****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Адаптированная основная образовательная программа** **(АООП)** для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В АООП учитываются особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивается коррекция нарушения развития и социальная адаптация.

АООП по истории для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее - ФК ГОС) (утвержден приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

5. Приказа Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

7. Методического письма ГОАУ ИРО «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 уч. году»;

8. ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.2021 г);

9. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.2022);

10. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.2022);

11. Положение о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021).

12. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Настоящая образовательная (коррекционная) программа обучения VII вида адресована учащимся 5 классов с ОВЗ, а именно учащимся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Дети с ОВЗ испытывают стойкие затруднения в обучении, хотя они не имеют ярко выраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития. Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они **имеют:**

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;

- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;

- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Дети с ЗПР обладают возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дифицитарное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ).

Общими проблемами у обучающихся с ЗПР являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. При обучении учитываются их физиологически обусловленная утомляемость, частая смена активности и пассивности.

Вместе с тем, дети с ЗПР имеют потенциальные возможности. Однако, эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащихся специально стимулируется.

**Рабочая программа содержит:**

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

4) поурочное планирование.

**Цель составления адаптированной рабочей программы** – разработка содержания коррекционно–развивающей работы с обучающимися, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности. Целевое назначение адаптированной образовательной программы заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени образования и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Данная АООП предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуально – групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении предметом.

 **Цели и задачи** те же, что и для обучающихся массовой школы и соответствуют целям и задачам по истории основной образовательной программы МОУ Ишненская СОШ. Некоторыми из них являются: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; формирование способности ориентироваться в информационно-культурном пространстве путем реализации в курсе истории метапредметных программ: «Развитие УУД», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

 **К коррекционно-развивающим задачам относятся:**

* формирование общей культуры, гражданское, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей обучающихся с ЗПР;
* совершенствование навыков чтения – сознательного, беглого, выборочного чтения вслух и про себя;
* развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;
* развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, внятности речи).

***При адаптации программы основное внимание обращалось на*** овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

***Виды коррекционной деятельности на уроке:***

* Увеличение времени на выполнение работы
* Составление плана ответа
* Использование наглядных пособий при ответе
* Стимуляция ответов со стороны учащихся
* Деление заданий на отдельные части
* Рациональная система заданий
* Проговаривание, комментирование, систематическое повторение материала
* Использование карточек, таблиц, алгоритмов ответов, схем, опор и т.д.
* Согласование объёма домашнего задания

Для учащихся с задержкой психического развития учебник доступен, так как по каждой теме делаются краткие выводы изучения нового материала, даются определения новых понятий, иллюстрационный материал. Вопросы, предлагаемые после изученного радела, сформулированы четко и доступно для понимания учащимся с ОВЗ.

В тематическое планирование на каждый урок введены коррекционные упражнения, направленные на развитие ВПФ и развитие речи.

1. **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
* коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
* коррекция – развитие памяти;
* коррекция – развитие внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени и исторических событиях.
1. **Развитие различных видов мышления:**
* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между явлениями и событиями).
1. **Развитие основных мыслительных операций:**
* развитие умения сравнивать, анализировать;
* развитие умения выделять сходство и различие понятий;
* умение планировать деятельность.
1. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы*:***
* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* воспитание самостоятельности принятия решения;
* формирование устойчивой и адекватной самооценки;
* формирование умения анализировать свою деятельность;
* воспитание правильного отношения к критике.
1. **Коррекция – развитие речи:**
* развитие фонематического восприятия;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* коррекция монологической речи;
* коррекция диалогической речи.
1. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 5 классе отводится 68 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ**

 **Введение**
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

 **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

 **Древний Египет**
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

 Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

 **Древние цивилизации Месопотамии**
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

 Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

 **Восточное Средиземноморье в древности**
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

 **Древняя Индия**
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

 **Древняя Греция. Эллинизм**
 **Древнейшая Греция**
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

 **Греческие полисы**
Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

 Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

 **Македонские завоевания. Эллинизм**
Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

 **Римские завоевания в Средиземноморье**
Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

 **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**
Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

 **Расцвет и падение Римской империи**
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

 **Культура Древнего Рима**
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 ***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

 *В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 *1.Знание хронологии, работа с хронологией:* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

 *2.Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

 *3.Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

 *4.Работа с историческими источниками:* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

 *5.Историческое описание (реконструкция):* характеризовать условия жизни людей в древности;
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

 *6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

 *7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

 *8.Применение исторических знаний:* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |
| 1.1. | **Введение** | 1 |  |  |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | 1 |  |
| **Раздел 2. Первобытность** |
|  | **Первобытность** | 7 | 1 |  |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://videouroki.net/video/7-povtoritiel-no-obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-zhizn-piervobytnykh-liudiei.html |
| Итого по разделу | 7 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Древний Восток** |
| 3.1. | **Древний Египет** | 8 | 1 |  |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 2 |  |  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Восточное** **Средиземноморье в древности** | 3 |  |  |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://videouroki.net/video/20-tsarstvo-davida-i-solomona.html |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 |  |  |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 |  |  |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;  | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 |  |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; | https://videouroki.net/video/27-obiedinieniie-kitaia.html |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 5 |  | 2 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 8 |  | 1 |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 4 |  | 1 |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ |
| 4.4. | **Македонские** **завоевания. Эллинизм** | 4 | 1 | 1 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ |
| Итого по разделу | 21 |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение** **Римского государства** | 3 |  |  |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 |  | 1 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;  | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.****Гражданские войны** | 4 |  |  |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://videouroki.net/video/57-vosstaniie-spartaka.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 5 |  | 1 |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/296888/ |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 |  |  |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 18 |  |
| **Раздел 6. Итоговое обобщение** |
| 6.1. | **Итоговое повторение по курсу** | 1 | 1 |  |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; |  |
| Итого по разделу | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. | 1 |  |  | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Древнейшие люди. | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Родовая община охотников и собирателей | 1 |  |  | 12.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 4. | Родовая община охотников и собирателей | 1 |  |  | 13.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  |  | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 |  |  | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Измерение времени по годам. | 1 |  |  | 26.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 8. | Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей» | 1 | 1 |  | 27.09.2022 | Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; |
| 9. | Государство на берегах Нила | 1 |  |  | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 |  |  | 04.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |  | 10.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | Военные походы фараонов  | 1 |  |  | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Религия древних египтян. | 1 |  |  | 17.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 14. | Искусство древних египтян | 1 |  |  | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Письменность и знания древних египтян. | 1 |  |  | 24.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 16. | Повторение по теме«Древний Египет» | 1 | 1 |  | 25.10.2022 | Письменный контроль; Тестирование; |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  | 14.11.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Библейские сказания | 1 |  |  | 15.11.2022  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 21. | Древнееврейское царство | 1 |  |  | 21.11.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 22. | Ассирийская держава | 1 |  |  | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Персидская держава «царя царей». | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  | 29.11.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 25. | Индийские касты | 1 |  |  | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  | 06.12.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 27. | Первый властелин единого Китая. | 1 |  |  | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток» | 1 | 1 |  | 13.12.2022 | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 29. | Греки и критяне | 1 |  |  | 19.12.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 30. | Микены и Троя. | 1 |  |  | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  |  | 26.12.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 32. | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Религия древних греков | 1 |  | 1 | 16.01.2023  |  Практическая работа; |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  | 17.01.2023  |  Устный опрос; |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Древняя Спарта. | 1 |  |  | 24.01.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |  | 30.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Олимпийские игры в древности | 1 |  | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 39. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  | 06.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 40. | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |  | 07.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 41. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  | 13.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 42. | В городе богини Афины | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа; |
| 44. |  В театре Диониса. | 1 |  |  | 21.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 45. | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  | 28.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | В Александрии Египетской | 1 |  | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 49. | Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция» | 1 | 1 |  | 13.03.2023 | Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; |
| 50. | Древнейший Рим | 1 |  |  | 14.03.2023  |  Устный опрос; |
| 51. | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  | 20.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Устройство Римской республики. | 1 |  |  | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 |  |  | 04.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 55. | Рабство в Древнем Риме | 1 |  | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Восстание Спартака | 1 |  |  | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Единовластие Цезаря | 1 |  |  | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Установление империи. | 1 |  |  | 24.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 60. | Соседи Римской империи | 1 |  |  | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Рим при императоре Нероне | 1 |  |  | 02.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 62. | Расцвет Римской империи во II в | 1 |  |  | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Римская империя при Константине | 1 |  |  | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Взятие Рима варварами | 1 |  | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 65. | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 |  |  | 23.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 66. | Римская литература, золотой век поэзии.Ораторское искусство.Цицерон | 1 |  |  | 29.05.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим» | 1 | 1 |  | 30.05.2023 | Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; |
| 68. | Итоговое Повторение по курсу: «История Древнего мира | 1 | 1 |  | 30.05.2023 | Контрольная работа; Зачет; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 7 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки к учебнику по истории для общеобразовательных организаций /

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А. (М.: Просвещение, 2019).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа resh.edu.ru

Цифровой образовательный ресурс <https://www.yaklass.ru/>

Дистанционное образование для школьников https://uchi.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, портреты, картографические материалы, дидактический материал.
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор, электронная доска.