****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая адаптированная рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В ней учитываются особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивается коррекция нарушения развития и социальная адаптация.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее - ФК ГОС) (утвержден приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

5. Приказа Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

7. Методического письма ГОАУ ИРО «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 уч. году»;

8. ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.2021 г);

9. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022);

10. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.2022);

11. Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021).

12. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Адаптированная рабочая программа адресована учащимся 6 классов с ОВЗ, а именно учащимся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п. 27 ст. 2 Закона № 273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Дети с ЗПР испытывают стойкие затруднения в обучении, хотя они не имеют ярко выраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития. Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они **имеют:**

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;

- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;

- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Дети с ЗПР обладают возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дифицитарное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ).

Общими проблемами у обучающихся с ЗПР являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. При обучении учитываются их физиологически обусловленная утомляемость, частая смена активности и пассивности.

Вместе с тем, дети с ЗПР имеют потенциальные возможности. Однако, эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащихся специально стимулируется.

**Важными коррекционными задачами курса «Обществознание»** в школе для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

При подготовке к урокам нужно максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

1) подробное объяснение нового материала;

2) беглое повторение с выделением главных понятий;

3) осуществление обратной связи - ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по обществознанию в программу внесены следующие изменения: ряд тем излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения тем. В адаптированной рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ЗПР. Все остальное скорректировано таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы настоящей программы.

Адаптированная рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, дискуссионную деятельность. Учтены различные формы урока: изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки, практические работы, дискуссии, решения познавательных и проблемных задач.

***Виды коррекционной деятельности на уроке:***

* Увеличение времени на выполнение работы
* Составление плана ответа
* Использование наглядных пособий (схем, таблиц) при ответе
* Стимуляция ответов со стороны учащихся
* Деление заданий на отдельные части
* Рациональная система заданий
* Проговаривание, комментирование, систематическое повторение материала
* Использование карточек, таблиц, алгоритмов ответов, схем и т.д.
* Согласование объёма домашнего задания.

Целью реализации ООП по курсу “\_\_\_Обществознание\_\_” является освоение содержания предмета \_\_\_\_обществознание\_\_ и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП МОУ Ишненская СОШ.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом *основного* общего образования и примерной программой *основного* общего образования по *обществознанию.*

 За основу рабочей программы взята авторская программа курса по *обществознанию для* 5-9 классов *общеобразовательных учреждений (автор*. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016)

**Учебник**: Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс.

Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

**Рабочая программа** рассчитана на *34 учебных часа в 6 классе, из расчета - 1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных – 2 часа, практических работ - 2 часа , тестовых работ 4 часа.*

Преобладающими **формами текущего контроля** являются с*амостоятельные и контрольные работы, различные тестовые задания.*

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся

Содержание курса обществознания для 6 класса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении.

**Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»**

**Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3. формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
5. формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи изучения обществознания в 6 классе:**

1. создание условий для социализации личности;
2. воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
3. формирование знаний и интеллектуальных умений;
4. воспитания уважения к семье и семейным традициям;
5. формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
6. воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
7. воспитания уважения к трудовой деятельности.

**Цели обучения**:

- формирование представлений о человеке как личности, о путях и условиях формирования личности;

- развитие личности, становление социального поведения, основанного на понимании значимости личности и межличностных отношений;

- формирование умения выстраивать отношения в группе, с представителями разнообразных социальных групп;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности;

- формирование опыта и умений получения знания для решения задач в области социальных отношений;

- овладение умениями коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подростка социальных ролях;

- овладения навыками получения информации из разнообразных источников, систематизирования информации;

- освоение способов познавательной деятельности необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Задачи обучения:**

- приобретение новых обществоведческих знаний и умений;

- содействие усвоению на информационном, эмоциональном, практическом уровне ценностей демократического общества;

- содействие в выборе ориентиров в основных морально – этических нормах;

- овладение обобщёнными способами мыслительной, поисковой деятельности, творческой;

- освоение таких компетенций как: учебно-познавательная, коммуникативная, рефлексивная, личностного саморазвития, ценностно-смысловая.

**Формы контроля, критерии оценивания:**

- контроль разных видов работы на уроке и домашней работы, контроль работы в тетради с учётом качества выполнения, грамотности с точки зрения изучаемого предмета, фронтальные опросы и тестирование, оценка работ по описанию иллюстраций, составлению планов, самостоятельные работы, творческие и продуктивные задания. Оценивание по пятибалльной системе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Планируемые результаты**:

*Личностные*:

- мотивированность и направленность на активное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в своём личном успехе, но и в процветании, благополучии Родины;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- на признании равноправия народов, на убеждённости важности для общества семьи, семейных традиций, при безусловном уважении каждой личности;

- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

*Метапредметные*:

- *регулятивные УУД:*самостоятельно формулировать и определять проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства для решения проблемы, для достижения цели;

- *познавательные УУД*: анализировать, сравнивать, классифицировать факты, явления, обобщать их; давать определения понятиям, проводить наблюдения под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием библиотеки, Интернета;

- *коммуникативные УУД*: организовывать учебное взаимодействие в группе для совместной работы, договариваться, составлять общий план, выдвигать цель; уметь вести дискуссию, выдвигая аргументы и контраргументы, понимать иную позицию, различая в ней точку зрения (мнение), доказательство (аргументацию), факты; корректировать свои действия при совершении ошибки самостоятельно, в том числе при необходимости и план.

*Предметные:*

Обучающийся научится:

* обосновывать цели своей деятельности;
* освоит способы взаимодействия с другими личностями в группах общества;
* освоит способы разрешения разногласий;
* определять потребности человека, в том числе потребности быть успешным, путям к достижению жизненного успеха;
* определять ключевые базовые понятия: личность, группа, конфликт, потребность, гуманизм, человечность, добро, успех.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать побудительную роль мотивов в человеческом развитии и деятельности, места ценностей в мотивационной структуре личности, значения ценностей в жизни каждого человека и общества;
* различать основные нравственные понятия, правовые нормы, правила;
* уметь применять нормы, правила к анализу реальных социальных явлений.

**Содержание учебного предмета**.

**Вводный урок (1ч.)** Введение в курс. Социальное измерение – оценка человека обществом. Осознание своего «я» и принятие общественного мнения о себе. Критерии общественной оценки. Как работать с учебником. Требования к работе с изучаемым материалом. Знакомство с учебником.

**Раздел I. Загадка человека (12ч.)** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультуры. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Раздел II. Человек и его деятельность (9ч.)** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Раздел III. Человек среди людей (11ч.)**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему мину. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями и ближайшим окружением. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Человек – личность. Человек проявляется в деятельности.

**Обобщающий урок. (1ч.).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по по-****рядку** | **Название разделов, название тем.** | **Количество****часов** | **Реализация воспитательного потенциала личности** | **ЦОР** |
| 1 | **Введение.** | 1 | Введение в курс предмета | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/> |
| 2 | **Раздел I. Загадка человека** | 12 | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/train/296143/> |
| 3 | Тема 1. Принадлежность двум мирам. | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/train/296143/> |
| 4 | Тема 2.Человек – личность. | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/> |
| 5 | Тема 3. Отрочество – особая пора. | 2 | Аналитическая работа с текстом | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/> |
| 6 | Тема 4. Потребности и способности человека. | 2 |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/> |
| 7 | Тема 5. Когда возможности ограничены. | 2 |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/> |
| 8 | Тема 6. Мир увлечений. | 1 |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/> |
| 9 | Практикум к теме I.Повторение и систематизация по первому разделу. | 1 |  | Скайсмарт Интерактивная рабочая тетрадь<https://edu.skysmart.ru/student/pesizobega> |
| 10 | **Раздел II. Человек и его деятельность.** | 9 | Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |
| 11 | Тема 1. Деятельность человека. | 2 |  | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/ |
| 12 | Тема 2. Труд – основа жизни. | 2 |  | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/ |
| 13 | Тема 3. Учение – деятельность школьника. | 2 |  | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/ |
| 14 | Тема 4. Познание человеком мира и себя. | 2 |  | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/\* |
| 15 | Практикум к теме II Повторение и систематизация по второму разделу. | 1 |  | Скайсмарт Интерактивная рабочая тетрадьhttps://edu.skysmart.ru/student/rehepepobo |
| 16 | **Раздел III. Человек среди людей.** | 11 | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |
| 17 | Тема 1. Отношения с окружающими. | 2 |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/> |
| 18 | Тема 2. Общение. | 2 |  | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/ |
| 19 | Тема 3. Человек в группе. | 2 |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/> |
| 20 | Тема 4. Отношения со сверстниками. | 1 |  | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/ |
| 21 | Тема 5. Конфликты в межличностных отношениях. | 2 | Анализ текстов, работа по карточкам, иллюстрирующих конфликтные ситуации | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/> |
| 22 | Тема 6. Семья и семейные отношения. | 1 | Понимать роль семьи в жизни человека. Понимать, как важен «климат» в семье. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/> |
| 23 | Практикум к теме III. Повторение и систематизация по третьему разделу. | 1 |  | Скайсмарт Интерактивная рабочая тетрадьhttps://edu.skysmart.ru/student/gagomepemu |
| 24 | Заключительный урок. Обобщение изученного. | 1 |  | Скайсмарт Интерактивная рабочая тетрадьhttps://edu.skysmart.ru/student/hatelidipi |
|  | **ИТОГО** | **34 часа** |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Обществознание**

Рабочая программа обеспечивает следующие личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета **обществознание в 6 классе.**

|  |
| --- |
| *Планируемые результаты* |
| **Личностные** | **метапредметные** |
| * осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
 |  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
 |

|  |
| --- |
| Планируемые **предметные** результаты освоения учебного предмета обществознание |
| *Выпускник научится* |
| * овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 |

**Возможные темы проектов.**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, доклад, буклет, подборка материалов прессы и т.п.

*1. Социальный портрет моего сверстника.*

*2. Знай свои права (пособие для подростка).*

*3. Защита правопорядка.*

*4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).*

*5. Бизнес (иллюстрированный словарь).*

*6. Как работает современный рынок.*

*7. Здоровый образ жизни.*

*8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.*

*9. Мой город — город для всех.*

*10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.*

*11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).*

*12. Человек долга — кто он, каков он?*

*13. Свободное время школьника.*

*Возможет выбор других тем по желанию учащихся. Проекты могут быть как индивидуальные, так и коллективные.*

**Поурочное планирование по обществознанию**

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Датапроведения(план) | Тема урока | Домашнее задание | Тип/формаурока | Планируемые результаты обучения | Виды и формы контроля | ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Предметные | Метапредметные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Вводный урок (1 ч) | Внимательно познакомиться со структурой учебника (главы, параграфы, рубрики внутри параграфов) Чит. Стр. 5-8 | Урокизученияновогоматериала | Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | Знают и понимают цели и задачи предмета, структуру учебника-хрестоматии. Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника.Осознают качество и уровень усвоения, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Устныйопрос,Обсуждение. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/> |
| **РАЗДЕЛ 1. Загадка человека (12 часов)** |
| 2-3 |  | Принадлежность к двум мирам (2 ч) | Выполнить задание из рубрики «Проверим себя» и задание №2 стр. 13, из рубрики в «Классе и дома» №1, 2параграф 1 стр. 14 | Урокизученияновогоматериала | Понимать и доказывать биосоциальную сущность человека.Понимать, что такое наследственность, можно ли влиять на наследственность. | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий за гадка человека | Практическиезадания | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/train/296143/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Человек - личность(1 ч) | Выполнить задания из рубрики «Проверим себя» и задание №2 из рубрики в «Классе и дома» параграф 2 | Комбини­рованныйурок | Что такое личность. Знать и понимать значение понятий «индивид», «индивидуальность». Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она? Знать и правильно использовать понятие «личность». | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. | Работа с текстом учебника по заданиям | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/> |
| 5 |  | Человек - личность. (1ч) | Сильная личность-какая она? Укажите не менее трех аргументов, подтверждающих выше мнение | Комбини­рованныйурок | Понимать факторы формирования личности. Сравнивать свойства человека и животного. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологические и социальные черты человека. Знать основные положения урока. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат). | Работа с текстом учебника по заданиям | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/> |
| 6-7 |  | Отрочество - особая пора жизни.(2 ч) | Проработать текст параграф 3, выполнить письменное задание в тетради: Спроси родителей, о чем они мечтали в твоём возрасте.Чем можно объяснить сходство и различия в мечтах подростков разных поколений? | Урокизучениянового | Знать и понимать особенности отрочества как особой поры жизни. Уметь ответить на вопрос, легко ли быть подростком? Понимать, что такое самостоятельность. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь выслушивать мнения одноклассников. | Устный опрос Работа с текстом учебника по заданиям | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/> |
| 8 |  | Потребности испособностичеловека (1ч) | Выполнить задания №1,2, 4, 5 из рубрики «В классе и дома» параграф 4 стр. 38-39  | Урокизучениянового | Знать и понимать, что такое потребности человека. Знать виды потребностей. | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный опрос, беседа | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/> |
| 9 |  | Потребностии способностичеловека(1ч) | Параграф 4, ответить устно на вопросы из рубрики Проверим себя – стр. 38 | Комбини­рованныйурок | Понимать, что такое способности человека. Уметь ответить на вопрос, можно ли развить способности и что для этого нужно. Понимать, что такое духовный мир человека, чем чувства человека отличаются от эмоций, что значит учиться | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах | Устный опрос | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | размышлять. |  |  |  |
| 10 |  | Когдавозможностиограничены (1ч) | Выполнить задания из рубрики «Проверим себя» и задание №2 из рубрики в «Классе и дома» параграф 5 стр 47 | Комбини­рованныйурок | Уметь объяснять понятие «возможность» Уметь ответить на вопрос: все ли потребности можно удовлетворить? Как быть, если потребность удовлетворить невозможно. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах | Моделирова­ние ситуации, их анализ | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/> |
| 11 |  | Когдавозможностиограничены(1ч) | Сообщения о людях с ограниченными возможностями здоровья | Комбини­рованныйурок | .Объяснять, как можно расширить свои возможности. Понимать, как надо относиться к людям с ограниченными возможностями. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Устный опрос Практические задания. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/> |
| 12 |  | Мир увлечений (1ч) | Ознакомиться с текстом параграфа 6, выполнить задания из рубрики «Проверим себя» Подготовиться к Практикуму по теме 1 стр. 59-60 | Комбини­рованныйурок | Объяснить, что такое увлечение. Хорошо ли, если у человека есть увлечение. Что такое свободное время, как можно использовать свободное время. Как правильно использовать свободное время. | Уметь:анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Устныйопрос,практическиезадания | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/> |
| 13 |  | Практикум по теме «Загадка человека»(1ч) | Работа в интерактивной рабочей тетради  | Урок-практикум | Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Практическиезадания | Скайсмарт Интерактивная рабочая тетрадь<https://edu.skysmart.ru/student/pesizobega> |
| **РАЗДЕЛ 2 Человек и его деятельность (9 часов)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14-15 |  | Деятельность человека (2ч) | Ответить на вопросы из рубрики «Проверим себя» и задание №1, 4, 5 из рубрики в «Классе и дома» №2 параграф 7 стр. 65 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Знание значение и использование термина «деятельность». Знать виды деятельности. Уметь приводить примеры. | Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Устныйопрос.ОбсуждениеБеседа. Практикум. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/> |
| 16 |  | Труд - основа жизни(1ч) | Выполнить задания №1, 3,4,5 из рубрики «В классе и дома» стр. 74  | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Показывать на примерах значение труда для жизни человека. Понимать, что создается трудом. Знать, всегда ли труд оплачивается. | Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновыватьее. | Устный опрос. Работа с текстом учебника по заданиям | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Труд - основа жизни(1ч) | Параграф 8 читать, ответить устно на вопросы стр.73 | Урок-практикум | Понять, как важно уметь трудиться и уважать труд других людей. | Уметь: анализировать, делать вы-воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать ее. Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учебника. | Устный опрос. Работа с текстом учебника по заданиям | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/> |
| 18 |  | Учение -деятельностьшкольника(1ч). | Выполнить задание №4, 5 из рубрики «В классе и дома» параграф 9 стр. 84 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Понимать, что отличает школьника от других? Понимать и обосновывать важность школьного образования. Знать ступени шк. образования. | Уметь приводить примеры из жизни. Выдвигать и обосновывать свою точку зрения. Уметь выслушивать и понимать объяснения одноклассников. | Работа с текстом учебника по заданиям | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/> |
| 19 |  | Учение -деятельностьшкольника.(1ч) | Параграф 9 читать, ответить устно на вопросы Стр. 83 | Урок-практикум | Понимать важность успешного обучения не только для ученика, но и для общества. Понимать, что такое самообразование. Как добывать знания самостоятельно. Уметь объяснить, что значит «уметь учиться» | Уметь приводить примеры из жизни. Выдвигать и обосновывать свою точку зрения. Уметь выслушивать и понимать объяснения одноклассников. | Выполнение заданий учебника. Работа в группах. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Познание человеком мира и себя(1ч) | Параграф 10 читать, устно ответить на вопросы из рубрики «Проверим себя» стр. 93 | Комбини­рованныйурок | Понимать , что называется познанием. Знать и понимать, что такое самопознание, необходимо ли человеку знать себя. Объяснять, почему в жизни большую роль играет самооценка, какой может быть самооценка. | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать ее. Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учебника. | Устныйопрос.Беседа. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/> |
| 21 |  | Познание человеком мира и себя(1ч) | Выполнить задания №1,2,3 из рубрики «В классе и дома» стр. 93параграф 10 | Комбини­рованныйурок | Объяснять, как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию. | Уметь отвечать на вопросы учебника. Обосновывать свою точку зрения . Уметь вступать в дискуссию, выслушивать аргументы товарищей. | Выполнение заданий учебника. Работа в группах. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/> |
| 22 |  | Повторительн обобщающий урок по разделу «Человек и егодеятельность»(1ч)  | Работа в интерактивной тетради | Урок - практикум |  | Знать основные положения и термины. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Уметь выслушивать ответы одноклассников. | Фронтальная беседа. Тест | Скайсмарт Интерактивная рабочая тетрадь<https://edu.skysmart.ru/student/rehepepobo> |
| **РАЗДЕЛ 3 Человек среди людей (11 часов)** |
| 23 |  | Отношения с окружающими(1ч)  | Прочитать параграф 11, ответить на вопросы из рубрики «Проверим себя» стр. 104 | Комбини­рованныйурок | Иметь представление об особенностях видов межличностных отношений. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Устныйопрос.Практическиезадания | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | Отношения сокружающими(1ч) | Письменно задание из рубрики «В классе и дома» №1,2, 3 параграф 11 стр. 105 | Комбини­рованныйурок | Объяснять важность правильного взаимодействия с окружающими для формирования личности человека. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устныйопрос.Беседа. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/> |
| 25 |  | Общение.(1ч) | Изучить параграф 12, ответить на вопросы из рубрики «Проверим себя» стр. 112 | Комбини­рованныйурок | Знать значение, использование термина «группа». Понимать особенности разных социальных групп. | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Моделирова­ние ситуации, их анализ | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/> |
| 26 |  | Общение.(1ч) | Выполнить задания из рубрики в « «Классе и дома» №1 и 2, 4 стр. 114 параграф 12 | Комбини­рованныйурок | Знать значение, использование термина «групповые нормы и санкции». | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Нарисовать структуру группы, ответить на вопрос:Какие роли в межлич­ностных отношениях играю я в разных видах деятельности | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/> |
| 27 |  | Человек в группе(1ч) | Изучить параграф 13 Выполнить задания из рубрики «Проверим себя» №1 | Урокизученияновогоматериала | Знать значение, использование термина «общение». Научиться устанавливать контакты в группе. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное | Устный опрос. Разбор ситуаций. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/> |
| 28 |  | Человек в группе.(1ч) | Выполнить задания из рубрики в «Классе и дома» №1 и 2 параграф 13 стр. 124 | Комбини­рованныйурок | Иметь представление о каналах и средствах общения. Виды и особенности межличностных отношений. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | ПрактическиезаданияАнализситуаций | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Отношения со сверстниками. (1ч) | Прочитать параграф 14, письменно ответить на вопросы из рубрики «Проверим себя» №1, 2, 3 стр. 130 | Урок-практикум | Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Уметь оценивать свое общение с одноклассниками, понимать особенности такого общения | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Выполнение проекта коллективног о дела: определение целей, задач, желаемого результата | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/> |
| 30 |  | Конфликты в межличностных отношениях(1ч) | Прочитать параграф 15, письменно ответить на вопросы из рубрики «Проверим себя» №1, 2, 3 стр. 139 | Урокизученияновогоматериала | Понимать причины возникновения конфликтов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностным общением подростков | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/> |
| 31 |  | Конфликты в межличностных отношениях(1ч) | Заполнить таблицу «Плюсы и минусы конфликта», сделать не менее трех развернутых выводов из неё. Выполнить задание №3 из рубрики «В классе и дома» стр. 139 | Комбини­рованныйурок | Понимать структуру конфликта. Уметь использовать знания в выполнении практических заданий: Как не проиграть в конфликте. Правила разрешения конфликта через посредника. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное | Устныйопрос.Обсуждение. | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/> |
| 32 |  | Семья исемейныеотношения. (1ч) | Прочитать параграф 16 и выполнить задание в тетради:Задание: 1.Составьте свод правил членов счастливой семьи2.Права членов семьи3.Обязанности членов семьи | Комбини­рованныйурок | Уметь оценивать свое отношение к семье. Понять, как строить отношения с родителями. | Понимать роль семьи в жизни человека. Понимать, как важен «климат» в семье. | Уметь анализировать, делать выводы, уметь использовать знания в выполнении практических заданий | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/> |
| 33 |  | Повторительн обобщающий урок по 3 разделу (1ч) | Практикум к теме 3Работа в интерактивной рабочей тетради | Комбини­рованныйурок |  |  |  | Скайсмарт Интерактивная рабочая тетрадь<https://edu.skysmart.ru/student/gagomepemu> |
| 34 |  | Заключительный урок (1ч) | Работа в интерактивной рабочей тетради | Комбини­рованныйурок |  | Разбор ситуаций, беседа, обсуждение |  | Скайсмарт Интерактивная рабочая тетрадь<https://edu.skysmart.ru/student/hatelidipi> |

**УМК к предмету «Обществознание»**

**Учебник**: Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс.

Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

**Список литературы для учителя**

1. Андреева Г.М.Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Безбородов А.Б., Буланова М.Б., Губин В.Д..Обществознание: учебник. М.: Проспект, 2010.
3. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа / В.И. Даль. – М., 2001.
4. Детский энциклопедический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М., 1999.
5. Рябинина И.В. Происхождение человека / И.В. Рябинина. – СПб., 2015
6. Сергеева Л.С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. – М., 2006.
7. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.
8. Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – М., 2014.

**Список литературы для обучающихся**

1. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2013.
2. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015 г.
3. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
4. Каримова А. Сюжет для личного бюджета // Деньги. 2012. № 32 (687).
5. Профессии будущего //Добрые советы. 2014. № 10.
6. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2015.
7. Сколько в чужом кармане // Добрые советы. 2012. № 10.
8. Этикет на каждый день. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012. С. 6-7.

**Информативно-коммуникативные средства.**

**Интернет-ресурсы.**

http://be.economicus.ru/ — Основы экономики. Вводный курс.

http://www.parebrik.ru/, http://www.milkbranch.ru/ — Материал о применении современных технологий в различных отраслях хозяйства в России. http://zonaprav.ru/ — Российское общество защиты прав потребителей. http://ecolife.ru/index.shtml — Экологический центр «Экосистема».

http://priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России».

http://ug.ru/ — Учительская газета. Электронная версия.

http://glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

http://ihtik.lib.ru/ — Книги, словари, справочники, энциклопедии.

 <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/rehepepobo> Скайсмарт Интерактивная рабочая тетрадь.

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа