

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса «География» составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
* ООП ООО приказ № 15а д/о от 15.01.21 г.)
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 30.08.22г);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.22г.);
* Положение о рабочей программе по ФГОС ООО (утв. приказом директора № 305 от 31.08.2020 г);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предметов «География» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Учебник:Дронов, В.П., Баринова, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 - 9 класс. - М.:Дрофа,2015г.

Программа курса 9 классы рассчитана на два года. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 68 часов

Целью реализации ООП ООО по курсу «География.» является освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненская СОШ.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

* сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «География» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Раздел рабочей программы «Планируемые результаты освоения курса» содержит перечень результатов освоения ООП ООО.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным и предметным.

Результаты изучения курса «География» обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса географии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности по предмету географии;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся на различные географические науки.

**Кроме того, предметными результатами освоения курса «География» являются:** включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование универсальных учебных действий, ИКТ- компетентности, основ проектно-исследовательской деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

 В процессе изучения «Географии» совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные;
* интеллектуальные ;
* информационные;
* организационные

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* осознавать единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознавать свою этническую принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
* формировать личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
* формировать уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* осознавать доброжелательность к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
* освоить социальные нормы, правил поведения, ролей
* форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих
* формировать экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* осознать значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* формировать представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

своей страны, в том числе задачи охраны окружающей средырационального природо пользования;* формировать первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;* формировать представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
 | * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* развить морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознавать значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
* уметь определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки
* уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе:
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планировать и регулировать свою деятельности;
* владеть устной и письменной речью;
* овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Часть VХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (20 часов — продолжение)

**Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье**

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значе­ние в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современ­ном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Ос­новные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефте­проводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газо­вой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Соци­альные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинст­ва и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов стан­ций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов, проблемы про­порциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с дру­гими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тя­желых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группиров­ка отраслей химической промышленности, особенности их геогра­фии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплек­сы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность \ и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Тема 3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, про­блемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружаю­щая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рын­ку. Перспективы развития комплекса.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных по­требностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низ­кие показатели его благоустроенности в России. Географические раз­личия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Часть VI**

**ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ**(47 часов)

**Тема 1. Районирование России**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономи­ческое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

**Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географи­ческое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих про­цессов. Влияние географического положения на климат региона. Са­мый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Ев­ропейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохо­зяйственном производстве страны. Внутри региональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледо­витому океану. Особенности экономико-географического, геополити­ческого и эколого-географического положения. Влияние географиче­ского положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, река­ми, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и сред­няя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Населе­ние: национальный состав, традиции и культура. Города региона. От­ток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, хи­мической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Коль­ско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в горо­де Мирном.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменнос­тей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древ­него заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербур­га. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, со­циальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологиче­ские проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. По­лезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресур­сов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие ре­ки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской наци­ональной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение юж­ной части региона. Высокая численность и плотность населения. Ко­личество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и про­блемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Аг­ропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топлив­но-энергетические и природоохранные проблемы. Внутри региональ­ные различия. Основные географические фокусы экономических, со­циальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгоро­да, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сто­рон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части реги­она: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологиче­ское строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культу­ра, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского насе­ления. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основ­ные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район суб­тропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сель­скохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности вод­ными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабаты­вающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энер­гетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фо­кусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Рус­ское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агро­промышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощ­ная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы рес­публик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основ­ные географические фокусы экономических, социальных и экологи­ческих проблем региона.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобываю­щая промышленность, металлургия, химическая и лесная промыш­ленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидов­ские города-заводы и современная система расселения в районе. Про­блемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупней­шие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного по­крова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологиче­ские проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и ма­лая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Кон­центрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресур­сами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добы­вающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отрас­лей. Трудности организации производства и жизни населения в экс­тремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических усло­вий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лес­ные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Трансси­бирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих от­раслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положе­ние к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследова­тели северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, ка­менный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние клима­та и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергети­ческие и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высот­ная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ре­сурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в ре­гионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные на­роды, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Откры­тие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства террито­рии. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких произ­водств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышлен­ность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития про­мышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспорт­ных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-истори­ческие, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в поло­се гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспорт­ные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Ка­захстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Ал­тай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полу­шария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Со­здание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новоси­бирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гид­роресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселе­ние территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красно­ярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, бай­кальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземель­ные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перс­пективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические пробле­мы региона.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., ус­тановление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Текто­ническая подвижность территории: частые землетрясения и вулка­низм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источни­ки. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторож­дения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной се­ти. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние примор­ского положения на смещение границ природных зон к югу. Гиган­тизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлю­лозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоре­сурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перс­пективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке ре­гиона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработ­ка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транс­портная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агрокли­матические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интег­рация со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, про­мышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основ­ные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Тема 4. Россия в современном мире**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | **Воспитательные возможности** | **ЦОР** |
| **Теорети****ческих** | **Практи-ческих** |  |  |
| 1. | Введение Хозяйство России. (продолжение) | 21 | 14 | 7 | **Цель** курса – способствовать **воспитанию** географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «**География** России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/start/> |
| 2 | География крупных регионов России. | 47 | 30 | 17 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/> |
| 3 |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование География 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | **Используемые ресурсы (оборудование)** |
| **По плану** | **Фактическая** |
| 1 | 1 | Введение. Содержание курса. Источники географической информации. | 6.09 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/> |
| 2 | 2 | Вторичный сектор экономики | 7.09 |  |  |
| 3 | 3 | Топливно-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы. | 13.09 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/> |
| 4 | 4 | Топливная промышленность.№1: Сравнительная характеристика угольных бассейнов использованием карт атласа. учебника, статистич. материалов.  | 14.09 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/> |
| 5 | 5 | Электроэнергетика.№2: составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | 20.09 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/> |
| 6 | 6 | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | 21.09 |  | Карты атласа |
| 7 | 7 | Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии.№3: Оценка достоинств и недостатков металлургический базы по данным атласа и учебника | 27.09 |  | Карты атласа |
| 8 | 8 | Черная металлургия | 25.09 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/> |
| 9 | 9 | Цветная металлургия.№4: Определение по кар­там главных факторов размещения металлургических предприятий по произ­водству меди и алюминия. | 4.10 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/> |
| 10 | 10 | Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности. №5: Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП  | 5.10 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/> |
| 11 | 11 | География химической промышленности. | 11.10 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/> |
| 12 | 12 | Лесная промышленность | 12.10 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/> |
| 13 | 13 | Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития | 18.10 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/> |
| 14 | 14 | География машиностроения. №6: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого МШ.  | 19.10 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/> |
| 15 | 15 | Пищевая промышленность. | 25.10 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/> |
| 16 | 16 | Легкая промышленность. | 26.10 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/> |
| 17 | 17 | Состав и значение третичного сектора экономики | 8.11 |  | Карты атласа |
| 18 | 18 | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт | 9.11 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/> |
| 19 | 19 | Другие виды транспорта. Связь. №7: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану | 15.11 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/> |
| 20 | 20 | Сфера обслуживания. Наука | 16.11 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/> |
| 21 | 21 | Жилищное и рекреационное хозяйство. | 22.11 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/start/> |
| 22 | 1 | ***География крупных регионов России*** *- 47 уроков* Экономическое районирование России №8: Моделирование вариантов нового районирования РФ (к/к – федеральные округа) | 23.11 |  | Карты атласа |
| 23 | 2 | Общая характеристика Европейской России. | 29.11 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/> |
| 24 | 3 | Общая характеристика Европейской России. | 30.11 |  | Карты атласа |
| 25 | 4 | Европейский Север. Факторы формирования района. | 6.12 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/> |
| 26 | 5 | Природа Европейского Севера. | 7.12 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/> |
| 27 | 6 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.№9: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. | 13.12 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/> |
| 28 | 7 | Хозяйство Европейского Севера.№10: Составление и анализ схемы хозяйственных свя­зей Двинско-Печорского района. | 14.12 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/> |
| 29 | 8 | Северо-Западный район. Факторы формирования района. | 20.12 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/> |
| 30 | 9 | Природа Северо-Запада. | 21.12 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/> |
| 31 | 10 | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. | 27.12 |  | Карты атласа |
| 32 | 11 | Хозяйство Северо-Запада. | 11.01 |  | Карты атласа |
| 33 | 12 | Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада. | 17.01 |  | Карты атласа |
| 34 | 13 | Центральная Россия. Факторы формирования района. | 18.1 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/> |
| 35 | 14 | Природа Центральной России. | 24.01 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/> |
| 36 | 15 | Население и хозяйственное освоение Центральной России. | 25.01 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/> |
| 37 | 16 | Московская столичная агломерация. №11: Сравнение ГП и планировки двух столиц. | 31.01 |  | Карты атласа |
| 38 | 17 | ЭГХ Московского столичного региона. №12: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. | 1.02 |  | Карты атласа |
| 39 | 18 | Хозяйство Центральной России. №12: Изучение внешних территориально-произв. связей Центральной России (РТ 9 с. 23) | 7.02 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/> |
| 40 | 19 | Европейский Юг. Факторы формирования района. | 8.02 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/> |
| 41 | 20 | Природа Европейского Юга. | 14.02 |  | Карты атласа |
| 42 | 21 | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | 15.02 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/> |
| 43 | 22 | Хозяйство Европейского Юга. №13: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. | 21.02 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/> |
| 44 | 23 | Поволжье. Факторы формирования района. | 22.02 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/> |
| 45 | 24 | Природа Поволжья.№14: Эко­логические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.  | 28.02 |  | Карты атласа |
| 46 | 25 | Население и хозяйственное освоение Поволжья.№15: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.  | 1.03 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/> |
| 47 | 26 | Хозяйство Поволжья. | 7.03 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/> |
| 48 | 27 | Урал. Факторы формирования района. №16: Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала  | 14.03 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/> |
| 49 | 28 | Природа Урала. | 15.03 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/> |
| 50 | 29 | Население и хозяйственное освоение Урала. | 21.03 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/> |
| 51 | 30 | Хозяйство Урала.№17: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.  | 22.03 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/> |
| 52 | 31 | Азиатская Россия. Общая характеристика. | 4.04 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/> |
| 53 | 32 | Западная Сибирь. Факторы формирования района. | 5.04 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/> |
| 54 | 33 | Природа Западной Сибири. | 11.04 |  | Карты атласа |
| 55 | 34 | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. | 12.04 |  | Карты атласа |
| 56 | 35 | Хозяйство Западной Сибири. №18: Характеристика условий З-С р-на для жизни и быта человека.  | 18.04 |  | Карты атласа |
| 57 | 36 | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. | 19.04 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/> |
| 58 | 37 | Природа Севера Восточной Сибири. №19: Оценка осо­бенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. | 25.04 |  | Карты атласа |
| 59 | 38 | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. №20: Объяснить размещение ТПК установить причины сформированности каждого из них. Составить прогноз ТПК | 25.04 |  | Карты атласа |
| 60 | 39 | Хозяйство Севера Восточной Сибири. №21: Составление ЭГХ промышленного узла (г. Норильск)  | 3.05 |  | Карты атласа |
| 61 | 40 | Южная Сибирь. Факторы формирования района. | 9.05 |  | Карты атласа |
| 62 | 41 | Кузнецко-Алтайский подрайон. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. №22: Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. | 10.05 |  | Карты атласа |
| 63 | 42 | Дальний Восток. Факторы формирования района.№23: Выделение на карте индустриальных, транспорт­ных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. | 16.05 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/> |
| 64 | 43 | Природа Дальнего Востока. | 17.05 |  | Обучающее видео<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/> |
| 65 | 44 | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. | 23.05 |  | Карты атласа |
| 66 | 45 | Хозяйство Дальнего Востока. №24: Учебная дискуссия: СЭЗ ДВ – проблемы и перспективы развития; | 24.05 |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/> |
| 67 | 46 | Россия в мировой экономике.Россия и Ближнее зарубежье. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/> |
| 68 | 47 | Россия в мировой экономике.Россия и Ближнее зарубежье. |  |  | Обучающее видео <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/> |