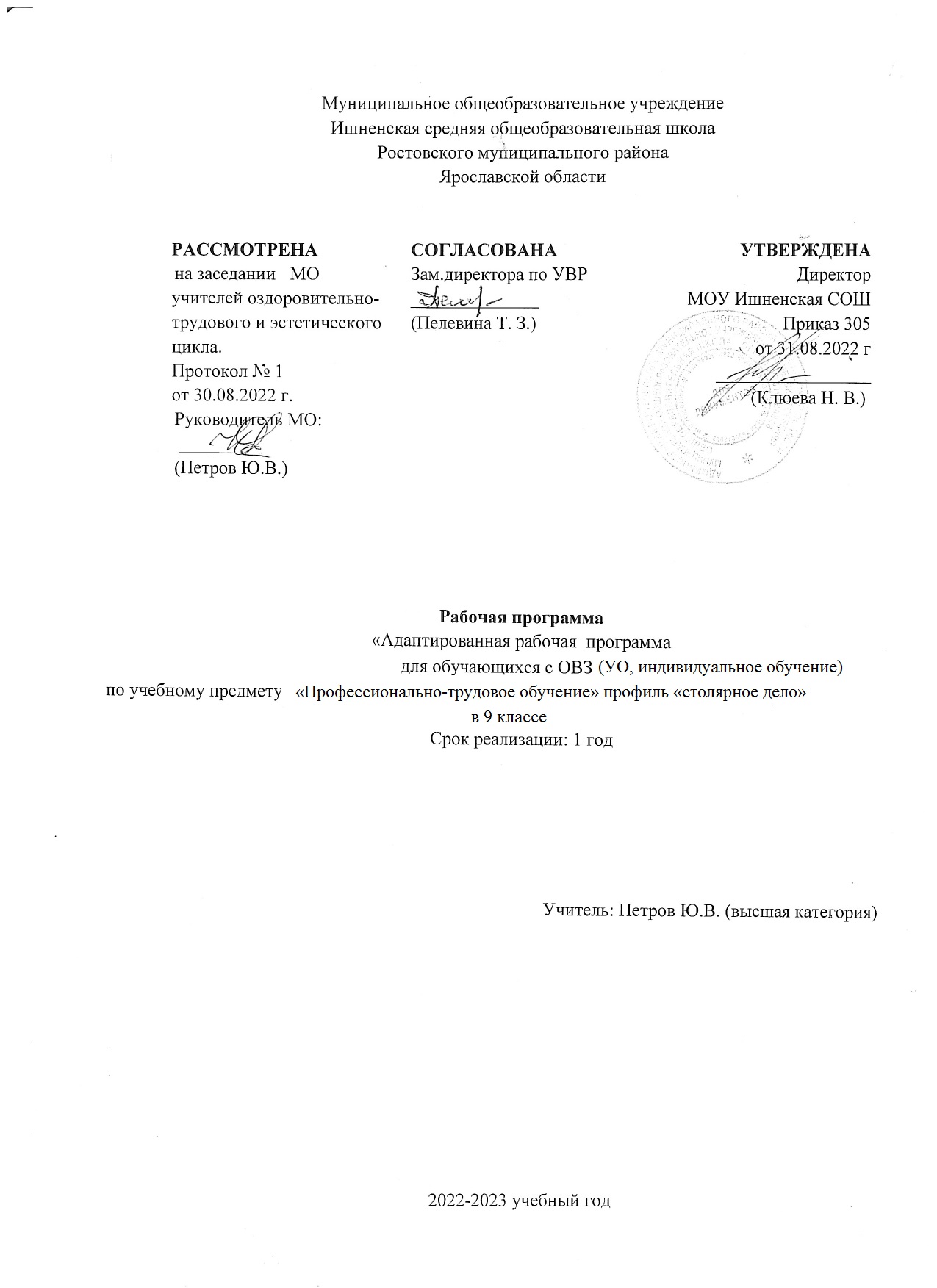
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией Воронковой В. В. Авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., разработанной под редакцией В.В.Воронковой. «Издательство М., «ВЛАДОС» 2016 г.

Рабочая программа «Технология» для 7 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. «Программа по технологии трудового обучения для специальных (коррекционных)

образовательных школ VIII вида, Авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., разработанной под редакцией В.В.Воронковой. «Издательство М., «ВЛАДОС» 2016 г.

1. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п),
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Специальная (коррекционная) программа по трудовому обучению в специальных

(коррекционных) классах VIII вида ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в ПЛ соответствующего типа и профиля.

Основная функция специальной (коррекционной) программы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

* V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.
* VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

**Задачи** трудового обучения в специальной(коррекционной)школе:

* коррекции недостатков умственного и физического развития;
* воспитанию связной речи;
* формированию общих трудовых навыков;
* осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;
* формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения,

санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;

* обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Основной особенностью учебного плана в коррекционной школе является наличие часов на профессионально-трудовое обучение:

5 класс – 2 часов в неделю;

6 класс – 2 часов в неделю;

7 класс – \2 часов в неделю;

8 класс – 2 часов в неделю.

Данная программа для специальной школы VIII вида предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. В нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, учатся применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-тематический план** | |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Количество часов** | **Уроки контролирующе-го характера** |
| 9 | **Вводное занятие** | 2 |  |
| ***Фугование по центру*** | 12 | 3 |
| ***Храненеие и сушка древесины*** | 5 | 1 |
| ***Геометрическая резьба*** | 12 | 3 |
| ***Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозное УК 1*** | 20 | 3 |
| ***Непрозрачная отделка столярного изделия*** | 10 | 2 |
| ***Токарные работы*** | 18 | 2 |
|  | **Обработка деталей из древесины твёрдых пород** | 22 | 4 |
| ***ИТОГО*** | | ***102*** | ***24*** |

**Содержание разделов и тем предмета**

**класс (102 часов) Количество учебных недель – 34 Количество часов в неделю – 3**

***Тема 1. Фугование по центру \_(12 часа)***

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска,ребро бруска(доски).Длина,ширина,толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

***Тема 2. Храненеие и сушка древесины (5 часов)***

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое,буравчик:назначение,применение.Шуруп,элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой,буравчиком,ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

***Тема 3. Геометрическая резьба (3 часа)***

**Изделие.** Настенная полка,полочка под телефон и т.д.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради:построение,нанесение размеров,отличие чертежа

от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выбор дизайна изделия,владение столярным инструментом.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.



***Тема 4. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозное УК 1 (20 часа)***

**Изделия.** Разделочная доска,кухонная лопаточка,ящик для хранения кухонного инструментана занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради:построение,нанесение размеров,отличие чертежаот технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа,ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работ.

***Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой ММ(18 часов)***

**Изделие.** Подставка из реек для цветов. ***Непрозрачная отделка столярного изделия***

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей.Паз:назначение,ширина,глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской.Пользование чертежом.Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину(до риски)внутрь от линииразметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

12

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Вводное занятие (2 ч)** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | *Знать* инструменты и материалы; правила безопасного поведения в мастерской |  |  |  |
| 2 | Техника безопасности при работе в мастерской |  |  |  |
| **Фугование по центру (12 ч)** | | | | | |
| 3 | Фугование. Назначение, сравнение со строганием. | *Знать* инструменты для фуго­вания, их устройство. *Уметь* выполнять разборку и сборку полуфуганка |  |  |  |
| 4 | Устройство фуганка и полуфуганка |  |  |  |
| 5 | Заточка ножа фуганка |  |  |  |
| 6 | Разборка и сборка полуфуганка | *Знать* правила безопасной рабо­ты при фуговании. *Уметь* подготавливать полуфу­ганок к работе |  |  |  |
| 7 | Подготовка фуганка к работе |  |  |  |
| 8 | Подбор делянок для щитового соединения | *Уметь* выполнять заготовку делянок с учетом расположе­ния волокон древесины |  |  |  |
| 9 | Фугование кромок делянок | *Уметь* выполнять строгание полуфуганком (на отходах мате­риалов) |  |  |  |
| 10 | Деревянные и железные полуфуганки | *Знать* инструменты для фуго­вания, их устройство. *Уметь* выполнять разборку и сборку полуфуганка |  |  |  |
| 11 | Фуганки и полуфуганки с двумя ножами |  |  |  |
| 12 | Комбинированные полуфуганки |  |  |  |
| 13 | Склеивание щита из фугованных досок. | *Знать* виды клея для склеивания деревянных деталей;правила безопасной работы с клеем.  *Уметь* выполнять склеивание делянок в щит |  |  |  |
| 14 | Строгание лицевой пласти щита. | *Знать* правила разметки и безопасной работы при стро­гании.  *Уметь* выполнять строгание лицевой пласти щита |  |  |  |
| **Хранение и сушка древесины (5 ч)** | | | | | |
| 15 | Способы хранения древесины. | *Понимать* значение правиль­ного хранения древесины. *Знать* способы хранения дре­весины.  *Уметь* окорить древесину |  |  |  |
| 16 | Проверка деталей на прочность. |  |  |  |
| 17 | Естественная и искусственная сушка древесины. | *Знать:* виды сушки древеси­ны; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.  *Уметь:* определять вид брака древесины; складывать древе­сину в штабель |  |  |  |
| 18 | Укладка пиломатериала. |  |  |  |
| 19 | Хранение заготовок и пиломатериала. | *Знать:* способы хранения древесины; виды брака древе­сины |  |  |  |
| **Геометрическая резьба по дереву (12 ч)** | | | | | |
| 20 | Техника безопасности при выполнении работ. | *Знать* правила безопасности при выполнении работ по резьбе  *Знать* назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты.  *Уметь* определять виды резь­бы по образцам  *Знать* виды геометрического ор­намента;последовательность дейст­вий при вырезании;правила безопасной работы ножом и резаками  *Знать* способы нанесения ри­сунка на поверхность детали.  *Уметь* выполнять разметку геометрического орнамента |  |  |  |
| 21 | Геометрический орнамент. |  |  |  |
| 22 | Выбор изделия. |  |  |  |
| 23 | Изготовление шаблона изделия. |  |  |  |
| 24 | Выпиливание, фрезерование, шлифовка заготовки. |  |  |  |
| 25 | Выбор и разметка рисунка. |  |  |  |
| 26 | Нанесение рисунка на поверхность заготовки. |  |  |  |
| 27 | Выбор инструмента, заточка, правка. |  |  |  |
| 28 | Вырезание узора. |  |  |  |
| 29 | Отделка изделия морилкой, лакирование. |  |  |  |
| 30 | Самоанализ выполненных работ. |  |  |  |
| 31 | Техника безопасности при работе в мастерской. |  |  |  |
| **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК -1 (20 ч)** | | | | | |
| 32 | Неровность поверхности. | *Знать* суть понятия *шерохо­ватость обработанной по­верхности;* причины,виды неровностей поверхности и способы их устранения |  |  |  |
| 33 | Шерхебель. Назначение и устройство. | *Знать:* устройство и назначе­ние шерхебеля; правила безо­пасной работы шерхебелем.  *Уметь* готовить шерхебель к работе |  |  |  |
| 34 | Сборка, разборка шерхебеля. |  |  |  |
| 35 | Особенности заточки ножа шерхебеля. |  |  |  |
| 36 | Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. | *Знать* правила безопасной работы при строгании. *Уметь* выполнять строгание шерхебелем (на отходах мате­риалов) |  |  |  |
| 37 | Соединение УК – 1 назначение, применение. | *Знать* назначение и конструк­тивные особенности соедине­ния УК-1.  *Уметь*анализировать чертеж со­единения; выполнять технический ри­сунок; определять вид соединения по образцам |  |  |  |
| 38 | Составление чертежа соединения. |  |  |  |
| 39 | Чертеж детали в прямоугольных проекциях. |  |  |  |
| 40 | Изготовление изделия с применением соединения УК – 1 | *Знать* последовательность изготов­ления соединения УК-1;правила безопасной работы с инструментами.  *Уметь* выполнять образец соединения УК-1 |  |  |  |
| 41 | Выбор заготовок. | *Знать:* детали изделия; мате­риалы для изделия. *Уметь:* анализировать черте­жи изделия; выполнять техни­ческий рисунок |  |  |  |
| 42 | Строгание, опиливание заготовок по заданным размерам. |  |  |  |
| 43 | Разметка заготовок. |  |  |  |
| 44 | Выборка гнезд (пазов). | *Знать* технологию долбления глухого гнезда. *Уметь* выполнять долбление глухого гнезда |  |  |  |
| 45 | Изготовление шипов. | *Знать* правила безопасной работы при пилении. *Уметь* выполнять шип с по­лупотемком |  |  |  |
| 46 | Подгонка деталей. | *Уметь:* выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия |  |  |  |
| 47 | Предварительная сборка. |  |  |  |
| 48 | Проверка правильности сборки. Сборка на клей. | *Уметь* собирать изделие на клею |  |  |  |
| 49 | Проверка на прочность и готовность к эксплуатации. | *Знать* способы отделки изде­лий.  *Уметь* выполнять отделку; оценивать качество го­тового изделия |  |  |  |
| 50 | Морение, лакирование, покраска. |  |  |  |
| 51 | Самоанализ выполненных работ. |  |  |  |
| **Непрозрачная отделка столярного изделия( 10ч)** | | | | | |
| 52 | Назначение непрозрачной отделки. | *Знать* виды красок, их свой­ства.  *Уметь* распознавать виды краски по внешнему виду  *Знать* способы нанесения краски.  *Уметь* промывать и хранить кисти  *Знать* правила подготовки поверхности к окрашиванию. *Уметь* подготавливать по­верхность подставки для цве­тов к окраске  *Знать* технологию окрашивания;правила безопасной работы.  *Уметь* выполнять окраску изделия |  |  |  |
| 53 | Шпатлевание углублений, трещин, торцов. |  |  |  |
| 54 | Сушка и зачистка поверхности. |  |  |  |
| 55 | Отделка олифой. |  |  |  |
| 56 | Отделка масляной и эмалевой красками. |  |  |  |
| 57 | Способы нанесения краски на поверхность. |  |  |  |
| 58,59 | Время выдержки окрашенной поверхности. |  |  |  |
| 60,61 | Промывка кистей, хранение краски. |  |  |  |
| **Токарные работы (18 ч)** | | | | | |
| 62,63 | Техника безопасности при работе на станке. | *Знать* назначение и устройство токарного станка по дереву;правила безопасной работы на токарном станке;правила электробезопасности |  |  |  |
| 64,65 | Устройство токарного станка. |  |  |  |
| 66,67 | Управление токарным станком. |  |  |  |
| 68,70 | Подготовка токарного станка к работе. |  |  |  |
| 71,72 | Токарные резцы чистого точения. | *Знать* устройство и примене­ние токарных резцов. *Уметь* различать резцы для черновой обточки и чистового точения |  |  |  |
| 73,74 | Штангенциркуль. Назначение. Применение. | *Знать* назначение и примене­ние штангенциркуля. *Уметь* выполнять контроль размеров деталей штангенциркулем |  |  |  |
| 75,76 | Выбор изделия. Чертеж изделия. |  |  |  |
| 77,78 | Подбор заготовки, разметка. | *Уметь* организовывать рабочее место;закреплять заготовки;выполнять черновую и чис­товую обработку цилиндра, шлифование и отрезание из­делия |  |  |  |
| 79,80 | Установка заготовки на станке. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обработка деталей из древесины твёрдых пород (22 ч)** | | | | | |
| 8182 | Лиственные твердые породы. | *Знать* твердые породы древе­сины, их технические харак­теристики.  *Уметь* распознавать твердые породы древесины по внеш­нему виду |  |  |  |
| 83,84 | Технические характеристики лиственных пород. |  |  |  |
| 85,86 | Стали. Виды сталей для обработки твердых пород. | *Знать* особенности обработки деталей из древесины твердых пород.  *Уметь* выбирать инстру­мент для обработки деталей из твердых пород древесины |  |  |  |
| 87,88 | Режущая часть инструмента. |  |  |  |
| 89,90 | Угол заточки столярных инструментов. |  |  |  |
| 91,92 | Выбор материала. |  |  |  |
| 93,94,95,96 | Разметка и выпиливание заготовок. | *Знать* правила безопасной работы при строгании. *Уметь* выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже |  |  |  |
| 97,98,99,100 | Строгание, шлифование и отделка. |  |  |  |
| 101,102 | Насадка ручек на инструмент. | *Уметь* выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки |  |  |  |

***Личностными результатами*** изучения технологии являются воспитание иразвитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

***Метапредметными результатами*** изучения технологии является освоениеучащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Предметными результатами*** изучения технологии являются доступные повозрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

* 1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
  2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
  3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
  4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

**Список методической литературы:**

1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 192 с.
2. Симоненко В. Д. Технология: Учебники для учащихся 5- 7 кл. общеобразовательных учреждений: (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2018 г. – 204 с.
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2006. - № 1. – С. 10-15.
4. В.В. Воронкова. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Издательство «ВЛАДОС» 2016 год.

5.«Трудовое обучение» - развёрнутое тематическое планирование. «Столярное дело» под редакцией В.В.Воронковой. Издательство: Волгоград, «Учитель», 2010 год.