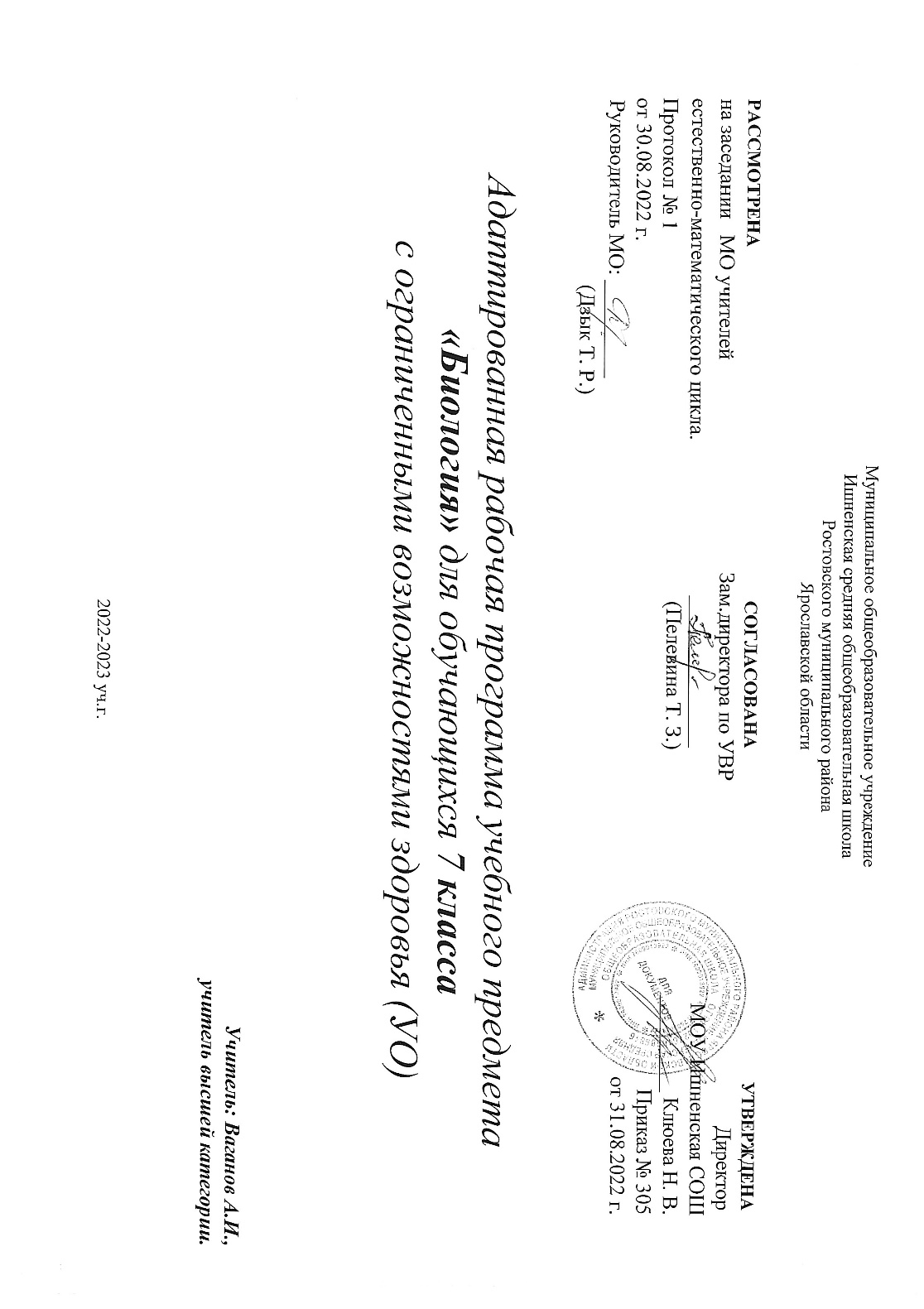
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

На изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год.

В программе растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | Введение | 2ч |
| 1 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 3ч |
| 2 | Цветение и плодоношение растений | 7ч |
| 3 | Семена растений | 5ч |
| 4 | Корни и корневые системы | 3ч |
| 5 | Лист | 7ч |
| 6 | Стебель | 4ч |
| 7 | Растение – целостный организм | 2ч |
| 8 | Многообразие бактерий и грибов | 5ч |
| 9 | Растения | 9ч |
| 10 | Однодольные и двудольные растения | 21ч |
|  |  |  |
|  | **Итого** | 68ч |

**Содержание программы:**

**Введение (2ч.)**

**Тема 1: Общее знакомство с цветковыми растениями (3ч)**

Многообразие растений. Значение растений и их охрана.Общее знакомство с цветковыми растениями.Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Тема 2: Цветение и плодоношение (7ч.)**

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Тема 3: Семена растений (5ч.)**

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшепм цы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Тема 4: Корни и корневые системы (3ч.)**

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Тема 5: Лист (7ч.)**

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Тема 6: Стебель (4ч.)**

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Тема 7: Растение целостный организм (2ч.)**

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

**Тема 8: Разнообразие растения, бактерий и грибов (5ч.)**

Многообразие растений, бактерий и грибов Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Тема 9: Растения (9ч.)**

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрасрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.

Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения.Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Тема 10: Однодольные и двудольные растения (21ч.)**

Цветковые растенияДеление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Ныращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)'Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности paзмножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

*Учащиеся должны знать:*

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

*Учащиеся должны уметь:*

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения;
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
* различать грибы и растения.

**Календарно-тематическое планирование 7 класса ( VIII вида)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Факт. дата** | **№** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Лабораторные работы и опыты** | **Результат коррекционной направленности** | **Д.з** |
| 2.09 |  | 1 | 1 | Введение -2ч  Многообразие живой природы |  | Учащиеся должны различать деревья, кустарники, травы.  Воспитывать бережное отношение к растительному миру. | Стр.8-12 |
| 4.09 |  | 2 | 2 | Значение растений и их охрана |  | Стр.13-16 |
| 9.09 |  | 3 | 1 | Общее знакомство с цветковыми растениями -3ч  Внешнее строение цветкового растения |  | Учащиеся должны различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).  Воспитывать бережное отношение к растительному миру. | Стр.17-19 |
| 11.09 |  | 4 | 2 | Органы цветкового растения. | Лаб.раб №1 «Органы цветкового растения | Стр.20-21 |
| 16.09 |  | 5 | 3 | Повторение по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями» |  | Стр.21 |
| 18.09 |  | 6 | 1 | Цветение и плодоношение растений -7ч.  Цветки и соцветия |  | Развитие устной речи при ответах на вопросы.  Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания. | Стр.22-23 |
| 23.09 |  | 7 | 2 | Строение цветка. | Лаб.раб №2 «Строение цветка» | стр.24-27 |
| 25.09 |  | 8 | 3 | Опыление и оплодотворение цветков |  | стр.28-32 |
| 30.09 |  | 9 | 4 | Разнообразие плодов и семян |  | стр.32-34 |
| 2.10 |  | 10 | 5 | Распространение плодов и семян |  | стр.35-39 |
| 7.10 |  | 11 | 6 | Разнообразие растений нашей местности |  | Доп. Материал. |
| 9.10 |  | 12 | 7 | Повторение по теме «цветение и плодоношение растений» |  | Стр.40 |
| 14.10 |  | 13 | 1 | Семена растений -5ч  Строение семени с двумя семядолями. | Лаб.раб №3 «Строение семени фасоли» | Учащиеся должны уметь находить цветок у цветкового растения.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.  Воспитывать положительную мотивацию к учёбе. | стр.42-44 |
| 16.10 |  | 14 | 2 | Строение семени с одной семядолей | Лаб.раб №4 «Строение семени пшеницы» | стр.45-46 |
| 21.10 |  | 15 | 3 | Условия необходимые для прорастания семян | Опыт «Условия необходимые для прорастания семян» | Стр.47-49 |
| 23.10 |  | 16 | 4 | Всхожесть семян | Опыт «Определение всхожести семян» | Стр.50-53 |
| 28.10 |  | 17 | 5 | Повторение по теме «Семена растений» |  | Стр.54 |
| 30.10 |  | 18 | 1 | Корни и корневые системы -3ч  Разнообразие и значение корней |  | Учащиеся должны различать органы у цветкового растения.  Воспитывать положительную мотивацию к учёбе. | Стр.55-59 |
| 11.11 |  | 19 | 2 | Строение корня |  | Стр.60-63 |
| 13.11 |  | 20 | 3 | Видоизменение корней |  | Стр.64-65 |
| 18.11 |  | 21 | 1 | Лист -7ч  Внешнее строение листа |  | Развитие устной речи при ответах на вопросы. | Стр.67-70 |
| 20.11 |  | 22 | 2 | Листья простые и сложные |  | Стр.71-73 |
| 25.11 |  | 23 | 3 | Значение листьев в жизни растений | Опыт «Дыхание растений» | Стр.74-77 |
| 27.11 |  | 24 | 4 | Испарение воды листьями |  | Стр78-80 |
| 2.12 |  | 25 | 5 | Дыхание растений |  | Стр81-84 |
| 4.12 |  | 26 | 6 | Листопад и его значение |  | Стр85-88 |
| 9.12 |  | 27 | 7 | Повторение по темам «Лист», «Корень» |  | Стр.66,89 |
| 11.12 |  | 28 | 1 | Стебель -4ч.  Строение и значение стебля |  | Развитие устной речи при ответах на вопросы. | Стр.90-94 |
| 16.12 |  | 29 | 2 | Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами | Опыт «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине» | Стр.95-98 |
| 18.12 |  | 30 | 3 | Разнообразие и видоизменение побегов |  | Стр.99-103 |
| 23.12 |  | 31 | 4 | Повторение по теме «Стебель» |  | Стр.104 |
| 25.12 |  | 32 | 1 | Растение – целостный организм -2  Взаимосвязи органов растения |  | Развитие мышления. Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания. | Стрю105-106 |
| 13.01 |  | 33 | 2 | Взаимосвязи растения с окружающей средой |  | Стр.107-110 |
| 15.01 |  | 34 | 1 | Многообразие бактерий и грибов -5ч  Бактерии, их разнообразие и размножение |  | Развитие мышления при работе с карточками.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков | Стр.111-113 |
| 20.01 |  | 35 | 2 | Значение бактерий в природе и жизни человека |  | Стр.114-116 |
| 22.01 |  | 36 | 3 | Грибы, их строение |  | Стр.117-119 |
| 27.01 |  | 37 | 4 | Разнообразие грибов |  | Стр.120-122 |
| 29.01 |  | 38 | 5 | Повторение по теме «Многообразие бактерий и грибов» |  | Стр.123 |
| 3.02 |  | 39 | 1 | Растения -9ч  Мхи. |  | Учащиеся должны различать грибы и растения.  Учащиеся должны приводить примеры мхов, папоротников, голосеменных  Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.  Воспитывать бережное отношение к растительному миру. | Стр.124-126 |
| 5.02 |  | 40 | 2 | Торфяной мох сфагнум |  | Стр.127-129 |
| 10.02 |  | 41 | 3 | Папоротники |  | Стр.130-133 |
| 12.02 |  | 42 | 4 | Голосеменные растения |  | Стр.134-137 |
| 17.02 |  | 43 | 5 | Сосна и ель – хвойные растения |  | Стр.138-140 |
| 19.02 |  | 44 | 6 | Использование древесины хвойных и лиственных деревьев |  | Доп. Материал. |
| 24.02 |  | 45 | 7 | Покрытосеменные - это цветковые растения |  | Стр.141-143 |
| 26.02 |  | 46 | 8 | Охрана леса |  | Стр.144 |
| 3.03 |  | 47 | 9 | Повторение по теме «Растения» |  | Стр.143 |
| 5.03 |  | 48 | 1 | Однодольные и двудольные растения -21ч  Различия однодольных и двудольных растений |  | Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии Учащиеся должны уметь отличать цветковые растения от других групп.  Уметь различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян. Учащиеся должны уметь приводить примеры однодольных растений, двудольных Учащиеся должны уметь приводить примеры растений огорода растений сложноцветных Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии сада Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.  Привитие навыков, способствующих сохранению здоровья Воспитывать любовь к растениям.  Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания. | Стр.145-147 |
| 10.03 |  | 49 | 2 | Однодольные растения. Семейство Злаки |  | Стр.148-150 |
| 12.03 |  | 50 | 3 | Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень |  | Стр.151-153 |
| 17.03 |  | 51 | 4 | Зерновые злаки – овёс, кукуруза. |  | Стр.154-155 |
| 19.03 |  | 52 | 5 | Однодольные растения. Семейство Лилейные |  | Стр.156-158 |
| 31.03 |  | 53 | 6 | Лук и чеснок – пищевые лилейные растения |  | Стр.159-162 |
| 2.04 |  | 54 | 7 | Строение луковицы | Лаб.раб №5 «строение луковицы» | Стр.163 |
| 7.04 |  | 55 | 8 | Двудольные растения. Семейство Паслёновые |  | Стр.164-166 |
| 9.04 |  | 56 | 9 | Картофель – пищевое паслёновое растение |  | Стр.167-169 |
| 14.04 |  | 57 | 10 | Строение клубня картофеля | Лаб.раб №6 «Строение клубня картофеля» | Стр.170-171 |
| 16.04 |  | 58 | 11 | Двудольные растения. Семейство Бобовые. |  | Стр.171-173 |
| 21.04 |  | 59 | 12 | Кормовые бобовые растения |  | Стр.174-175 |
| 23.04 |  | 60 | 13 | Двудольные растения. Семейство Розоцветные |  | Стр.176-178 |
| 28.04 |  | 61 | 14 | Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники |  | Стр.179-183 |
| 30.04 |  | 62 | 15 | Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод |  | Стр.183-165 |
| 5.05 |  | 63 | 16 | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные |  | Стр.186-188 |
| 7.05 |  | 64 | 17 | Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение |  | Стр.189-192 |
| 12.05 |  | 65 | 18 | Однолетние, двулетние, многолетние растения |  | Доп. материал |
| 14.05 |  | 66 | 19 | Выращивание комнатных растений | Пр.раб «Пересадка комнатных растений» | Стр.193-197 |
| 19.05 |  | 67 | 20 | Повторение по теме «Однодольные и двудольные растения» |  | карточки |
| 21.05 |  | 68 | 21 | Итоговый урок |  |  |  |