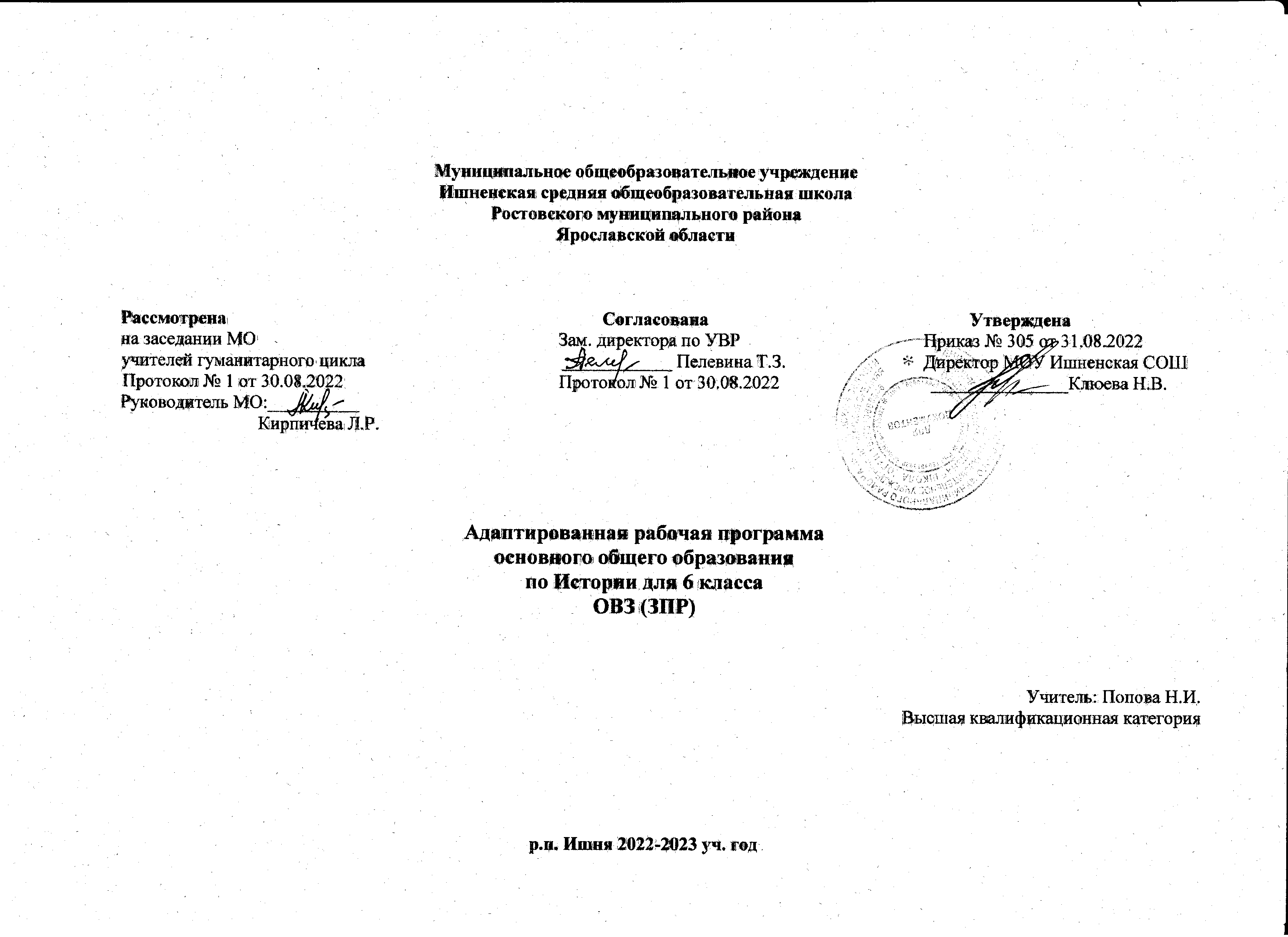
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Адаптированная основная образовательная программа** **(АООП)** для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В АООП учитываются особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивается коррекция нарушения развития и социальная адаптация.

АООП по истории для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее - ФК ГОС) (утвержден приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

5. Приказа Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

7. Методического письма ГОАУ ИРО «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 уч. году»;

8. ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.2021 г);

9. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022);

10. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.2022);

11. Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021).

12. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Настоящая образовательная (коррекционная) программа адресована учащимся 6 классов с ОВЗ, а именно учащимся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п. 27 ст. 2 Закона № 273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Дети с ЗПР испытывают стойкие затруднения в обучении, хотя они не имеют ярко выраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития. Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они **имеют:**

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;

- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;

- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Дети с ЗПР обладают возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дифицитарное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ).

Общими проблемами у обучающихся с ЗПР являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. При обучении учитываются их физиологически обусловленная утомляемость, частая смена активности и пассивности.

Вместе с тем, дети с ЗПР имеют потенциальные возможности. Однако, эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащихся специально стимулируется.

**Важными коррекционными задачами курса Истории** в школе для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

При подготовке к урокам нужно максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

1) подробное объяснение нового материала;

2) беглое повторение с выделением главных событий, имен, дат и понятий;

3) осуществление обратной связи - ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по истории в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В адаптированной рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ЗПР, все остальное скорректировано таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы настоящей программы.

Адаптированная рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, дискуссионную деятельность. Учтены различные формы урока: изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки, практические работы, дискуссии, решения познавательных и проблемных задач.

АООП составлена на основании: Авторская программа Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая про­грамма. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просве­щение, 2020. — 144 с. .и авторскаяпрограмма к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 232 с. — (Инновационная школа).

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в **2022/2023** учебном году. Составитель: *Харитонова Л. А.,Ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.*

Программа ориентирована на **учебники**:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история История Средних веков. 6 кл. Москва Просвещение 2020 г.

*Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времён до начала XVI в.: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2020.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» преподается в 6 классе двумя отдельными курсами – «Всеобщая история» и «История России». Предполагается последовательное преподавание предмета. Всего на преподавание курса отводится **68** учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Цели:**

Учащиеся 6 класса должны получить знание об основных чертах развития традиционного общества, изменениях, произошедших в России и мире в период средневековья.

1. Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

2. Развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

3. Приобщение учащихся к национальным культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания;

4. Достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненской СОШ.

**К коррекционно-развивающим задачам относятся:**

* формирование общей культуры, гражданское, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей обучающихся с ЗПР;
* совершенствование навыков чтения – сознательного, беглого, выборочного чтения вслух и про себя;
* развитие мышления: умения анализировать, сравнивать и обобщать;
* развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, внятности речи).

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

***Виды коррекционной деятельности на уроке:***

* Увеличение времени на выполнение работы
* Составление плана ответа
* Использование наглядных пособий при ответе
* Стимуляция ответов со стороны учащихся
* Деление заданий на отдельные части
* Рациональная система заданий
* Проговаривание, комментирование, систематическое повторение материала
* Использование карточек, таблиц, алгоритмов ответов, схем и т.д.
* Согласование объёма домашнего задания

**Планируемые результаты освоения учебного предмета истории 6 класс**

Рабочая программа обеспечивает следующие личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета истории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты* | | |
| **Личностные** | **метапредметные** | |
| * формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; * приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; * освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России; * опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. | * способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы; * способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; * умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; * овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; * готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, * участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.). | |
| Планируемые **предметные** результаты освоения учебного предмета (курса) | |
| *Выпускник научится:* | |
| * датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории; * читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; * проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; * характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам; * рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках; * составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России; * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; * объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.; * сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); * давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;   ***обучающиеся получат возможность научиться:***   * давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); * сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.; * образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ; * самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.   ***В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы*:**   * целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поли конфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации; * яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в. | |

**Тематическое планирование по предмету История 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Темы*** | **Количество часов на изучение** | **Формы контроля, количество** | **Практические, тестовые, работы, проекты** | **Реализация воспитательного потенциала урока** | **ЦОР** |
|  | **История средних веков** | | | |  |  |
| 1 | Раннее средневековье | **9** | 1 |  | Аналитическая работа с историческими текстами, иллюстрациями, анализ заданий | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/srednie-veka/rannee-srednevekovie-v-zapadnoy-evrope> |
| 2 | Подъем Европы | **13** | 1 | ТР1 |  | <https://scicenter.online/books-mirovaya-istoriya-scicenter/podyem-evropyi-149725.html> |
| 3 | Дальние страны | **4** | 2 | ТР1 |  | <https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-agibalov> |
| 4 | На пороге нового времени | **2** |  | ТР1 Проект |  | <https://interneturok.ru/book/istoriya/6-klass/vseobschaya-istoriya-6-klass-agibalov> |
|  | *итого* | ***28*** | *4* | 3 |  |  |
|  | **История России** | | | |  |  |
|  | Введение | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Древнейшие жители нашей Родины | **5** | 1 | ТР1 | Аналитическая работа с историческими текстами, иллюстрациями, анализ заданий | <https://videouroki.net/video/2-drevnie-lyudi-i-ih-stoyanki-na-territorii-sovremennoj-rossii.html> |
| 2 | Русь в IX – XII вв | **13** | 1 | ТР1 | Международный день распространения грамотности | <https://interneturok.ru/book/istoriya-rossii/6-klass/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-kontsa-xvi-veka-6-klass-danilov-a-a> |
| 3 | Русские земли в середине XII – XIII в. | **6** | 1 | ТР1 |  | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/zapadnye-i-yuzhnye-zemli-rusi-v-xii-xiii-vv> |
| 4 | Русь между Востоком и Западом | **6** | 1 | ТР1 | День славянской письменности и культуры | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1469/> |
| 5 | Русские земли в середине XIII – XV вв. | **7** | 1 | ТР1 | День Героев Отечества | <https://videouroki.net/video/31-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v.html> |
| 6 | Итоговое повторение и обобщение | **2** | 1 | КР1, Проект |  | <https://videouroki.net/video/31-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v.html> |
|  | *итого* | ***40*** | *6* | *6* |  |  |
|  | ИТОГО  по предмету в целом за год | **68** | **10** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по Истории Средних веков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | Тема урока | | ***Практические, контрольные, тестовые работы*** | | | | | ***Форма \ вид контроля*** | ***Домашнее задание*** | | | ***Дата***  ***урока*** | | ***ЦОР*** | | | |
| **История средних веков** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | | Выборочное оценивание | | | | | Называть периоды всемирной истории, хронологические гра­ницы Средневековья.  Объяснять происхождение тер­мина Средние века. Характеризовать источники знаний об истории Средневеко­вья | Разделы «Как работать с учебником», «Жи­вое Средневековье». Стр. 5-11 | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/main/314614/> | | | |
| Раннее Средневековье Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Образование вар­варских королевств. Государство фран­ков в VI—VIII в. | | Выборочное оценивание | | | | | Определять направления пере­селений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.  Показывать на карте террито­рии варварских королевств. Рассказывать о складывании государства у франков. Объяснять причины усиления Франкского государства. Называть основные этапы истории Франкского королев­ства.  Высказывать оценочные суж­дения о деятельности выдаю­щихся правителей Франкского государства.  Раскрывать процесс превра­щения свободных крестьян в зависимое население Франк­ского королевства, опираясь на текст документов | § 1, вопросы стр. 20 | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/> | | | |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | | Выборочное оценивание | | | | | Характеризовать роль христи­анской церкви в жизни средне­векового общества.  Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневеко­вья, опираясь на термины и по­нятия духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство. Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности | § 2, вопрос 1,2 стр. 26  составить кроссворд, в котором используют­ся термины и понятия: аббат, зависимые, монахи, трапезная, келья, молитва, грех, странники, скрипторий, мастер­ские, амбар, конюшня, птичник, архиепископ, папа римский, про­поведь, священник, Библия | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/> | | | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | | Выборочное оценивание | | | | | Составлять исторический портрет (характеристику)  Карла Великого, используя ин­формацию учебника и дополни­тельные материалы. Высказывать суждения, за ка­кие заслуги короля Карла назы­вали Великим.  Показывать на карте направ­ления походов Карла Великого и территорию Франкской импе­рии.  Определять сходство и разли­чия в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя ин­формацию учебника. Участвовать в обсуждении во­проса, почему распалась импе­рия Карла Великого | § 3, подготовить ответы на вопросы 4—6 рубрики «Проверьте себя» к § 3. Составить характеристику Карла Великого по плану: личные качества; основные направления деятельности; ре­зультаты деятельности. | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/> | | | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв. | | Выборочное оценивание | | | | | Называть причины феодальной раздробленности в Западной Европе.  Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал.  Рассказывать о раздробленно­сти во Франции и Германии, ис­пользуя содержание параграфа | § 4, вопросы устно | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/> | | | |
| 6 | Британия и Ирлан­дия в раннее Средневековье | | Выборочное оценивание  тестирование | | | | | Характеризовать занятия, об­щественный строй народов Се­верной Европы в раннее Сред­невековье.  Показывать на карте направ­ления набегов и завоеваний норманнов в VII—XI веках. Раскрывать изменения, кото­рые произошли в жизни нор­маннов в результате завоеваний | § 5, работа по контурной карте | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/> | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. | (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Византия в VI-XI веках | | Выборочное оценивание | | | | | Называть особенности разви­тия Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту.  Объяснять систему управления Византийской империей, ис­пользуя информацию учебника. Характеризовать внешнюю по­литику Византии, её отношения с соседями, используя карту. Рассказывать о культуре Ви­зантии, представлять описа­ние её выдающихся памятни­ков, используя иллюстрации учебника, дополнительную визу­альную информацию. Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мо­заика, фреска, икона.  Составлять исторический портрет (характеристику) им­ператора Юстиниана | § 6, вопросы устно, инд. доклады | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/> | | | |
| 8 | Византия в VI-XI веках | | Выборочное оценивание | | | | | Называть особенности разви­тия Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту.  Объяснять систему управления Византийской империей, ис­пользуя информацию учебника. Характеризовать внешнюю по­литику Византии, её отношения с соседями, используя карту. Рассказывать о культуре Ви­зантии, представлять описа­ние её выдающихся памятни­ков, используя иллюстрации учебника, дополнительную визу­альную информацию. Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мо­заика, фреска, икона.  Составлять исторический портрет (характеристику) им­ператора Юстиниана | § 7, вопросы устно, инд. доклады | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/> | | | |
| 9 | Образование сла­вянских государств | | Выборочное оценивание | | | | | Характеризовать занятия, об­раз жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстра­ции учебника.  Составлять развёрнутый план параграфа.  Рассказывать об образовании славянских государств, опира­ясь на содержание развёрнуто­го плана. Объяснять значение деятельно­сти Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры | § 8, вопросы, вопросы 1-5 в рубрике письменно | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/> | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Тема 3. | Арабы в VI—XI вв. (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Возникновение ис­лама. Арабский ха­лифат и его распад | | Выборочное оценивание | | | | | Рассказывать о занятиях и об­разе жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, ша­риат, халиф.  Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Показывать на карте направле­ния походов и завоеваний ара­бов.  Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат.  Называть причины распада Арабского халифата | § 9, задание 5 в рубрике «Подумайте» к не­му. Опережающее чтение § 10, по желанию подготовка сообщений, презентаций о достижениях культуры стран Халифата. | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/> | | | | | | |
| 11 | Культура стран Ха­лифата | | Выборочное оценивание | | | | | Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных дости­жениях арабских учёных Средне­вековья.  Объяснять особенности ислам­ской художественной культуры Средневековья.  Представлять характеристику  выдающихся памятников араб­ского искусства в форме пре­зентаций, докладов, сообщений. Характеризовать вклад араб­ской культуры в развитие миро­вой культуры | § 10. | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/> | | | | | | | |
| Зрелое и Позднее Средневековье Тема 4. Сеньоры и крестьяне (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Средневековая де­ревня и её обита­тели | | Выборочное оценивание | | | | | Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зави­симости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. Характеризовать роль, кото­рую играла община в жизни средневековых крестьян. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изо­бразительные материалы | § 11, подготовить ответ на вопрос 4 в рубри­ке «Проверьте себя» к § 11. | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/> | | | | | | | |
| 13 | В рыцарском замке | | Выборочное оценивание | | | | | Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях, используя иллюстра­ции учебника.  Характеризовать занятия, об­раз жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений.  Участвовать в обсуждении во­проса о роли рыцарства в сред­невековом обществе | § 12.  Подготовка ответов на вопросы и вы­полнение заданий к главе IV. | | |  | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/13-v-rytsarskom-zamkie.html> | | | | | | | |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Формирование средневековых го­родов. Городское ремесло | | Выборочное оценивание | | | | | Раскрывать влияние измене­ний в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника.  Составлять рассказ о мастер­ской средневекового ремеслен­ника, используя иллюстрации учебника.  Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников | § 13 подгото­вить небольшие сообщения о средневековом городе и жизни горожан. | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/> | | | | | | | |
| 15 | Торговля в Сред­ние века | | Выборочное оценивание | | | | | Характеризовать развитие торговли в период Средневеко­вья, опираясь на информацию карты.  Объяснять значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк.  Составлять описание облика средневекового города, исполь­зуя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор. Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, ис­пользуя текст учебника и изо­бразительные материалы. Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневеко­вья.  Участвовать в обсуждении во­проса о роли городов в форми­ровании новых ценностей, от­личных от ценностей рыцарства и крестьянства | § 14, материал «Горожане и их образ жиз­ни» учебника, задание 1 рубрики «Теперь вы это знаете» в рабочей тетради. | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/> | | | | | | | |
| Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы  (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Могущество пап­ской власти. Като­лическая церковь и еретики | | Выборочное оценивание | | | | | Раскрывать причины и послед­ствия раскола христианской церкви на православную (вос­точную) и католическую (запад­ную).  Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция. Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция | § 15, задания 4—6 в рубрике «Проверьте се­бя». | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/> | | | | | | | |
| 17 | Крестовые походы | | Выборочное оценивание | | | | | Объяснять причины участия различных сословий в Кресто­вых походах.  Показывать на карте направле­ния Крестовых походов и терри­тории, захваченные крестонос­цами.  Раскрывать особенности Чет­вёртого Крестового похода. Высказывать оценочные суж­дения о последствиях Кресто­вых походов | § 16, подготовка ответов на вопросы и задания к главе VI. | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/> | | | | | |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)  (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Как происходило объединение Фран­ции | | Выборочное оценивание | | | | | Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опо­рой королевской власти в про­цессе объединения Франции и других европейских стран. Определять общие черты дея­тельности французских королей по объединению Франции. Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Фран­ции, опираясь на информацию учебника | § 17, вопросы 1—2 в рубрике «Подумайте» к нему. | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/> | | | | | |
| 19 | Что англичане счи­тают началом сво­их свобод | | Выборочное оценивание | | | | | Объяснять последствия нор­мандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника. Определять сходство и разли­чия реформ Генриха II Плантаге- нета в Англии и Людовика IX Святого во Франции. Раскрывать основные положе­ния Великой хартии вольностей, используя материал источника. Характеризовать значение со­зыва парламента в Англии, опи­раясь на информацию учебника. Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных | § 18,, закончить заполнение таблицы в рабочей тетради | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/> | | | | | |
| 20 | Столетняя война | | Выборочное оценивание | | | | | Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Франци­ей, получившей название Сто­летней.  Показывать на карте и расска­зывать о решающих битвах Сто­летней войны.  Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Ан­глии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника. Представлять характеристику Жанны д’Арк, объяснять, поче­му имя народной героини со­хранилось в памяти поколений | § 19, задания в рабочей тетради. | | |  | | Интернетурок  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-i-izmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/stoletnyaya-voyna-i-chernaya-smert> | | | | | | |
| 21 | Усиление королев­ской власти в кон­це XV века во Франции и в Ан­глии | | Выборочное оценивание | | | | | Рассказывать о завершении создания централизованных го­сударств в Англии и Франции после Столетней войны. Сравнивать цели и средства их достижения Людовиком XI и Карлом Смелым.  Определять отличительные черты абсолютной и сословной монархии, используя текст учеб­ника.  Систематизировать материал по истории централизации вла­сти во Франции и в Англии в форме таблицы.  Составлять политическую ха­рактеристику Людовика XI, вы­сказывать и обосновывать  свои оценки его роли в объеди­нении Франции | § 20. Завершить составление таблицы по истории объединения Франции и Англии в задании 7 рубрики «Про­верьте себя». | | |  | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/24-usilieniie-korolievskoi-vlasti-v-kontsie-xv-vieka-vo-frantsii-i-anghlii.html> | | | | | | |
| 22 | Реконкиста и обра­зование централи­зованных госу­дарств на Пире­нейском полуост­рове | | Выборочное оценивание | | | | | Рассказывать об освобожде­нии христианами земель Пире­нейского полуострова, исполь­зуя карту и содержание учебни­ка.  Определять сходство и разли­чия между кортесами и Гене­ральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизи­ция, аутодафе | § 21, задание 5 рубрики «Подумайте» к не­му. | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/main/253758/> | | | | | | |
| 23. | Государства, остав­шиеся раздроблен­ными: Германия и Италия в XII—XV вв. | | Итоговое повторение темы №2 | | | | | Участвовать в обсуждении во­проса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизо­ванных государств. Рассказывать об управлении городскими коммунами в Ита­лии, используя понятие тира­ния.  Составлять развёрнутый план параграфа.  Определять общее и различия в хозяйственном и политиче­ском развитии итальянских го­сударств в период Средневеко­вья | § 22, задания 1—3 в рабочей тетради. Под­готовить ответы на вопросы и выполнить задания к главе VII. | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/main/253758/> | | | | | | |
| Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Польша и Чехия в XIV—XV вв. | | Выборочное оценивание | | | | | Характеризовать развитие Польши и Чехии в XIV—XV ве­ках.  Рассказывать о борьбе Поль­ши с Тевтонским орденом, о польско-литовской унии, о Грюнвальдской битве. Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений.  Характеризовать причины и последствия социального вы­ступления в средневековой Че­хии, используя термины гуситы, табориты.  Рассказывать о гуситских вой­нах, раскрывать причины по­бед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника | § 23, задание 7 рубрики «Подумайте» к па­раграфу. | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253346/> | | | | | | |
| 25 | Завоевание турками-османами Бал­канского полуост­рова | | Выборочное оценивание | | | | | Объяснять причины ослабления и падения Византийской импе­рии.  Показывать на карте направле­ния завоевательных походов ту­рок-османов на Балканах. Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений | § 24. Подготовить ответы на вопросы и вы­полнить задания к главе VIII. | | |  | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/29-zavoievaniie-turkami-osmanami-balkanskogho-poluostrova.html> | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Образование, фи­лософия, научные открытия и изобре­тения | | Выборочное оценивание | | | | | Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе.  Рассказывать, что и как изуча­ли в средневековых школах и университетах, используя поня­тия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия.  Выявлять различия науки Сред­невековья и современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились. Объяснять, почему изобрете­ние книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества | § 25, материал для самостоятельного изуче­ния «Научные открытия и изобретения». Самостоятельная работа на тему «Один день из жизни средневекового студента». | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/254225/> | | | | | | |
| 27 | Средневековое  искусство | | Выборочное оценивание | | | | | Раскрывать влияние христиан­ской религии на искусство Средневековья.  Сравнивать романские и готи­ческие соборы, используя ил­люстрации учебника. Представлять описание памят­ников средневековой культуры, характеризуя их назначение, ху­дожественные особенности. Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, го­тика, трубадур, витраж. Представлять описание выда­ющихся памятников средневе­ковой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Характеризовать особенности художественной культуры Сред­невековья по сравнению с куль­турой предшествующего перио­да | § 26, задание 5 в рубрике «Проверьте себя». | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/254225/> | | | | | | |
| 28 | Культура раннего Возрождения в Италии | | Выборочное оценивание | | | | | Представлять описание произ­ведений периода раннего Воз­рождения, используя текст и иллюстрации учебника, выска­зывая и аргументируя свои оце­ночные суждения.  Объяснять особенности культу­ры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода.  Высказывать суждения о зна­чении идей гуманизма и Воз­рождения для развития евро­пейского общества | § 27, задание 1 рубрики «Теперь вы это зна­ете» рабочей тетради, по желанию творческое задание 3 к этому па­раграфу в рабочей тетради. Подготовка ответов на вопросы и зада­ния к главе IX.  Выполнение самостоятельной работы с таблицей «Страны сред­невековой Азии» | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/254225/> | | | | | | |
| Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Средневековая Азия | | | | | | | | | | | | § 28 Проектная деятель­ность | | | | | | | | |
| Государства и народы доколумбовой Америки (материал для самостоятельного изучения) | | | | | | | | | | | | Проектная деятель­ность | | | | | | | | |
| Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков» | | | | | | | | | | | | Наследие Средних веков в истории человече­ства | | | | | | | | |
| **Календарно-тематическое планирование по Истории России** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | | |  | Восприятие и анализ информации,сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории  России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории | | | | | Стр. 4-5 | | |  | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/1-vvedenie-nasha-rodina-rossiya.html> | | | | | |
| **Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины** | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| 2 | Первобытная эпоха **Восточные славяне на территории нашей страны.** Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территории их расселения. | | | Выборочное оценивание | Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы | | | | | § 1, в.3,4 | | |  | | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=159&subid=1>  Видеоуроки  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/drevnyaya-rus/proishozhdenie-slavyan-vostochnye-slavyane-v-drevnosti> | | | | | |
| 3 | Народы и государства нашей страны в древности | | | Выборочное оценивание | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | | | | | § 2, в. 4 | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/> | | | | | |
| 4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия | | | Выборочное оценивание | Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | | | | | § 3, в. 1 | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/> | | | | | |
| 5 | Восточные  славяне в  древности | | | Выборочное оценивание | Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | | | | | § 4, контурная карта, подготовится к тесту | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/> | | | | | |
| 6 | Обобщение  по теме  «Древнейшие жители  нашей Родины» | | | Выборочное оценивание | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольной работы в виде теста. | | | | |  | | |  | | Видеоурок  <https://videouroki.net/video/7-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-narody-i-gosudarstva-na-territorii-nashej-strany-v-drevnosti.html> | | | | | |
| **Раздел II. Русь в IX — XII вв.** | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | |
| 7 | Образование государства Русь  **Становление Древнерусского государства.** Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. | | | Выборочное оценивание | Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. | | | | | § 5-6, вопросы устно | | |  | | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/stanovlenie-drevnerusskogo-gosudarstva-6568516> | | | | | |
| 8 | Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей и образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. | | | Выборочное оценивание | Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства.  Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. | | | | | § 5-6, вопросы устно | | |  | | Инфоурок  <https://infourok.ru/urok-na-temu-formirovanie-drevnerusskogo-gosudarstva-i-rol-varyagov-v-etom-processe-2312394.html> | | | | | |
| 9 | Первые русские князья | | | Выборочное оценивание | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов | | | | | § 7, в. 1-3 | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/train/253383/> | | | | | |
| 10 | Князь Владимир и Крещение  Руси | | | Выборочное оценивание | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной  ветви христианства. Составление рассказа о Крещении  Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича | | | | | § 8, вопросы устно | | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/> | | | | | |
| 11 | Русь при Ярославе Мудром | | | Выборочное оценивание | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника | | | | | | § 9, в. 4, 6 | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/> | | | | | |
| 12 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол | | | Выборочное оценивание | Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в. | | | | | | § 10, анализ документа стр. 70 письменно | |  | | Видеуроки  <https://videouroki.net/razrabotki/prieiemniki-iaroslava-mudrogho-i-bor-ba-za-kiievskii-priestol-6-klass.html> | | | | | |
| 13 | Древняя Русь: общество и государство | | | Выборочное оценивание | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси- | | | | | | § 11, вопросы | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5645/conspect/98317/> | | | | | |
| 14 | Развитие городов и  быт жителей Руси | | | Выборочное оценивание | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой  характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. | | | | | | § 12, в.4 | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5867/start/172353/> | | | | | |
| 15 | Православная церковь  в Древней Руси | | | Выборочное оценивание | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | | | | | | § 13, вопросы устно | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/main/253664/> | | | | | |
| 16 | Литература Древней  Руси | | | Выборочное оценивание | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | | | | | | § 14, таблица | |  | | Интернетурок  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-kievskoy-rusi> | | | |
| 17 | Искусство Древней  Руси | | | Выборочное оценивание. | 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление  плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. | | | | | | §15 | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7163/main/254350/> | | | |
| 18 | Искусство Древней  Руси | | | Выборочное оценивание | 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | | | | | | §15 | |  | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7163/main/254350/> | | | |
| 19 | Обобщение по теме  «Русь в IX —XII вв.» | | | Выборочное оценивание | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение  контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | | | | | |  | |  | | Инфоурок  <https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-na-temu-obobshenie-po-teme-rus-v-ix-xii-vv-4316190.html> | | | |
|  | | | | | **Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Образование самостоятельных  Русских земель.  **Раздробленность русских земель.** Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства в XII в.: взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со Степью в период раздробленности. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве». | | | Выборочное оценивание | | Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | | | | | § 16, в 4 | |  | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/conspect/296918/> | | |
| 21 | Земли Южной Руси | | | Выборочное оценивание | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси | | | | | § 17, в. 1,2 | |  | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/> | | |
| 22 | Юго-Западная Русь | | | Выборочное оценивание | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси | | | | | § 18, в. 1, 5 | |  | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/> | | |
| 23 | Новгородская земля | | | Выборочное оценивание | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам | | | | | § 19, в. 8 | |  | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/> | | |
| 24 | Северо-Восточная Русь | | | Выборочное оценивание | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании  Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам | | | | | § 20, 1, 4, 5. Подготовка к тесту | |  | | | Интернеурок  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/vladimiro-suzdalskoe-knyazhestvo-v-xii-xiii-vv> | | | | | | | |
| 25 | Обобщение по теме  «Русские земли в  Середине XII — начале XIII в.» | | | Выборочное оценивание | | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий. | | | | |  | |  | | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/tests/russkiie-ziemli-v-sieriedinie-xii-nachalie-xiii-v.html> | | | | | | | |
| **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом** | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 26 | Монгольское нашествие на Русь. **Монгольские завоевания в Азии. Поход Батыя на Русь.** Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы в Волжскую Булгарию, в русские земли и в Европу. Героическая оборона русских городов.  Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы | | Выборочное оценивание | | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов  в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия | | | | | § 21, составить сложный план п.; в. 3 | |  | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/> | | | | | |
| 27 | Натиск с Запада.  Власть и церковь. Начало формирования литовской, белорусской и украинской народностей | | Выборочное оценивание | | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей  походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных  материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану | | | | | § 22, контурная карта | |  | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/> | | | | | | |
| 28 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской  степи и Сибири в  XIII—XV вв. | | Выборочное оценивание | | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных  понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью  Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации | | | | | § 23, вопросы устно | |  | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/> | | | | | | |
| 29 | Русские земли под властью Золотой Орды. | | Выборочное оценивание | | | Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции  сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды | | | | | § 24, анализ документа стр.161 | |  | | | Видеуроки  <https://videouroki.net/razrabotki/russkiie-ziemli-pod-vlast-iu-zolotoi-ordy.html> | | | | | | |
| 30 | Великое княжество  Литовское и русские земли | | Выборочное оценивание | | | Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы | | | | | § 25, контурная карта, подготовка к тесту | |  | | | Интернетурок  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikoe-knyazhestvo-litovskoe> | | | | | | |
| 31 | Обобщение  по теме «Русь между  Востоком и Западом» | | Выборочное оценивание | | | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее,  по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами  исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ. | | | | |  | |  | | | Инфоурок  <https://infourok.ru/rus-mezhdu-vostokom-i-zapadom-y-klass-3786263.html> | | | | | | |
| **Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.  **Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в.** Положение Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь | | Выборочное оценивание | | | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и  сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель  Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение  причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам | | | | § 26, вопросы устно | |  | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/> | | | | | | |
| 33 | Дмитрий Донской и  борьба русских земель с Ордой | | Выборочное оценивание | | | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности  действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360— 1370-е гг. Характеристика положения  и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана  рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой | | | | § 27, в. 3-6 | |  | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/> | | | | | | |
| 34 | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. | | Выборочное оценивание | | | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.  Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение  причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды | | | | § 28, вопросы устно | |  | | | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=160&subid=10> | | | | | | |
| 35 | Конец эпохи раздробленности | | Выборочное оценивание | | | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III | | | | § 29, контурная карта, в. 3, 4 | |  | | | Русское слово  <https://русское-слово.рф/History_rus/Ebook/contents/01601_His_PchLu_U_6_E_FGOS_EPub1-28.html> | | | | | | |
| 36 | Русская православная церковь  во второй половине XIII — XV в. | | Выборочное оценивание | | | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач  развития русских земель во второй половине XIII —XV в. | | | | § 30, вопросы устно, подготовка инд. сообщений | |  | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/> | | | | | | |
| 37 | | Русская литература во второй  Половине XIII — XV в  Искусство во второй половине XIII — XV в | Выборочное оценивание | | | | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины ХIII — начала XV в. | | | | § 31,32; подготовка к тесту и итоговой контрольной работе. | |  | | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/> | | | | | | |
| 38 | | Обобщение по теме  «Русские земли в середине XIII -XV в.» | Выборочное оценивание | | | | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение  контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | | | |  | |  | | | Видеоуроки  <https://videouroki.net/video/31-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v.html> | | | | | | |
| 39 | | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.» | Выборочное оценивание | | | | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | | | |  | |  | | | | Инфоурок  <https://infourok.ru/kontrolnaya_rabota_po_teme_istoriya_rossii_s_drevneyshih_vremen_do_nachala_xviveka-431362.htm> | | | | | |  | |
| 40 | | Анализ контрольного урока. Коррекция знаний учащихся. Защита проектов. |  | | | | Защита проектов | | | |  | |  | | | |  | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение**

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова. М:»Русское слово», 2020. – 239 с.

Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс. М.: Русское слово», 2020. – 118 с.

**Интернет-ресурсы для учащихся**

http: //historu.tom.ru - история России от князей до Президента.

http: //histrf.ru/ - история России.

http: //fcior.edu.ru – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http: //statehistory.ru - История государства.

http: //www.avorhist.ru - Русь Древняя и Удельная.

http: //lib.userline.ru - электронная версия «Повести временных лет»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории».

http: //www.temples.ru/ - сайт «Храмы России».

http: //rublev.voskes.ru/ - иконы Андрея Рублева.

<http://www.tretyakovgalleru.ru> – сайт Государственной Третьяковской галереи.

<http://www.museum-online.ru> – виртуальный музей искусств (живопись, картины, художники, музеи мира).

<http://artlib.ru> – библиотека изобразительных искусств.

**Интернет-ресурсы для учителя**

http: //www.school-collection.edu.ru – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http: //www.standart.edu.ru – Государственные образовательные стандарты второго поколения.

http: //www.drevnyaya.ru – сайт журнала «Древняя Русь. Вопросы медиевистики».

http: //www.som.fio.ru – сайт Федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».

http: //www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

http: //www.русское слово.рф/methodical/index.php – методический раздел издательства «Русское слово».

http: //www.russianculture.ru – портал, посвященный российской культуре.

http: //it-n.ru – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».

http: //lesson-historu.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).

http: //www.pushkinskijdom.ru – сайт Института русской литературы РАН, содержащий раздел «Библиотека древнерусской литературы».

http: //bibliotekar.ru/muzeu.htm – учебно-методические материалы

http: //his.lseptember.ru/index.php – учебно-методические материалы, отрывки их трудов историков

http: //www.history.ru – учебно-методические материалы, исторические документы

http: //www.shpl.ru – учебно-методические материалы.