**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Ишненская средняя общеобразовательная школа**

**Ростовского муниципального района**

**Ярославской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | **СОГЛАСОВАНА** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| на заседании МО | Зам. директора по УВР | Приказ № 305 от 31.08.2022 |
| учителей гуманитарного цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пелевина Т.З.  Протокол № 1 от 30.08.2022 | Директор МОУ Ишненская СОШ |
| Протокол № 1 от 30.08.2022 |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клюева Н.В. |
| Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Кирпичева Л.Р. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Адаптированная основная общеобразовательная**

**программа учебного предмета «История Отечества»**

**для обучающихся 7 класса**

**с ограниченными возможностями здоровья (УО)**

Учитель: Попова Н.И.

Высшая квалификационная категория

**2022-2023 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по истории Отечества для обучающихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее - ФК ГОС) (утвержден приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

5. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказа Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

8. ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.2021 г);

9. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022);

10. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от от 31.08.2022);

11. Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021).

12. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М.: Просвещение, 2020. — 158 с.

Настоящая адаптированная рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и методических рекомендаций Мир истории. История Отечества. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020.

Адаптированная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В ходе обучения по данной программе рассматривается История России с древнейших времен до конца XVII века. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путем осмысления исторического опыта своей страны, научит применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

*Программа рассчитана на 2 ч. в неделю 34 недели, всего 68 часов.*

*Обучение ведётся по учебнику: История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразов. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 6 изд., М.: Просвещение, 2021. – 223 с.*

***Цель*** изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий изучаемого периода и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до конца XVII века.

***Задачи:***

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.

- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.

- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

**Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»**

В курсе «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей.

В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных, особенностей обучающихся.

Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности и требует определенного подхода. Организация учебного процесса происходит с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Принципы обучения:**

принцип коррекционной направленности в обучении;

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

принцип научности и доступности обучения;

принцип систематичности и последовательности в обучении;

принцип наглядности в обучении;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Учащиеся должны знать:***

* какие исторические даты называются точными, приблизительными;
* когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
* кто руководил основными сражениями.

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.

**Личностными результатами является формирование следующих умений:**

* осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

**Предметными результатами освоения курса будут являться:**

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

-пользоваться Лентой времени;

- кто руководил основными сражениями;

- умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; умение описывать достопримечательности, памятники изучаемого периода времени;

- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении.

**Содержание учебного предмета «История Отечества»**

**Введение 1 ч.**

**Глава I. Древняя Русь. 8 часов**

**Происхождение славян.**

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

**Славяне и соседние народы.**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

**Облик славян и черты их характера.**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

**Хозяйство и уклад жизни восточных славян.**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**Глава II. Древнерусское государство. 7 часов**

**Создание Древнерусского государства.**

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

**Глава III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. 15 часов**

**Крещение Руси, истоки христианской веры.**

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

**Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

**Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.

Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

**Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями. 20 часов**

**Образование монгольского государства.**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь.

Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории.

Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы.

Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**Объединение русских земель против Золотой Орды.**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

**Глава V. Единое Московское государство. 14 часов**

**Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества.

Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**Смутное время. Воцарение династии Романовых.**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви.

Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**Итоговое повторение 3 часа.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Д/з** |
|  | **Введение** |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени. | 1 |  | Раскрытие значения терминов «история», «археолог», «историки», «предки» Составление опорной схемы. |  |
|  | **Глава 1. Древняя Русь (8ч.)** | |  |  |  |
| 2 | Происхождение славян. В каких местах селились славяне. | 1 |  | Указание на карте расселение древних славян. | §1 |
| 3 | Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. | 1 |  | Составление схемы управления родовой общиной и племенем. | §2 |
| 4 | Облик славян и черты их характера. | 1 |  | Описание поселка восточных славян по иллюстрации. | §3 |
| 5 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие — основное занятие славян. | 1 |  | Описание условий жизни, основных занятий по схеме. | §4 |
| 6 | Организация жизни славян. | 1 |  | Умение правильно употреблять исторические термины, понятия | §4 |
| 7 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 |  | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §5 |
| 8 | Языческие традиции восточных славян. | 1 |  | Описывать жизнь и быт, верования восточных славян. | §5 |
| 9 | Повторительно - обобщающий урок по  теме: «Древняя Русь». | 1 |  | Приведение примеров взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами |  |
|  | **Глава 2. Древнерусское государство (7 ч.)** | |  |  |  |
| 10 | Как возникло древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись. | 1 |  | Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с «лентой времени» | §1 |
| 11 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 1 |  | Характеристика деятельности исторических личностей. Составление хронологической схемы. | §2 |
| 12 | Князь Олег (882— 912).  Правление Олега в Киевской Руси | 1 |  | Работа с деформированным текстом | §2 |
| 13 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913—945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. | 1 |  | Раскрытие значения терминов «каган», «дозорная служба» | §3 |
| 14 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство Ольги в Византию. | 1 |  | Выборочное объяснительное чтение текста учебника | §4 |
| 15 | Сын князя Игоря и Ольги — Святослав.  Войны Святослава. Гибель Святослава. | 1 |  | Работа с письменным источником – былиной | §5 |
| 16 | Повторительно - обобщающий урок по  теме: «Древнерусское государство». | 1 |  | Систематизация и обобщение исторического материала. Заполнение таблицы. |  |
|  | **Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства (15 ч)** | |  |  |  |
| 17-18 | Сыновья князя Святослава.  Возвращение Владимира на Русь. | 2 |  | Выборочное объяснительное чтение текста учебника | §1 |
| 19 | Князь Владимир Красное Солнышко. | 1 |  | Работа с письменным источником – былиной | §2 |
| 20 | Крещение Руси.  Заслуги князя Владимира в укреплении  Русского государства | 1 |  | Описание памятников древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. | §2 |
| 21 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019—1054) | 1 |  | Выполнение заданий по разграничению понятий. | §3 |
| 22 | Князь — воин, строитель, книжник.  «Русская Правда» Ярослава Мудрого. | 1 |  | Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника | §3 |
| 23 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 |  | Составление характеристики Ярослава Мудрого | §4 |
| 24 | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125). | 1 |  | Анализ деятельности Владимира Мономаха | §4 |
| 25 | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | 1 |  | Выполнение заданий по разграничению понятий. | §5 |
| 26 | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. | 1 |  | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §5 |
| 27 | Занятия и торговые пути новгородцев. | 1 |  | Выполнение тестовых заданий. | §5 |
| 28-29 | Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий. | 2 |  | Умение правильно употреблять исторические термины, понятия | §6 |
| 30 | Повторительно- обобщающий урок по  теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет  русского государства» | 1 |  | Работа по карточкам. |  |
| 31 | ***Контрольный срез*** | 1 |  | Тестовые задания. |  |
|  | **Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (20 ч.)** | |  |  |  |
| 32 | Образование Монгольского государства. | 1 |  | Заполнение таблицы «Монголо-татары и русские» | §1 |
| 33 | Чингисхан и его армия.  Битва на реке Калке. | 1 |  | Работа с текстом по заданиям учителя | §1 |
| 34 | Нашествие монголов на Русь. | 1 |  | Использование карты при рассказе о сопротивлении русских городов | §2 |
| 35 | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. | 1 |  | Объяснение сущности ига монголо-татарских захватчиков, описание исторического события по иллюстрациям. | §2 |
| 36 | Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 |  | Сравнительный анализ вооружения рыцарей – крестоносцев и русской дружины | §2 |
| 37 | Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263). | 1 |  | Характеристика исторического деятеля – Александра Невского. | §3 |
| 38 | Невская битва. | 1 |  | Описание Невской битвы с опорой на схему и просмотренного видеофрагмента. | §3 |
| 39 | Ледовое побоище. | 1 |  | Описание битвы на основе схемы, мультимедиа ресурсы, другие источники информации. | §3 |
| 40 | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 |  | Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. |  |
| 41 | Объединение русских земель против  Золотой Орды. | 1 |  | Выполнение тестовых заданий. Раскрытие причин объединение Русских земель вокруг Москвы. | §4 |
| 42 | Московский князь Иван Калита (1325—1340). Наследники Калиты. | 1 |  | Оценка деятельности И. Калиты. | §4 |
| 43 | Изменения в Золотой Орде. | 1 |  | Выборочное объяснительное чтение текста учебника |  |
| 44 | Московский князь Дмитрий Иванович Донской  (1350—1389). Благословение Сергия Радонежского. | 1 |  | Составление характеристики московского князя и его деятельности перед Куликовской битвой. | §5 |
| 45 | Куликовская битва. | 1 |  | Выборочное объяснительное чтение текста учебника | §5 |
| 46 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. | 1 |  | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §5 |
| 47 | Наследники Дмитрия Донского.  Василий 2 Тёмный (1425 – 1462). | 1 |  | Краткий пересказ с опорой на план. | §6 |
| 48 | Собирание Руси Иваном III (1462—1505). Покорение Новгорода. | 1 |  | Рассказ о Куликовской битве с опорой на просмотренный видеофрагмент и схему. | §6 |
| 49 | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 |  | Раскрытие значения Куликовской битвы для развития Руси | §6 |
| 50 | Управление государством Иваном III. | 1 |  | Оценка деятельности Ивана III. | §6 |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок  «Русь в борьбе с завоевателями (XIII- XV вв.)» | 1 |  | Характеристика причин распада Золотой Орды. Систематизация и обобщение исторического материала |  |
|  | **Глава 5. Единое Московское**  **государство.** | |  |  |  |
| 52 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. | 1 |  | Составление характеристики исторического деятеля Ивана IV. | §1 |
| 53 | Земский собор, реформы Избранной  рады. | 1 |  | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §1 |
| 54 | Войны Ивана Грозного. | 1 |  | Выборочное объяснительное чтение текста учебника. | §2 |
| 55 | Опричнина. | 1 |  | Объяснение причин, сущности и последствия опричнины | §2 |
| 56 | Покорение Сибири. | 1 |  | Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. | §2 |
| 57 | Россия после Ивана Грозного.  Правление Бориса Годунова. | 1 |  | Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова. | §3 |
| 58 | Лжедмитрий 1-самозванец.  Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 |  | Объяснение смысла понятий: смута, самозванец, интервенция | §3 |
| 59 | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 1 |  | Описание по картине исторического события. | §3 |
| 60 | Воцарение династии Романовых.  Царь Алексей Михайлович Романов  (1645 – 1676). | 1 |  | Рассказ о деятельности первых царей Романовых по укреплению власти царя.Раскрытие причин народных движений в России 17 в. | §4 |
| 61 | Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина. | 1 |  | Раскрытие причин крестьянской войны. Показ на карте территории охваченной крестьянской войной. | §4 |
| 62 | Раскол в Русской православной церкви. | 1 |  | Заполнение таблицы «Раскол в русской православной церкви». | §4 |
| 63 | Развитие России в 17 веке. Культура России в 16 – 17 веках. | 1 |  | Работа по карте «Карта России 17 века с присоединенными территориями в результате географических открытий» | §4 |
| 64-65 | Повторительно - обобщающий урок по  теме: «Единое Московское государство». | 2 |  | Определение на «ленте времени» исторических событий, правильное расположение их в хронологическом порядке. |  |
| 66 | ***Контрольный срез за 2 полугодие.*** | 1 |  | Работа по тестовым и индивидуальным заданиям. |  |
| 67 | **Повторение за год.** | 1 |  | Работа по карточкам. Игра «Историческое лото» |  |
| 68 | **Итоговая аттестация.**  **Тестирование.** | 1 |  | Выполнение тестовых заданий. |  |

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**Технические средства**:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://school-collection.edu.ru/  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

http://www.fipi.ru - ФИПИ

http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

http://www.hrono.info/biograf/index.php  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,   статьи, карты

http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

<http://еdu-open.ru/> - Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья