | 4(12) |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число** | | | | |
| 52 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-na-odnoznachnoe-chislo-klass-1482132.html> | Стр.101-  стр.103 | 4(12) |
| 53 | Деление чисел, полученных при  измерении на однозначное число. |  | Стр.102-  стр.104 | 4(12) |
| 54 | Решение составных задач и сложных примеров. |  | Стр.105-  стр.107 | 5(12) |
| 55 | Решение составных задач и сложных примеров. |  | Стр.108-  стр.110 | 5(12) |
| 56 | Обобщающий урок по теме  «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  однозначное число» |  | Стр.111-  стр.112 | 5(12) |
| 57 | ***Контрольная работа №3 по теме***  ***«Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».*** |  |  | 5(12) |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000** | | | | |
| 58 | Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении,  на 10, 100, 1000 | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchen.html> | Стр.114-  стр.115 | 5(12) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 |  | Стр.116-  стр.118 | 2(01) |
| **Умножение и деление на круглые десятки** | | | | | |
| 60 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,  1000 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-korrekcionnoy-shkoli-vida-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na-kruglie-desyatki-s-ispolzovaniem-progr-433274.html> | Стр.118-  стр.121 | 2(01) |
| 61 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,  1000 |  | Стр.122-  стр.124 | 2(01) |
| 62 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,  1000 |  | Стр.125-  стр.131 | 2(01) |
| 63 | Деление с остатком на круглые  десятки. |  | Стр.132-  стр.134 | 3(01) |
| 64 | *Самостоятельная работа на тему*  *«Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,*  *1000»* |  | Решить другой вариант (стр.134) | 3(01) |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки** | | | | | |
| 65 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  круглые десятки. | <https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-na-kruglie-desyatki-klass-viii-vid-1738679.html> | Стр.135-  стр.137 | 3(01) |
| 66 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  круглые десятки. |  | Стр. 138-  стр.140 | 3(01) |
| 67 | *Самостоятельная работа по теме*  *«Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»* |  | Решить другой вариант (стр.140) | 4(01) |
| **Геометрический материал** | | | | | |
| 68 | Периметр треугольника. | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/10/08/perimetr-treugolnika> | Стр.141-  стр.142 | 4(01) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Высота треугольника. |  | Стр.143 | 4(01) |
| 70 | Параллелограмм, его свойства. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/start/> | Стр.144-  стр.146 | 4(01) |
| 71 | Построение параллелограмма. |  | Стр.145-  стр.146 | 5(01) |
| 72 | Ромб. Свойства ромба. |  | Стр.147-  стр.149 | 5(01) |
| 73 | Построение ромба. |  | Стр.147-  стр.149 | 5(01) |
| 74 | Периметр многоугольника. Решение задач. |  | Стр.150 | 5(01) |
| **Умножение на двузначное число** | | | | |
| 75 | Умножение чисел на двузначное  число. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/> | Стр.151-  стр.159 | 1(02) |
| 76 | Умножение чисел на двузначное  число. |  | Стр.151-  стр.159 | 2(02) |
| 77 | Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа |  | Решить другой вариант  (стр.160) | 2(02) |
| **Деление на двузначное число** | | | | |
| 78 | Деление на двузначное число. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/> | Стр.161-  стр.163 | 2(02) |
| 79 | Деление на двузначное число. |  | Стр.164-  стр.165 | 2(02) |
| 80 | Деление на двузначное число. |  | Стр.166-  стр.168 | 3(02) |
| 81 | Проверка деления умножением. |  | Стр.169-  стр.171 | 3(02) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Деление с остатком на двузначное  число. |  | Стр.172-  стр.174 | 3(02) |
| 83 | Обобщающий урок по теме  «Умножение и деление на двузначное число» |  | Карточки для подготовки к контрольной  работе | 3(02) |
| 84 | ***Контрольная работа №4 по теме***  ***«Умножение и деление на двузначное число»*** |  |  | 4(02) |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число** | | | | | |
| 85 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при  измерении, на двузначное число. | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchen.html> | Стр.175-стр. 177 | 4(02) |
| 86 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  двузначное число. |  | Стр.178-  стр.180 | 4(02) |
| 87 | *Самостоятельная работа по теме*  *«Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».* |  | Решить другой вариант (стр.180) | 4(02) |
| **Обыкновенные дроби** | | | | | |
| 88 | Обыкновенные дроби. | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-obyknovennye-drobi.html> | Стр.181-  стр.183 | 5(02) |
| 89 | Сравнение дробей и смешанных чисел. |  | Стр.184-стр. 186 | 5(02) |
| 90 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. |  | Стр.187-  стр.192 | 5(02) |
| 91 | *Самостоятельная работа по теме*  *«Обыкновенные дроби»* |  | Решить другой вариант  (стр.192) | 5(02) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю** | | | | | |
| 92 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_na_temu_privedenie_obyknovennyh_drobej_k_obschemu_znamenatelyu_7_klass_spetsialnojkorrektsionnoj_shkoly-3404> | Стр.193-  стр.195 | 1(03) |
| 93 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. |  | Стр.196-  стр.198 | 2(03) |
| 94 | Сложение и вычитание  обыкновенных дробей с разными знаменателями. | <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/05/04/slozhenie-i-vychitanie-drobey-s-raznymi-znamenatelyami> | Стр.199-  стр.200 | 2(03) |
| 95 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными  знаменателями. |  | Стр.201-202 | 2(03) |
| 96 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными  знаменателями. |  | Стр.201-202 | 2(03) |
| 97 | Решение задач и примеров на  сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  | Карточки с заданиями | 3(03) |
| 98 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с  разными знаменателями. |  | Карточки с заданиями | 3(03) |
| 99 | Обобщающий урок по теме  «Обыкновенные дроби». |  | Карточки для подготовки к контрольной  работе | 3(03) |
| 100 | ***Контрольная работа №5по теме***  ***«Обыкновенные дроби»*** |  |  | 3(03) |
| **Десятичные дроби** | | | | | |
| 101 | Работа над ошибками.  Десятичные дроби. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/> | Стр.204-  стр.206 | 4(03) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Десятичные дроби |  | Стр.207-  стр.209 | 4(03) |
| 103 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных  дробей. |  | Стр.210-  стр.212 | 4(03) |
| 104 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных  дробей. |  | Стр.213-215 | 4(03) |
| 105 | Выражение десятичных дробей в  более крупных (мелких), одинаковых долях. |  | Стр. 216-  стр.217 | 1(04) |
| 106 | Выражение десятичных дробей в  более крупных (мелких), одинаковых долях. |  | Стр.218-  стр.219 | 1(04) |
| 107 | Сравнение десятичных долей и  дробей. |  | Стр.219-  стр.222 | 1(04) |
| 108 | Решение задач и примеров на  сравнение десятичных дробей. |  | Стр.223-  стр.225 | 1(04) |
| 109 | Сложение и вычитание десятичных  дробей. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/> | Стр.226-  стр.227 | 2(04) |
| 110 | Сложение и вычитание десятичных  дробей. |  | Стр.228-  стр.229 | 2(04) |
| 111 | Решение примеров и задач на  сложение и вычитание десятичных дробей. |  | Стр.230-  стр.231 | 2(04) |
| 112 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных  дробей. |  | Стр.232-  стр.233 | 2(04) |
| 113 | Обобщающий урок по теме  «Десятичные дроби» |  | Карточки для подготовки к  контрольной работе | 3(04) |
| 114 | ***Контрольная работа №6 по теме***  ***«Десятичные дроби»*** |  |  | 3(04) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Геометрический материал** | | | | | |
| 115 | Работа над ошибками Взаимное положение  геометрических фигур |  | Стр.234-  стр.236 | 3(04) |
| 116 | Симметрия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/> | Стр.237-  стр.238 | 3(04) |
| 117 | Симметрия. |  | Стр.239-  стр.241 | 4(04) |
| 118 | Построение точки, симметричной данной. |  | Стр.242 | 4(04) |
| 119 | Построение точки, симметричной данной. |  | Стр.243 | 4(04) |
| **Нахождение десятичной дроби от числа** | | | | | |
| 120 | Нахождение десятичной дроби от  числа. |  | Стр.244-  стр.245 | 4(04) |
| 121 | Решение задач на тему  «Нахождение десятичных дробей от числа». |  | Стр.246-  стр.247 | 5(04) |
| **Меры времени** | | | | | |
| 122 | Меры времени. |  | Стр.247-  стр.248 | 5(04) |
| 123 | Сложение и вычитание мер  времени. |  | Стр.248-  стр.250 | 2(05) |
| 124 | Решение задач и примеров на  сложение и вычитание мер времени |  | Стр.251-  стр.252 | 2(05) |
| 125 | *Самостоятельная работа по теме*  *«Сложение и вычитание мер времени»* |  | Решить  другой вариант (Стр.253-254) | 2(05) |
| **Задачи на движение** | | | | | |
| 126 | Решение задач на движение. |  | Стр. 254-  стр.256 | 3(05) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Геометрический материал** | | | | |
| 128 | Куб, брус |  | Стр.260-  стр.261 | 3(05) |
| **Масштаб** | | | | |
| 129 | Масштаб. Решение задач на  масштаб. | <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/10/21/prezentatsiya-masshtab-reshenie-zadach> | Стр.261-  стр.262 | 3(05) |
| 130 | Построение фигур в масштабе. |  | Стр.261-  стр.262 | 4(05) |
| **Повторение** | | | | |
| 131 | Повторение |  | Стр.263-  стр.270 | 4(05) |
| 132 | Повторение |  | Стр.263-  стр.270 | 4(05) |
| 133 | Повторение |  | Стр.263-  стр.270 | 4(05) |
| 134 | ***Итоговая контрольная работа.*** |  |  | 5(05) |
| 135 | Работа над ошибками. |  | Решить другой  вариант | 5(05) |
| 136 | Итоговый урок |  |  | 5(05) |