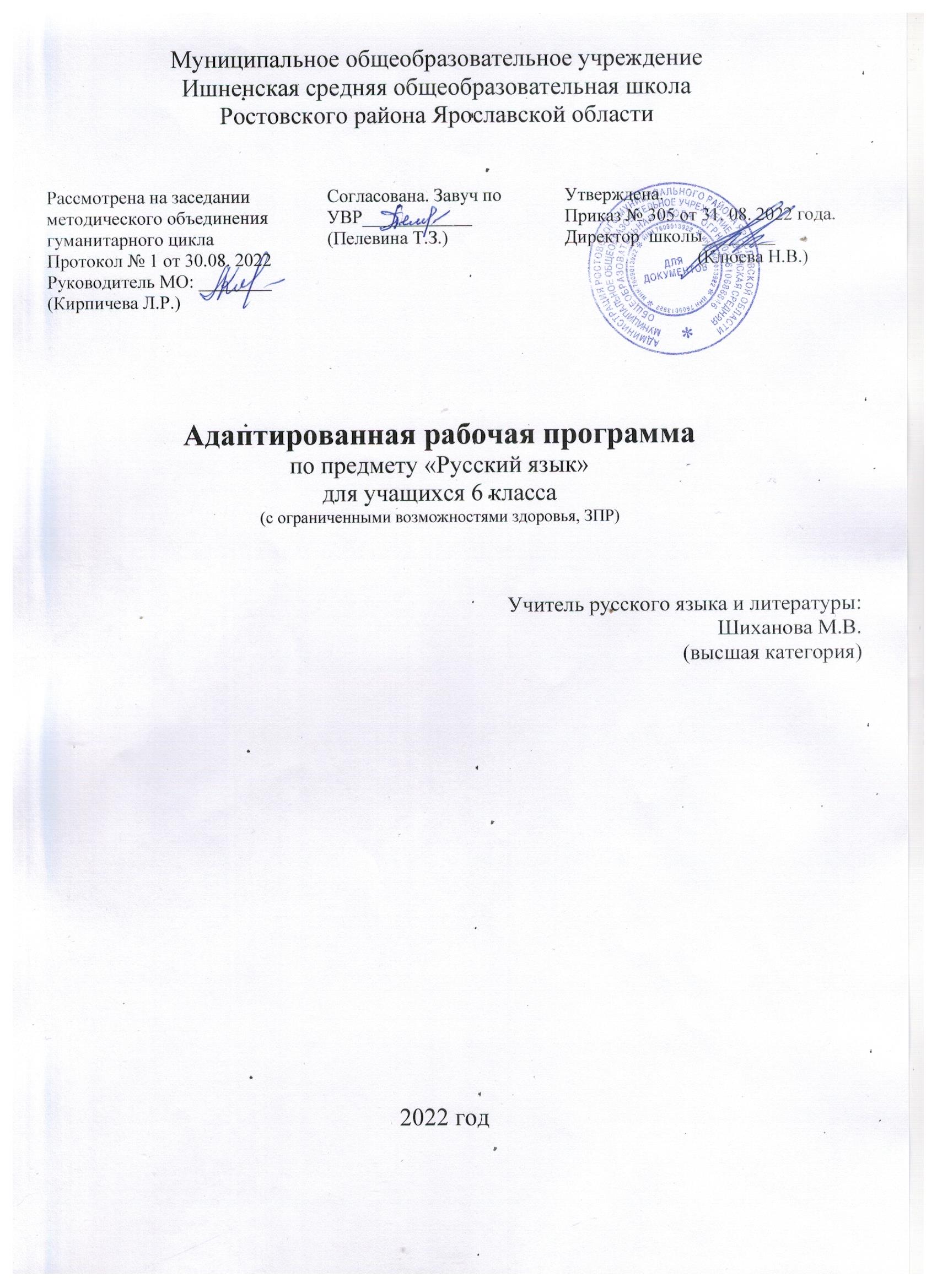
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» 6 кл. разработана на основе:

* + - * Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от02.07.2021);
      * Примерной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.)
      * ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11декабря 2020 г);
      * Концепции развития литературного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013года N 2506-р с изменениями с изменениями на 8 октября 2020 года). (для учителей русского языка и литературы)
      * ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
      * Учебного плана МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08. 2022 г);
      * Календарного учебного графика МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом № 308 от 31.08.2022)
      * Положения о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243/ от 27.08.22 г);
      * Методического письма ГОАУ ИРО «О преподавании предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г.»

Реализация учебной программы обеспечивается учебником, рекомендованным Министерством просвещения РФ серии «Сферы 1-11», основанной в 2017 году.Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая «Учебник для общеобразовательных учреждений», 6 кл., М. Просвещение, 2020 г

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план МОУ Ишненской СОШ в 6 классе предполагает 6 часов изучения предмета «Русский язык» в неделю в течение 34 учебные недели, что составляет 204 часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

В рамках когнитивного компонента у обучающихся будут сформированы:

* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархиизации, понимание конвеционального характера морали;
* основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

***Обучающийся получит возможность*** для формирования:

* выраженной устойчивости учебно – познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовность к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциальном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

***Обучающийся научится:***

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного

Управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные:**

***Обучающийся научится:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* останавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в то числе столкновении интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия ( деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощи и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные:**

***Обучающийся научится:***

* основам реализации проектно – исследовательской деятельности;
* проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления ( на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, выстроенные на скрытом употреблении, образном сближении слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения ( индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты:**

***Ученик научится:***

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм русского литературного языка и норм этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм русского литературного языка и норм этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, содержания, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* опознавать морфемы и применять морфемное членение слова;
* характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слова;
* опознавать такие единицы синтаксиса как словосочетание, предложение и текст;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* распознавать простые и сложные предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике написания.

***Ученик получит возможность научиться:***

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать сочинения, изложения и тексты других жанров;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности , развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**К коррекционно-развивающим задачам относятся:**

* формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей, коррекция личностного развития ребенка;
* развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
* совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
* уточнение и обогащение словарного запаса ребенка обобщающими понятиями, словами, обозначающими действия и признаки, особенно теми, которые называют чувства, переживаемые самим говорящим, другим лицом или литературным героем;
* развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;
* развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Технологии**, используемые в работе:

* дифференцированное обучение (при изучении и закреплении материала обучающиеся получают знания соответственно своему индивидуальному развитию);
* использование ИКТ на уроках литературы;
* обучение в сотрудничестве;

технологии интегрированного обучения; - игровые технологии.

**Содержание учебного материала**

***Как устроен язык. Речь. Речевая деятельность. Культура речи.***

Язык и речь. Функциональные стили речи. Особенности научного стиля речи. Основные жанрыречи.

Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема текста. Повествование как формально-смысловой тип текста. *Тексты смешанного типа.*

Этикетный диалог. Беседа.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Речевой этикет. Овладение лингвистическими нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

***Фонетика. Орфоэпия. Графика.***

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая трранскрипция. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.

Состав русского алфавита. Названия букв.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

***Морфемика и словообразование.***

Состав слова. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

***Лeкcикология и фpaзeoлoгия***

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова: прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы (oмoфopмы, oмoфoны, oмoгpaфы).

Паронимы. Фpaзeoлoгизмы: фpaзeoлoгичecкиe синонимы и антонимы, вариативность фразеологических единиц.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением4 различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов, нормы лексической сочетаемости и др.).

Словари: толковый, школьный фразеологический.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Морфология.***

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола. Служебные части речи: союзы.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числитеьлных, местоимений, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

***Синтаксис.***

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Система членов предложения. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения: согласованные и несогласованные определения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные). Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

***Правописание: орфография и пунктуация.***

Правописание гласных и согласных в составе морфем на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Правила переноса слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

***Работа с ЦОР***

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/>
2. <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s>=
3. <https://rus6-vpr.sdamgia.ru>
4. <https://videouroki.net/video/1-leksika-povtorenie-izuchennogo-v-5-m-klasse.html>
5. <https://edu.skysmart.ru>Задания в интерактивной тетради составляет учитель перед уроком.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Реализация воспитательного потенциала*** | ***ЦОР*** |
| 1 | Как устроен язык. Речь. Речевая деятельность. Культура речи. | 9 | Аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества, о красоте русского языка. | <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/> |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 20 | Создание текста по картине. Аналитическая работа с текстами об искусстве. Групповая работа над созданием текстов. | <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>  <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=38845&s>=  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/> |
| 3 | Морфемика | 32 | Аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/259672/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 4 | Словообразование | 20 | Р.Р. Создание текстов об интересных встречах. Аналитическая работа с текстами о русской природе и родном крае. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/259951/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru>  <https://videouroki.net/video/1-leksika-povtorenie-izuchennogo-v-5-m-klasse.html> |
| 5 | Лeкcикология и фpaзeoлoгия. | 23 | Аналитическая работа над созданием текстов на духовно-нравственные темы о великих личностях. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 6 | Морфология | 83 | Аналитическая работа над созданием текстов на духовно-нравственные темы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 7 | Синтаксис | 17 | Создание диалогов в соответствии с речевым этикетом. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/>  <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
| 8 | Повторение в конце года | 3 | Создание диалогов в соответствии с речевым этикетом. | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru> |
|  | **Итого** | **204** |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Виды деятельности*** | ***ЦОР*** | ***Дата*** | |
| **Как устроен язык. Речь. Речевая деятельность. Культура речи. (9ч.)** | | | | | |
|  | **Р.р.** Язык как система. | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют текст |  | 2 | |
|  | Язык как система. | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> | 3 | |
|  | Единицы языка. |  | 6 | |
|  | **Р.р** Ситуация общения. Речевая ситуация. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/> | 6 | |
|  | Русский язык слева направо и сверху вниз. | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/> | 7 | |
|  | Повторение темы. Подготовка к входной контрольной работе. |  | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> | 8 | |
|  | ***Входной контроль***  ***Контрольный диктант с грамматическим заданием (повторение изученного в 5 классе)*** | Написание контрольного диктанта |  | 9 | |
|  | Работа над ошибками контрольной работы. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | 10 | |
|  | Подведение итогов по теме «Как устроен язык». | Выполнение упражнений по закреплению материала |  | 13 | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика (20ч.)** | | | | | |
|  | Звуковые единицы. | Формируют умения в построении и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в формировании способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, определяют темы, основной мысли в тексте, определяют стили речи текста по признакам. | <https://edu.skysmart.ru> | 13 | |
|  | Как противопоставлены звуки русского языка. | 14 | |
|  | Слог. Правила переноса слов. | 15 | |
|  | 16 | |
|  | **Р.р.** Текст, его особенности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/> | 17 | |
|  | **Р.Р.**Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/> | 20 | |
|  | **Р.р.**Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/> | 20 | |
|  | Ударение. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы  Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | <https://infourok.ru/videourok-po-russkomu-yazyku-udarenie-4301076.html> | 21 | |
|  | ***Тест по теме.*** | Написание теста | <https://edu.skysmart.ru> | 22 | |
|  | Произносительная норма. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы  Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | <https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-orfoepiia.html> | 23 | |
|  | **Р.р.**Подготовка и написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя» | Написание сочинения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/> | 24 | |
|  |  | 27 | |
|  | Фонетический разбор слова. | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора,  умеют делать вывод о различиях разборов. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.Умеют брать инициативу на себя. Адекватно оценивать свои достижения | <https://www.youtube.com/watch?v=t2yDwJGYNoc> | 27 | |
|  | 28 | |
|  | Слоговой принцип русской графики и его нарушения. | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвуют в работе группы | <https://edu.skysmart.ru> | 29 | |
|  | Как устроена русская орфография. | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвуют в работе группы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/> | 30 | |
|  | **Р.р.** Сжатое изложение. | Написание изложения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/> | 1 | |
|  | Повторение темы. Подготовка к контрольной работе. | Выполнение упражнений по закреплению материала | <https://edu.skysmart.ru> | 4 | |
|  | ***Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»*** | Написание контрольной работы | <https://coreapp.ai/> | 4 | |
|  | Работа над ошибками. Подведение итогов работы по теме. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | 5 | |
| **Морфемика (32 ч.)** | | | | | |
|  | Морфемный состав слова. | Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/> | 6 | |
|  | Правописание *И-Ы* после приставок на согласные. | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | 7 | |
|  | Однокоренные и одинаково построенные слова. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Формулируют собственное мнение. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Однокоренные%20и%20одинаково%20построенные%20слова.6%20класс&path=wizard&parent-reqid=163200373585> | 8 | |
|  | Морфемы-синонимы | 11 | |
|  | Морфемы-антонимы. | 11 | |
|  | Морфемы-омонимы. | 12 | |
|  | ***Р.р.*** Подготовка и написание классного ***сочинения-описания*** помещения | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.  Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы. | <https://resh.edu.ru/> | 13 | |
|  | ***Р.р.*** Анализ ошибок , допущенных в сочинении. Редактирование текста | Работа над ошибками |  | 14 | |
|  | Правописание согласных в корнях –гар-/-гор-, -зар-/-зор-. | Усваивают правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполняют упражнения по правилу. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/> | 15 | |
|  | Правописание согласных в корнях –гар-/-гор-, -зар-/-зор-. | 18 | |
|  | Правописание гласных*а* и *о* в корнях –кас-/-кос-. | Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/> | 18 | |
|  | Правописание гласных*а* и *о* в корнях –кас-/-кос-. |  | 19 | |
|  | Правописание корней с чередованием гласных *е-и*. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12341393678703958504&text=видеоуроки+Правописание+корней+с+чередованием+гласных+е-и.6+класс> | 20 | |
|  | Повторение | Выполнение заданий по закреплению материала | <https://edu.skysmart.ru> | 21 | |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | Написание контрольного диктанта |  | 22 | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | 25 | |
|  | Правописание гласных *о* и *ё* после шипящих в корне слова. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | 25 | |
|  | Беглые гласные. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/> | 26 | |
|  | Правописание суффиксов *–чик-/-щик-*. Название лиц по роду деятельности. | Усваивают правило написания суффиксов. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с суффиксами –чик-; -щик-. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/> | 27 | |
|  | Гласные в приставках *ПРЕ, ПРИ.* | Объясняют написание гласных е и и в приставках пре- и при- | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | 28 | |
|  | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | 29 | |
|  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/> | 8 | |
|  | Проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/> | 8 | |
|  | Морфемы в слове. | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимыхчастей слова. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  Формулируют собственное мнение и позицию. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/> | 9 | |
|  | Основа слова. Членимость и прерывистость основы. | <https://www.youtube.com/watch?v=mZ3uKiSdmMk> | 10 | |
|  | Дефисное и слитное написание слов с *пол-, полу-.* | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Дефисное%20и%20слитное%20написание%20слов%20с%20пол-%2C%20полу> | 11 | |
|  | 12 | |
|  | Р.р. Сочинение – миниатюра «История слова» | Написание сочинения |  | 15 | |
|  | Повторение изученного материала по теме «Морфемика». | Повторяют изученные правила и закрепляют выполнением упражнений учебника | <https://edu.skysmart.ru> | 15 | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Морфемика».*** | Написание контрольного диктанта |  | 16 | |
|  | Работа над ошибками.  Подведение итогов работы по теме. | Работа над ошибками. | <https://edu.skysmart.ru> | 17 | |
|  | Р.р. Сочинение –описание фотографии. | Написание сочинения | <https://resh.edu.ru/> | 18 | |
| **Словообразование (20 ч.)** | | | | | |
|  | Производные и непроизводные слова. |  | <https://resh.edu.ru/> | 19 | |
|  | Р.Р.Этикетный диалог. Беседа. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/> | 22 | |
|  | Морфологическое и неморфологическое словообразование. | Применяют алгоритм выявления способа словообразования | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451> | 22 | |
|  | Приставочный и суффиксальный способы образования слов. | Проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20> | 23 | |
|  | 24 | |
|  | Приставочно-суффиксальный способ образования слов. | <https://edu.skysmart.ru> | 25 | |
|  | Сложные слова. Сложение и слияние. | Реализовывают алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | <https://www.youtube.com/watch?v=_zXcKOaS17E> | 26 | |
|  | **Р.Р.** Способы сжатия текста. | Выполняют приёмы сжатия текста; формулируют основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/> | 29 | |
|  | Правописание сложных слов с соединительными гласными. | Реализовывают алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/> | 29 | |
|  | Правописание сложных слов с соединительными гласными. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/> | 30 | |
|  | Словообразовательный тип. | Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания и небольшие тексты. Работают с текстом. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Словообразовательная%20цепочка%20и%20словообразовательное%20гнездо.6%20класс&path=wizard&parent-reqi> | 1 | |
|  | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов. | 2 | |
|  | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. | 3 | |
|  | Словообразовательный разбор слова. | 6 | |
|  | **Р. Р.** Способы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению. | Выполняют приёмы сжатия текста; формулируют основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/> | 6 | |
|  | **Р.Р.** Написание сжатого изложения. | Написание изложения | 7 | |
|  | Посторенние по теме «Словообразование». | Повторяют степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки; выявляют наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/> | 8 | |
|  | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | <https://edu.skysmart.ru> | 9 | |
|  | ***Контрольная работа по теме «Словообразование».*** | Написание контрольной работы | <https://coreapp.ai/> | 10 | |
|  | Работа над ошибками контрольной работы. Подведение итогов. | Работа над ошибками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/> | 13 | |
| **Лeкcикология и фpaзeoлoгия.(23 ч.)** | | | | | |
|  | Значение слова. Многозначные слова. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы  Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Значение%20слова.%20Многозначные%20слова..6%20класс&path=wizard&parent-reqid> | 13 | |
|  | Правописание корней *–равн-/-ровн-,*  *-мак-/-мок-.* | Выполнение  предложенных  упражнений и  исследовательски  х заданий  Выполнение  предложенных  упражнений и  исследовательски  х заданий  Объясняют явления, выявляемые в ходе исследования слова | <https://coreapp.ai/>  <https://edu.skysmart.ru/homework/new/451>  Задания в интерактивной тетради составляет учитель перед уроком. | 14 | |
|  | Правописание корней *–равн-/-ровн-,*  *-мак-/-мок-.* | 15 | |
|  | Правописание корней *–равн-/-ровн-,*  *-мак-/-мок-.****Проверочная работа по теме.*** | 16 | |
|  | Отношения между лексическими единицами. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Планируют общие способы работы  Определять важность и  необходимость общения в учебной среде |  | 17 | |
|  | Синонимические отношения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/> | 20 | |
|  | Антонимические отношения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/> | 20 | |
|  | Омонимические отношения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/> | 21 | |
|  | Синонимические, антонимические и Омонимические отношения. |  | 22 | |
|  | **Р.Р.** Виды общения. | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Виды%20общения.русский%20.6%20класс&path=wizard&parent> | 23 | |
|  | **Р.Р.**Составление устного высказывания по теме | 24 | |
|  | Паронимы. | Формируют способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержанию: объясняют орфограмм в словах, отработка новых знаний. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/> | 27 | |
|  | Паронимы. | 27 | |
|  | Лексическая сочетаемость. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/> | 28 | |
|  | Лексическая сочетаемость. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/> | 10 | |
|  | Фразеологические синонимы и антонимы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/> | 10 | |
|  | Знаки препинания перед *КАК.* | <https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/predlozheniya-s-obraweniyami-vvodnymi-slovami-i-mezhdometiyami/zapyataya-pered-soyuzom-kak-i-eyo-otsutstvie> | 11 | |
|  | Знаки препинания перед *КАК.* | 12 | |
|  | Знаки препинания перед *КАК.* ***Проверочная работа.*** | Написание проверочной работы | <https://coreapp.ai/> | 13 | |
|  | **Р.Р.**Русская лексика в словарях. Словари. Библиотечный урок | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/> | 14 | |
|  | Повторение по теме «Развитие устной и письменной речи**».** Подготовка к контрольному диктанту. | Выполнение заданий, направленных на подготовку к контрольной работе | <https://edu.skysmart.ru> | 17 | |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | Написание контрольного диктанта | <https://coreapp.ai/> | 17 | |
|  | Работа над ошибками диктанта. Подведение итогов по изученной теме. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | 18 | |
| **Морфология (83 ч.)** | | | | | |
|  | Система частей речи. | Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/> |  | 19 |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  составление алгоритма определения рода имен существительных., анализ текста, определение основной мысли, определение разряда имен прилагательных, конструирование составных числительных, составление текста с числительными, конструирование словосочетаний, предложений, текстов, комплексный анализ текста, составление словосочетаний с глаголами повелительного наклонения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/> |  | 20 |
|  | Падеж и склонение имен существительных. |  |  | 21 |
|  | Правописание *НЕ* с существительными. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/> |  | 24 |
|  | Правописание *НЕ* с существительными. |  | 24 |
|  | Правописание *НЕ* с существительными.  ***Тест*** по теме. | <https://edu.skysmart.ru> |  | 25 |
|  | **Р.Р.**Как писать письма. Написание письма. | <https://resh.edu.ru/> |  | 26 |
|  | **Р.Р.** Анализ ошибок ***сочинения*** |  |  | 27 |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. | <https://edu.skysmart.ru> |  | 28 |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. |  | 31 |
|  | Разносклоняемые имена существительные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/> |  | 31 |
|  | Несклоняемые имена существительные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/> |  | 1 |
|  | Правописание суффиксов имен существительных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/> |  | 2 |
|  | Правописание суффиксов имен существительных. ***Практическая работа.*** | Написание практической работы | <https://edu.skysmart.ru> |  | 3 |
|  | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». ***Проверочная работа.*** | Работа над ошибками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/> |  | 4 |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | Характеризуют прилагательные по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/> |  | 7 |
|  | Грамматические признаки имени прилагательного. | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> |  | 7 |
|  | **Р.Р.**Подготовка и написание классного ***сочинения-описания*** природы | Написание сочинения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/> |  | 8 |
|  |  | 9 |
|  | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных**.** | Образовывают сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/> |  | 10 |
|  | Степени сравнения имен прилагательных**.** | Выполняют деление прилагательных на три разряда; определяют качественных прилагательных, распознают качественные прилагательные в тексте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/> |  | 11 |
|  | Склонение имен прилагательных. Правописание окончании имен прилагательных. |  | <https://edu.skysmart.ru> |  | 14 |
|  | Не с прилагательными. | Выбирают слитное и раздельное написания ***не*** с именами прилагательными | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/> |  | 14 |
|  | *НЕ* с прилагательными и существительными |  |  | 15 |
|  | Различение на письме суффиксов прилагательных *К* и *СК* | Определяют условия различения на письме  суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;образовывают прилагательные с данными суффиксами | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/> | 16 | |
|  | Буквы *О-Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных. | Определяют условия выбора гласных*о*и*е* после шипящих в суффиксах  прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/> | 17 | |
|  | Буквы *О-Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных. | 18 | |
|  | Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное». ***Проверочная работа.*** | Написание проверочной работы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/> | 21 | |
|  | Имя числительное как часть речи. | Характеризуют числительные по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употребляют числительные в речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/> | 21 | |
|  | **Р.Р.**Создание устных высказываний по теме «Спорт». | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | <https://www.facebook.com/videouroki.net/videos/-видеоурок-публичная-речь-на-этом-уроке-русского-языка-мы-предлагаем-ученикам-ст/1923087097735332/> | 22 | |
|  | Простые и составные числительные | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/> | 24 | |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/> | 25 | |
|  | Разряды числительных. | Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/> | 28 | |
|  | Склонение целых числительных. | Знать особенности склонения целых числительных | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> | 28 | |
|  | Склонение целых числительных. |  | 1 | |
|  | Дробные числительные и их склонение. | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/> |  | |
|  | Склонение дробных числительных. |  | 2 | |
|  | Собирательные числительные и их склонение. | Определяют значение собирательные числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные, склонение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/> | 3 | |
|  | Порядковые числительные и их склонение. | Определяют значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/> | 4 | |
|  | Повторение темы «Имя числительное».  ***Проверочная работа.*** | Отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирают примеры | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/> | 7 | |
|  | **Р.Р.**Составление текста выступления.  Конкурс на лучшее публичное выступление | Определяют особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | <https://www.facebook.com/videouroki.net/videos/-видеоурок-публичная-речь-на-этом-уроке-русского-языка-мы-предлагаем-ученикам-ст/1923087097735332/> | 7 | |
|  | Местоимение как часть речи. | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/> | 9 | |
|  | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Определяют особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/> | 10 | |
|  | Возвратное местоимение *себя*. | Определяют морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20Возвратное%20местоимение%20себя..6%20класс&path=wizard&parent-reqid> | 11 | |
|  | Вопросительные местоимения. | Определяют морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/> | 14 | |
|  | Относительные местоимения. | 14 | |
|  | Вопросительные и относительные местоимения | 15 | |
|  | Неопределенные местоимения | Определяют особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/> | 16 | |
|  | Дефис в неопределенных местоимениях.  ***Тест по теме.*** | 17 | |
|  | Отрицательные местоимения. | Определяют особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/> | 18 | |
|  | Отрицательные местоимения.  ***Словарный диктант.*** | 21 | |
|  | Притяжательные местоимения. | Определяют морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/> | 21 | |
|  | Указательные местоимения | Определяют особенности склонения указательных местоимений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/> | 22 | |
|  | Определительные местоимения. | Определяют морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/> | 23 | |
|  | **Р.Р.**Рассказ по сюжетным картинкам. | Повторяют особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществляют осознанный выбор языковых средств |  | 24 | |
|  | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». ***Проверочная работа.*** | Местоимения выделяют по признаку сходства с другими частями речи; определяют, какие местоимения замещают другие части речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/> | 25 | |
|  | Глаголкак часть речи. Повторение изученного по теме. | Характеризуют глаголы по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употребляют глаголы в речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/> | 4 | |
|  | Инфинитив. | Отрабатывают умения в определении особенности и строения инфинитива | <https://www.youtube.com/watch?v=Gvtf9Jrl0Iw> | 4 | |
|  | Разноспрягаемые глаголы | Отрабатывают умения в определенииособенностей спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; в употреблении разноспрягаемых глаголов в речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/> | 5 | |
|  | Глаголы переходные и непереходные | Отрабатывают умения в определениисочетаемости переходных и непереходных глаголов; в непереходности возвратных глаголов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/> | 6 | |
|  | Безличные глаголы. | Отрабатывают умения в определении безличных глаголов, их формы, лексическое значение; в употреблении безличных глаголов в речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/> | 7 | |
|  | **Р.Р.**Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 8 | |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Отрабатывают умения ввыборе гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)***  Правильно отвечают на вопросы по изученному разделу; подбирают примеры | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/> | 11 | |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 11 | |
|  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонена глагола. | Отрабатывают умения в изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/> | 12 | |
|  | Р.Р.Подготовка и написание ***изложения***, близкого к тексту | Написание изложения |  | 13 | |
|  |  | 14 | |
|  | Сослагательное (условное) наклонение глагола | Отрабатывают умения вобразовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/> | 15 | |
|  | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | Отрабатывают умения определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; особенности образования форм глаголов в повелительном наклонении | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/> | 18 | |
|  | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 18 | |
|  | Суффиксы глаголов повелительного наклонения. ***Самостоятельная работа.*** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/> | 19 | |
|  | Употребление наклонений глагола | Выполняют упражнения в употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определение наклонений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/> | 20 | |
|  | Субъект и объект действия. |  | 21 | |
|  | Повторение изученного материала по теме «Глагол». ***Проверочная работа.*** | Правильно отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно пишут слова с изученными орфограммами | <https://edu.skysmart.ru> | 22 | |
|  | Союз как часть речи. | Комплексный анализ текста, индивидуальная работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант, выборочный диктант, упражнения учебника | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/> | 25 | |
|  | Повторение изученного по теме «Морфология». | Учатся применять полученные знания при анализе слова и объяснении орфограмм | <https://coreapp.ai/> | 25 | |
|  | Повторение изученного по теме «Морфология». Подготовка к контрольному диктанту. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/> | 26 | |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | Написание контрольного диктанта |  | 27 | |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта. Подведение итогов по теме. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | 28 | |
|  | ***Р.Р.*** Составление рассказа на основе услышанного. | Составление рассказа на основе услышанного. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/> | 29 | |
|  | Р.р. Анализ ошибок, допущенных при написании рассказа. | Работа над ошибками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/> | 2 | |
| **Синтаксис (17 ч.)** | | | | | |
|  | Синтаксис. Синтаксические единицы. | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные  синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной.  Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатсявыразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/> | 2 | |
|  | Словосочетание как синтаксическая единица. | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/> | 3 | |
|  | Виды связи слов в словосочетании. | Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи. | 4 | |
|  | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | Интонационно правильно произносят предложения, выделяют с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, используют в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/> | 5 | |
|  | Виды сказуемого. Глагольное сказуемое. | Находят и характеризуют ска­зуемое в предложении, согласо­вывают подлежащее и сказуемое, определяют морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/> | 6 | |
|  | Виды сказуемого. Глагольное сказуемое. | Определяют структуру составного гла­гольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное гла­гольное сказуемое | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/> | 10 | |
|  | Виды сказуемого. Именное сказуемое. | Определяют структуру составного имен­ного сказуемого, различают со­ставные глагольные и составные именные | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/> | 11 | |
|  | Виды сказуемого. Именное сказуемое. |  | |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Знают условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/> | 12 | |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым.  ***Тест по теме.*** | <https://coreapp.ai/> | 13 | |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с  научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания поорфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его  по вопросам русского языка. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/> | 16 | |
|  | Полные и неполные предложения. | Определяют структурные особенности и функциинеполных предложений.  Выявляют общее понятие неполных предложений, умеют понимать их назначение,  пунктуационно оформлять неполные предложения написьме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных.Употребляют предложения для создания экспрессии речи, различают неполные и полные предложения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/> | 16 | |
|  | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Подготовка к контрольному диктанту. | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с  научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания поорфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его  по вопросам русского языка. | <https://edu.skysmart.ru> | 17 | |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | Выполнение контрольного диктанта | <https://coreapp.ai/> | 18 | |
|  | Работа над ошибками диктанта. Подведение итогов. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | 19 | |
| **Повторение в конце года (3ч.)** | | | | | |
|  | Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе. | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | <https://edu.skysmart.ru> | 20 | |
|  | ***Итоговая контрольная работа.*** |  | <https://coreapp.ai/> | 23 | |
|  | Анализ контрольной работы. Подведение итогов. | Работа над ошибками | <https://edu.skysmart.ru> | 23 | |
|  | Занимательная грамматика. Игра. |  | <https://edu.skysmart.ru> | 24 | |

**Литература**

1). Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая «Учебник для общеобразовательных учреждений», 6кл., М. Просвещение, 2020 г

2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.
2. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
3. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. -М., 1991.
4. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
5. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.