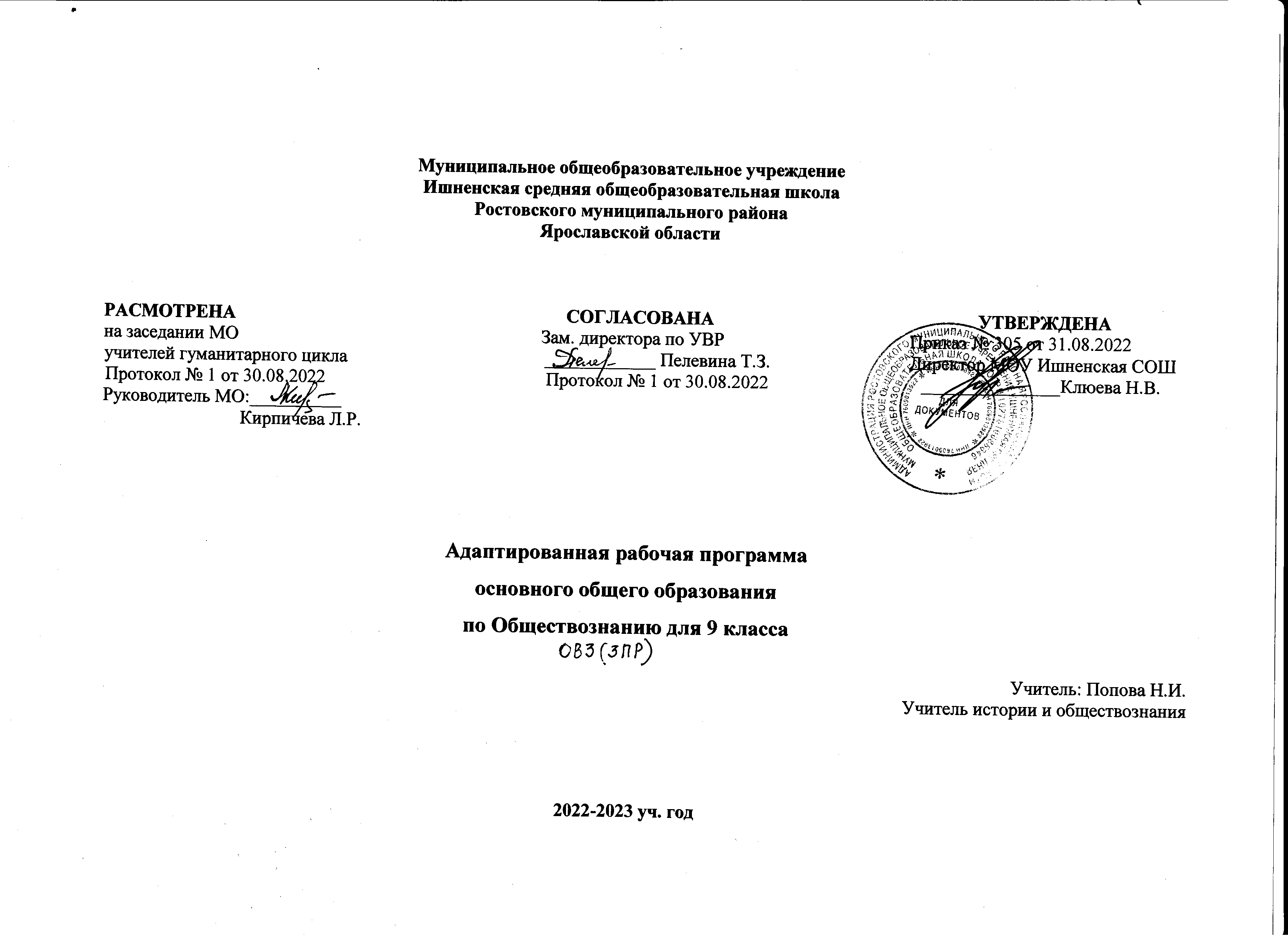
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с учётом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011; на основе рабочей программы и технологической карты уроков по обществознанию для 9 класса, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и требованиями Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
* Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
* Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 учебном году ГОАУ ИРО;
* ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.22);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от от 31.08.22);
* Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.21 г).

Адаптированная рабочая программа адресована учащимся 9 классов с ОВЗ, а именно учащимся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п. 27 ст. 2 Закона № 273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Дети с ЗПР испытывают стойкие затруднения в обучении, хотя они не имеют ярко выраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития. Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они **имеют:**

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;

- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;

- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Дети с ЗПР обладают возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дифицитарное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ).

Общими проблемами у обучающихся с ЗПР являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. При обучении учитываются их физиологически обусловленная утомляемость, частая смена активности и пассивности.

Вместе с тем, дети с ЗПР имеют потенциальные возможности. Однако, эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащихся специально стимулируется.

**Важными коррекционными задачами курса Обществознание** в школе для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

При подготовке к урокам нужно максимально использовать межпредметные связи, так как дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

1) подробное объяснение нового материала;

2) беглое повторение с выделением главных понятий;

3) осуществление обратной связи - ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по обществознанию в программу внесены следующие изменения: ряд тем излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения тем. В адаптированной рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ЗПР. Все остальное скорректировано таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы настоящей программы.

Адаптированная рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, дискуссионную деятельность. Учтены различные формы урока: изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки, практические работы, дискуссии, решения познавательных и проблемных задач.

***Виды коррекционной деятельности на уроке:***

* Увеличение времени на выполнение работы
* Составление плана ответа
* Использование наглядных пособий (схем, таблиц) при ответе
* Стимуляция ответов со стороны учащихся
* Деление заданий на отдельные части
* Рациональная система заданий
* Проговаривание, комментирование, систематическое повторение материала
* Использование карточек, таблиц, алгоритмов ответов, схем и т.д.
* Согласование объёма домашнего задания.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* Достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненской СОШ;
* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Формы и методы обучения:**

Комбинированный урок, лекция, практическая работа, познавательная игра, деловая игра, дискуссия, синквейн, ведение рабочих тетрадей, опорные конспекты (разбивка на кластеры), индивидуальная и групповая работа.

**Место учебного предмета «Обществознание»**

**в Базисном учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2022/2023 учебном году).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса *«*обществознание» в основной школе**

***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной:*

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
* Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорою на эти понятия явления социальной деятельности;
* Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющие данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*Ценностно-мотивационной:*

* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* Знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение принимать эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*Трудовой:*

* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты и аргументы, оценочное суждение;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликт

***Личностными результатами*** учащимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

***Метапредметными результатами*** изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

* Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных познаний;
* Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
* Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
4. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
5. Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
6. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения

**Содержание курса обществознание в 9 классе**

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликта.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
| **9 класс** | | | Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим политическим, правовым ситуациям;  Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников ( применение брейн-ринга, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. |  |
| 1. | Политика | 9 | <https://videouroki.net/video/11-politika-urok-obobshchieniia.html> |
| 2. | Право | 18 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/> |
| 3. | Резерв | 7 |  |
|  | **Итого:** | 34 |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание урока** | | **ЦОР** | **Контрольно-оценочная**  **деятельность** | **Домашнее**  **задание** |
|
| 1 | Задачи и содержание курса. Структура курса. |  | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе и дома | |  | Фронтальный опрос  Учебник |  |
| **Политика** | | | | | | | |
| 2 | Политика и власть |  | Роль политики в жизни общества Политическое развитие Ярославской области | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/> | Учебник  Индивидуальные задания  Презентация  Отработка заданий ФИПИ (14 -16 задание) | §1 вопросы рубрики  «Проверим себя»  № 4 рубрики «В  классе и дома» или сделать сообщение о политических событиях текущей недели и ответить на вопросы:  1. Почему представленные события вы считаете политическими?  2. Какие политические силы в них участвовали? Ка-  кие интересы отстаивали?  *Для ОВЗ:*  §1  вопросы |
| 3 | Государство *Л. р. «Признаки и функции государства»* |  | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/> | Учебник  Индивидуальные задания  Составить схему к тексту, заполнить таблицу  Задания ФИПИ (15-16 задание) | §2 вопросы  рубрики  «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и до-  ма».  эссе  в рубрике «Говорят мудрые».  *Для ОВЗ:*  §2  вопросы  рубрики  «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и до-  ма».  эссе  в рубрике «Говорят мудрые». |
| 4 | Политические режимы. |  | Демократия, ее основные признаки и ценности. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/> | Задания 2, 3, 4 таблица на сравнение политических режимов | §3 учебника, вопросы 6—8  рубрики «Проверим себя», задания 1—4 рубрики «В классе  и дома».  *Для ОВЗ:*  §3 учебника, вопросы 6—8  рубрики «Проверим себя», задания 1—4 рубрики «В классе  и дома». |
| 5 | Правовое государство. |  | Разделение властей.  Ярославская область — субъект РФ, часть Центрального федерального округа  Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/> | Отработка заданий ФИПИ (15-16 задание) | §4 вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».  Провести микроисследование: со-  брать материал о проявлении правового нигилизма в молодёжной среде и объяснить само это понятие.  *Для ОВЗ:*  §4 вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». |
| 6 | Гражданское общество. |  | Местное самоуправление Органы власти и местное самоуправление в Ярославской области | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/> | Учебник  Рабочая тетрадь (1,2,4) | § 5 учебника; вопрос 6 рубрики  «Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и  дома».  *Для ОВЗ:*  § 5 учебника; вопрос 6 рубрики  «Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и  дома». |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. |  | Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/> | Работа с раздаточным материалом Отработка заданий ФИПИ (14-16 задание) | §6  задания 1—6 рубрики «В классе и дома».  По заданию 9подготовить презентацию.  *Для ОВЗ:*  §6  задания 1—6 рубрики «В классе и дома».  По заданию 9подготовить презентацию. |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.  *Пр. р. по теме «Отличия партий от общественно-политических движений»* |  | Политические партии и движения в РФ. Участие  партий в выборах | |  | Задания по документу,  сообщения Законе РФ «Об общественных объединениях»:  «Ст 9. Общественное движение ст. 8 Закона «О политических партиях»:  «Основные принципы деятельности политических партий  ФИПИ | §7 вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома».  Задания ФИПИ  *Для ОВЗ:*  §7 вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома». |
| 9 | Средства массовой информации.  Влияние СМИ на политическую жизнь общества.  *Пр. р. Извлечение социальной информации из СМИ.* |  | СМИ в предвыборной борьбе. Средства массовой информации Ярославской области | |  | Работа по группам Решение познавательных задач. Работа со СМИ самостоятельно | Задания ФИПИ  Подготовка к итоговому по теме тесту |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика» |  | *Практикум Тест по теме «Политика и социальное управление».* | |  | Задания ФИПИ, ОГЭ | §1-7 повторение |
| **Право** | | | | | | | |
| 11 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства |  | Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/> | | Фронтальный устный опрос Составьте схему «Виды нормативных актов», соблюдая их иерархию. Отработка заданий ФИПИ (17 задание) | § 8 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».  *Для ОВЗ:*  § 8 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». |
| 12 | Правоотношения и субъекты  права |  | Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правоспособность и дееспособность | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/> | | Составить схему «Признаки правоотношения» Решение проблемных ситуаций задание | § 9 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»  Отработка заданий ФИПИ (17 задание)  *Для ОВЗ:*  § 9 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя» |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность |  | Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/> | | Письменные индивид. задания Решение познавательных задач | § 10 вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома»; ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят  мудрые».  Найти в региональных СМИ  информацию о том, какие правонарушения наиболее рас-  пространены среди несовершеннолетних в регионе, и предложить примерную программу «Предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних».  *Для ОВЗ:*  § 10 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» |
| 14 | Правоохранительные органы |  | Судебная система РФ.  Адвокатура. Нотариат | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/> | | Заполнение таблицы «Деятельность правоохранительных органов в РФ» | §11  Подготовка к промежуточному тесту, Отработка заданий ФИПИ (17 задание) |
| 15  16 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. *Пр. р.* «*Положение Конституции»*  Основы конституционного строя |  | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.  Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. | <https://videouroki.net/video/17-konstitutsiia-osnovnoi-zakon-ghosudarstva.html>  <https://videouroki.net/video/18-osnovy-konstitutsionnogho-stroia-rf.html> | | Работа с текстом Конституции РФ 1993 г. 1 глава и оформление таблицы *Знакомство с нормативными документами (Конституция РФ)* *Отработка заданий ФИПИ (18 задание)*  Таблица «Конституционные основы РФ»  заполнение  схемы  «Основы конституционного строя РФ» | 1.  § 12 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; анализ фрагмента проекта Конституции Н. Муравьёва в рубрике «Документ» и определение того,  какие ценности лежат в его основе.  *Для ОВЗ:*  § 12 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»;  §13 учебника; задания 4—5 рубрики «В классе и дома».  *Для ОВЗ:*  тоже самое |
| 17  18 | Права и свободы человека и гражданина  Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. *Пр. р. по теме «Права и свободы человека и гражданина»* |  | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. | <https://videouroki.net/video/19-prava-chielovieka-istoriia-stanovlieniia.html>  <https://videouroki.net/video/21-miekhanizm-riealizatsii-i-zashchity-prav-chielovieka.html> | | Используя текст Конституции РФ 1993 г оформить таблицу Знакомство с нормативными документами (всеобщая декларация прав и свобод человека) | 1.  §14—15 учебника; вопросы 1—5 рубрики  «Проверим себя»; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».  *Для ОВЗ:*  § 14—15 учебника; вопросы 1—5 рубрики  «Проверим себя»; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».  2. § 14—15 учебника; вопросы 7—9 рубрики  «Проверим себя»; задания 3, 4 рубрики «В классе и дома»  *Для ОВЗ:*  *§* 14—15 учебника; вопросы 7—9 рубрики  «Проверим себя»; задания 3, 4 рубрики «В классе и дома» |
| 19 | Гражданские правоотношения |  | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. | <https://videouroki.net/video/22-grazhdanskiie-pravootnoshieniia.html> | | Заполнить схему  «Участники гражданских правоотношений»  Таблица «Гражданской дееспособности несовершеннолетних» | § 16 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома»  *Для ОВЗ:*  § 16 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома» |
| 20 | Право на труд и трудовые правоотношения. |  | Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/> | | Индивидуальные задания Отработка заданий ФИПИ (19 задание) | § 17 вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».  Проекта (индивидуальное)  «Возможности трудовой  деятельности старшеклассников в нашем районе».  Заполнение Трудового договора  *Для ОВЗ:*  § 17 вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».  Заполнение Трудового договора |
| 21 | Семейные правоотношения  *Пр. р. по теме «Семейные правоотношения, порядок и условия заключения брака»* |  | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/> | | таблица «Понятия «семья» и «брак»;  «Семейные правоотношения», схема «Права и обязанности супругов» Отработка заданий ФИПИ (11, 20 задание) | § 18 учебника; вопросы 1, 4,5 рубрики «Проверим себя»; одно из заданий рубрики  «В классе и дома»  Заполнение брачного договора  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 22 | Административные правонарушения. |  | Особенности административно-правовых отношений. Виды административного наказания | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/> | | Ст. 158  «Мелкое хулиганство» КоАП РФ, таблица «Черты административного правоотношения»  Отработка заданий ФИПИ (17,19,20,21) задание) | § 19 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».  привести примеры административных правонарушений, касающихся норм общественного порядка и общественной морали.  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 23 | Уголовное право, основные понятия и принципы. |  | Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | <https://videouroki.net/video/30-ugholovnaia-otvietstviennost.html>  <https://videouroki.net/video/29-priestuplieniie.html> | | Индивидуальные задания | § 20 учебника; если учитель сочтёт необходимым, можно предложить работу с гл. 14, ст. 87, 90, 91,  92 УК РФ.  Вопросы и задания к фрагменту УК:  1) Кто признаётся несовершеннолетним?  2) Заполните таблицу «Наказания, применяемые к не-  совершеннолетнему, совершившему преступление».  Наказания, применяемые к несовершеннолетнему,  совершившему преступление  3) Какие принудительные меры воспитательного воз-  действия могут быть применены к несовершеннолетнему?  Раскройте содержание этих мер.  4) При каких обстоятельствах несовершеннолетний мо-  жет быть освобождён от наказания?  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 24 | Социальная политика  государства. |  | Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона |  | | Схема «Социальное обеспечение» | § 21 учебника; задания рубрики  «В классе и дома» Отработка заданий ФИПИ (15-16, 21-25 задание)  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 25 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  *Пр. р. «Международное гуманитарное право»* |  | Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов | <https://videouroki.net/video/32-miezhdunarodnoie-ghumanitarnoie-pravo.html> | | Таблица «Важнейшие договоры международного гуманитарного  Права» Знакомство с документом | § 22 учебника; задания 2, 4, 5,  6 рубрики «В классе и дома».  *Для ОВЗ*:  Тоже самое |
| 26 | Правовое регулирование в сфере образования |  | Законодательство в сфере образования. Получение  образования — и право, и обязанность Состояние правовой культуры в Ярославской области |  | | Индивидуальные задания  Работа с документами ст. 43 Конституции РФ ст.2,  ст. 5 закона «Об образовании» | § 23 учебника; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право» |  | Практикум по теме «Право»  2. Тест по теме «Право» | <https://videouroki.net/video/34-pravo-urok-obobshchieniia.html> | | Индивидуальные задания, работа с заданиями ФИПИ, ОГЭ | Задания ФИПИ, ОГЭ  Отработка заданий ФИПИ (26-31) задание) |
| 29-30 | Итоговое повторение темы: «Политика и социальное управление» |  |  |  | | Индивидуальные задания, работа с заданиями ФИПИ, ОГЭ | §1-7  Повторение определения. Отработка заданий ФИПИ (26-31 задание)  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 31-32 | Итоговое повторение темы: «Право» |  |  |  | | Индивидуальные задания, работа с заданиями ФИПИ, ОГЭ | §8-23  Повторение определения. Задания ФИПИ, ОГЭ  Для ОВЗ:  Тоже самое |
| 33 | *Итоговое тестирование за курс* |  |  |  | |  |  |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс» |  |  |  | | Письменный и творческие задания.  Фронтальный опрос |  |

**Учебно-методический комплект:**

**I. УМК:**

1. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразоват. Организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцова и др./Под ред. Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018.

**II. Методическая литература для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2011.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /[Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькини др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2017.

**III. Для учащихся:**

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2019. – 282 с.

2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.

3. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

4. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.

**IV. Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

**Аппаратные средства:**

* ПК;
* глобальная сеть;
* мультимедиапроектор;
* принтер;
* сканер;

**V. Цифровые образовательные ресурсы:**

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства РФ.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.

hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

***В результате изучения обществознания***

***Выпускник научится:***

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.
* характеризовать гражданские правоотношения;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.