

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе нормативных документов:

* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15 а о/д от 15.01.2021 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №307 от 31.08.22 г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.22 г);
* Положение о рабочей программе по ФГОС СОО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021 г);
* «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).

*Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.*

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваться и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

*Опти­мальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:*

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;

- выборе цели и средств ее достижения;

- регулирование действий учеников;

- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;

- развитие интереса к уроку;

- чередование труда и отдыха.

Из-за невоз­можности таких детей постоянно мобилизовать свои уси­лия на решение познавательных задач. учителю использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит переда­чу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место зани­мает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособ­ность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в свя­зи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за не­равномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учи­теля имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза по­вышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающиеся.
8. Анализ урока.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определен­ной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по време­ни, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирова­ния новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, системати­зации и обо6щения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких ти­пов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за ма­лых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учеб­ного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

* корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
* коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
* коррекцию и развитие связной письменной речи;
* коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
* коррекцию и развитие зрительных восприятий;
* развитие слухового восприятия;
* коррекцию и развитие тактильного восприятия;
* коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
* коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
* коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно- подготовительный; основной; заключительный.

1. *Организационно-подготовительный этап.*

У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внима­ния, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей рабо­той.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картин­ками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбо­ром, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков пра­вильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обес­печивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованнос­ти в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обуче­ние своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляет­ся показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной под­готовки обучающиеся к учебной деятельности.

1. *Основной этап.*

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе проис­ходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению ос­новной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои дей­ствия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением Учитель подробно рас­сказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдуще­го материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повто­рению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающиеся пра­вильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

1. *Заключительный этап.*

Заключительный этап состоит в орга­низационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой врабатываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающиеся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ: иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план МОУ Ишненской СОШ в 5 классе предполагает 5 часов изучения предмета «Русский язык» в неделю в течение 34 учебных недели, что составляет 170 часов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

В рамках когнитивного компонента у обучающихся будут сформированы:

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархиизации, понимание конвеционального характера морали;

основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивости учебно – познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовность к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциальном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-планировать пути достижения целей;

-устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

-построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного

Управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и коорденировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в то числе столкновении интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия ( деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощи и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные:**

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно – исследовательской деятельности;

- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определения понятиям;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления ( на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознаомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, выстроенные на скрытом употреблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения ( индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты по русскому языку, достигаемые в 5 классе**

*Пятиклассник научится:*

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

• адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)4

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм русского литературного языка и норм этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм русского литературного языка и норм этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, содержания, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• опознавать морфемы и применять морфемное членение слова;

• характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слова;

• опознавать такие единицы синтаксиса как словосочетание, предложение и текст;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• распознавать простые и сложные предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике написания.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать сочинения, изложения и тексты других жанров;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности , развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного материала**

**Язык и мир. Текст. Слово в речи.**

**Язык и мир**

**Текст**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Текст как продукт речевой деятельности. Формально – смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, основная мысль, основная информация. Функционально – смысловые типы текста ( повествование, описание, рассуждение).

Овладение различными видами чтения ( изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Переработка информации, содержащейся в тексте (составление плана, определение ключевых слов).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Написание небольших связных текстов на разные темы.

Прямая речь. Диалог.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Роль языка в жизни человека и общества.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Лексика.**

Слово как единица языка. Активный и пассивный словарный запас. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и

переносное значение слова. Толковый словарь. Тематические группы слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

**Фонетика и письмо**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Ударение. Орфоэпический словарь.

Слогоделение. Перенос слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Применение знаний по фонетике в практике написания.

**Состав слова**

Состав слова.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Морфология**

Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Знаменательные слова и местоимения. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного. Глагола. Разряды существительных по значению. Морфологический анализ существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка ( нормы образования форм имен существительных, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Понятие синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Сложное предложение.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка ( нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Слово в речи**

Понятие текста, основные его признаки. Смысловая цельность, связность, последовательность изложения. Стилистика. Речевой этикет.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Сроки** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Язык и мир.** | |  | |
|  | Язык и мир | 2.09 |  |
|  | Наука о языке | 3.09 |  |
|  | Язык и языки | 3.09 |  |
|  | Язык и языки | 7.09 |  |
|  | Значение языка в жизни человека | 8.09 |  |
|  | Значение языка в жизни человека | 9.09 |  |
|  | Общение в мире людей | 10.09 |  |
|  | Зачем нужно грамотно говорить и писать | 10.09 |  |
|  | Слово. Предложение. Текст | 14.09 |  |
|  | Систематизация и обобщение по теме «Язык имир» | 15.09 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Язык и мир»** | 16.09 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение по теме «Язык и мир» | 17.09 |  |
| **Раздел 2. Текст.** | | | |
|  | Понятие текста | 17.09 |  |
|  | Текст и книга | 21.09 |  |
|  | Понимание текста | 22.09 |  |
|  | Тема текста | 23.09 |  |
|  | Основная мысль текста | 24.09 |  |
|  | Основная мысль текста | 24.09 |  |
|  | Связность текста | 28.09 |  |
|  | Деление текста на части. Абзац | 29.09 |  |
|  | Деление текста на части. Абзац | 30.09 |  |
|  | Свертывание текста | 01.10 |  |
|  | Свертывание текста | 01.10 |  |
|  | Типы речи: повествование, описание, рассуждение. | 5.10 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 6.10 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Текст».** | 7.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Подведение итогов работы по теме «Текст». | 8.10 |  |
| **Раздел 3. Лексика.** | | | |
|  | Словарный состав языка. | 8.10 |  |
|  | Значение слова. | 12.10 |  |
|  | Слово – средство общения. | 13.10 |  |
|  | Толковый словарь. | 14.10 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 15.10 |  |
|  | Прямое и переносное значение слова. | 19.10 |  |
|  | Метафора. | 20.10 |  |
|  | Метонимия. | 21.10 |  |
|  | Тематические группы слов. | 22.10 |  |
|  | Общее и частное. | 22.10 |  |
|  | Словесные ассоциации. | 02.11 |  |
|  | Словесные ассоциации. | 03.11 |  |
|  | Синонимы | 05.11 |  |
|  | Антонимы | 05.11 |  |
|  | Омонимы | 09.11 |  |
|  | Омонимы | 10.11 |  |
|  | Систематизация и обобщение по теме «Лексика» | 11.11 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Лексика» | 12.11 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками | 12.11 |  |
| **Раздел 4. Фонетика. Письмо.** | | | |
|  | Понятие о фонетике | 16.11 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки | 17.11 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки | 18.11 |  |
|  | Гласные звуки. Гласные ударные и безударные | 19.11 |  |
|  | Гласные звуки .Орфограмма. | 19.11 |  |
|  | Ударение. Сильные и слабые позиции звуков. | 23.11 |  |
|  | Слог. Правила переноса слов. | 24.11 |  |
|  | Звуки речи и буквы. | 25.11 |  |
|  | Орфография, или Трудно ли писать правильно? | 26.11 |  |
|  | Что слышится в звуках слова? | 26.11 |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» | 30.11 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Фонетика» | 01.12 |  |
|  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 02.12 |  |
| **Раздел 5. Состав слова** | | | |
|  | Строение слова | 03.12 |  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова | 03.12 |  |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 07.12 |  |
|  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 08.12 |  |
|  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 09.12 |  |
|  | Чередование корней с гласными А и О в корнях – лаг -, - лож- | 10.12 |  |
|  | Буквы а и о в крне – раст-, ращ -, рос- | 10.12 |  |
|  | Буквы о и ё после шипящих в корне слова. | 14.12 |  |
|  | Буквы о и ё после шипящих в корне слова. | 15.12 |  |
|  | Правописание согласных в корне слова | 16.12 |  |
|  | Правописание согласных в корне слова | 17.12 |  |
|  | Приставка. | 17.12 |  |
|  | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на –з и -с | 21.12 |  |
|  | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на –з и -с | 22.12 |  |
|  | Суффикс | 23.12 |  |
|  | Окончание. Постфикс. | 24.12 |  |
|  | Окончание. Постфикс. | 24.12 |  |
|  | Основа слова. Морфемный разбор. | 28.12 |  |
|  | Основа слова. Морфемный разбор. | 29.12 |  |
|  | Буквы и, ы после шипящих и ц. | 13.01 |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Словообразование и орфография» | 14.01 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 14.01 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками. | 18.01 |  |
| **Раздел 6. Морфология** | | | |
|  | Грамматическая форма и грамматическое значение. | 19.01 |  |
|  | Части речи. | 20.01 |  |
|  | Части речи. | 21.01 |  |
|  | Самостоятельные части речи | 21.01 |  |
|  | Изменяемые и неизменяемые слова | 25.01 |  |
|  | Изменяемые и неизменяемые слова | 26.01 |  |
|  | Имя существительное как часть речи | 27.01 |  |
|  | Имя существительное как часть речи | 28.01 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные | 28.01 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные | 01.02 |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 02.02 |  |
|  | Конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные существительные | 03.02 |  |
|  | Абстрактные существительные | 04.02 |  |
|  | Род имен существительных | 04.02 |  |
|  | Род имен существительных | 08.02 |  |
|  | Склонение существительных. Буквы е и и в падежных окончаниях существительных | 09.02 |  |
|  | Склонение существительных. Буквы е и и в падежных окончаниях существительных | 10.02 |  |
|  | Число имен существительных | 11.02 |  |
|  | Число имен существительных | 11.02 |  |
|  | Существительные, не изменяющиеся по числам | 15.02 |  |
|  | Морфологический разбор существительного. Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» | 16.02 |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 17.02 |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 18.02 |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 18.02 |  |
|  | Гласные в падежных окончаниях прилагательных | 22.02 |  |
|  | Гласные в падежных окончаниях прилагательных | 24.02 |  |
|  | Полные и краткие прилагательные | 25.02 |  |
|  | Полные и краткие прилагательные | 25.02 |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 01.03 |  |
|  | Глагол как часть речи. | 02.03 |  |
|  | Глагол как часть речи. | 03.03 |  |
|  | Правописание НЕ с глаголами | 04.03 |  |
|  | Вид и время глагола | 09.03 |  |
|  | Вид и время глагола | 10.03 |  |
|  | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 11.03 |  |
|  | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 11.03 |  |
|  | Прошедшее время глагола. | 15.03 |  |
|  | Будущее время глагола. | 16.03 |  |
|  | Настоящее время. Ь в окончаниях 2- го лица ед.числа глаголов | 17.03 |  |
|  | Настоящее время. Ь в окончаниях 2- го лица ед.числа глаголов | 18.03 |  |
|  | Спряжение глаголов. Правописание  окончаний глаголов | 18.03 |  |
|  | Спряжение глаголов. Правописание  окончаний глаголов | 29.03 |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол». | 30.03 |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Морфология». Подготовка к контрольной работе. | 31.03 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол» | 01.04 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 01.04 |  |
| **Раздел 7. Синтаксис** | | | |
|  | Синтаксис | 05.04 |  |
|  | Предложение | 06.04 |  |
|  | Предложение | 07.04 |  |
|  | Пунктуация. Знаки препинания | 08.04 |  |
|  | Пунктуация. Знаки препинания | 08.04 |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания | 12.04 |  |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения | 13.04 |  |
|  | Грамматическая основа предложения | 14.04 |  |
|  | Грамматическая основа предложения | 15.04 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 15.04 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 19.04 |  |
|  | Определение | 20.04 |  |
|  | Обстоятельство | 21.04 |  |
|  | Обстоятельство | 22.04 |  |
|  | Дополнение | 22.04 |  |
|  | Дополнение | 26.04 |  |
|  | Однородные члены предложения | 27.04 |  |
|  | Однородные члены предложения | 28.04 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 29.04 |  |
|  | Сложное предложение | 29.04 |  |
|  | Сложное предложение | 04.05 |  |
|  | Повторение и обобщение по теме «Синтаксис» | 05.05 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Синтаксис» | 06.05 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 06.05 |  |
| **Раздел 8. Слово в речи** | | | |
|  | Стилистика | 11.05 |  |
|  | Стилистика | 12.05 |  |
|  | Книжная и разговорная речь | 13.05 |  |
|  | Книжная и разговорная речь | 13.05 |  |
|  | Речевой этикет | 17.05 |  |
|  | Речевой этикет | 18.05 |  |
|  | Разговор по телефону. Дружеское письмо | 19.05 |  |
|  | Обращение. | 20.05 |  |
|  | Обращение. | 20.05 |  |
|  | Прямая речь | 24.05 |  |
|  | Диалог | 25.05 |  |
|  | Повторение темы «Слово в речи». | 26.05 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Слово в речи». | 27.05 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 27.05 |  |
| **Повторение.** | | | |
|  | Итоговое повторение. | 31.05 |  |
|  | Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |  |
|  | Подведение итогов за год. |  |  |