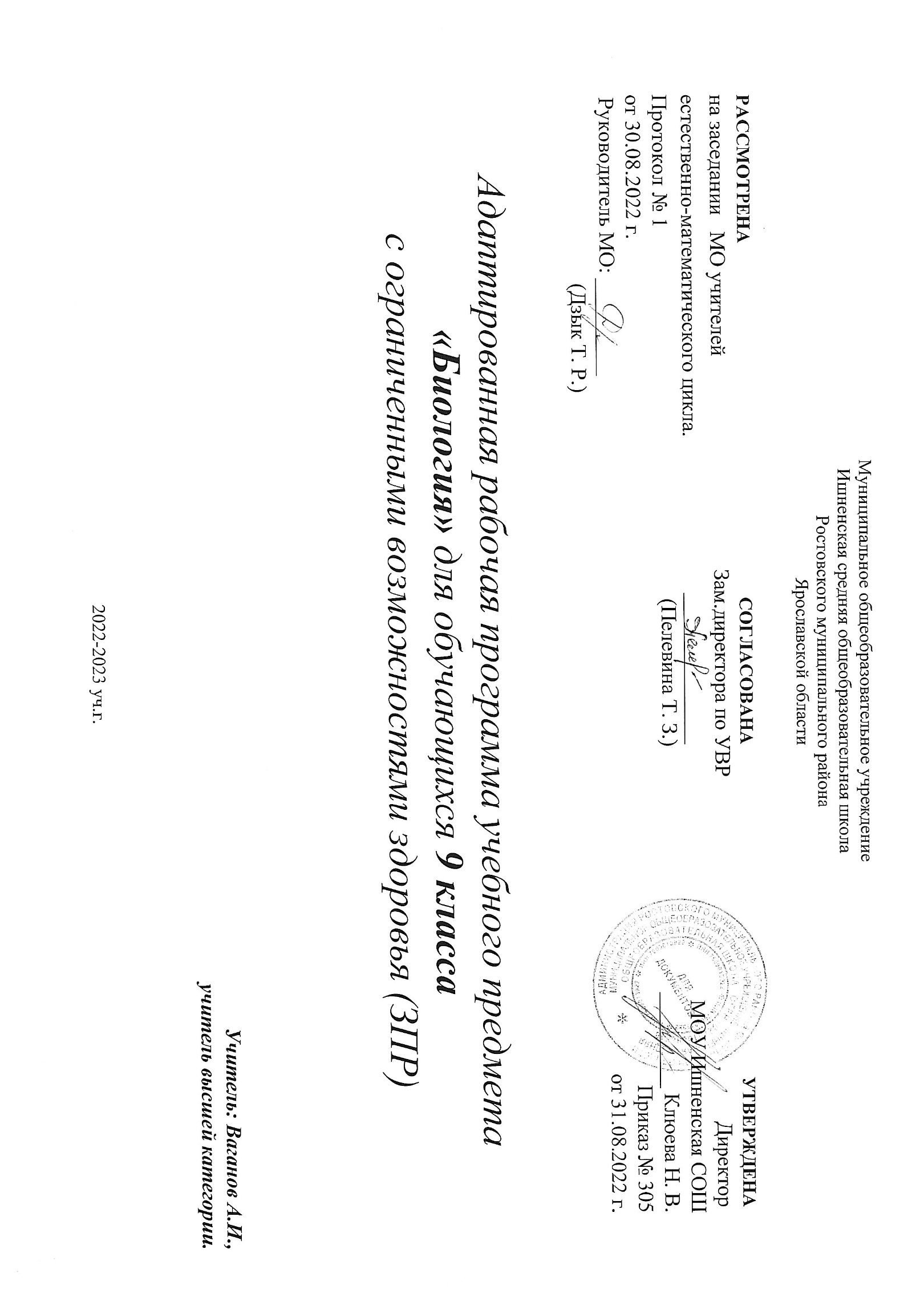
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (ред.от 02.07.2021)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;(изм.11.12.2020г.)

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254

Учебный план МОУ Ишненская СОШ на 2022-2023 учебный год(утв. приказом директора №307 от 31.08.22 г);

Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №308 от 31.08.22 г);

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о

от 15.01.21 г);

Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «Биология» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г.»

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «Биологии» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Живой организм» Н.И. Сонина. Линейный курс, Дрофа, 2017

Срок реализации рабочей программы 1год.

Адаптированная рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего обра­зования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-­нравственного развития и воспитания гражданина России. Рабочая программа для класса с ОВЗ (ЗПР) составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, с учетом авторской программы «Биология. 9 класс» (автор: Н.И.Сонин) и предназначена для учащихся 9 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учѐтом преемственности с примерными программами для основного общего образования по биологии.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться.*

Адаптированная программа по биологии (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке, как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде. Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и тестовые работы) и устный опрос.

Учебное содержание курса включает 70 часа, 2 часа в неделю, из них

лабораторных работ - 19

контрольных работ – 7

***Предметным результатом*** *изучения курса является*

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
2. приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
3. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
5. различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
6. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
7. выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
8. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

* 1. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
  2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **количество часов по программе** | **количество часов по календарно – тематическому плану** | **Кол-во лаб. и практич. работ** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1 | Тема 1. Место человека в системе органического мира | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Тема 2. Происхождение человека | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 | 3 |  |  |
| 4 | Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 5 | Тема 5. Координация и регуляция | 12 | 11 | 2 |  |
| 6 | Тема 6. Опора и движение | 8 | 8 | 3 | 1 |
| 7 | Тема 7. Внутренняя среда организма | 3 | 3 | 1 |  |
| 8 | Тема 8. Транспорт веществ | 4 | 5 | 2 | 1 |
| 9 | Тема 9. Дыхание | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 10 | Тема 10. Пищеварение | 5 | 5 | 3 |  |
| 11 | Тема 11. Обмен веществ и энергии | 2 | 2 |  |  |
| 12 | Тема 12. Выделение | 3 | 2 |  |  |
| 13 | Тема 13. Покровы тела | 3 | 3 |  | 1 |
| 14 | Тема 14. Размножение и развитие | 3 | 3 |  |  |
| 15 | Тема 15 Высшая нервная деятельность | 7 | 5 |  | 1 |
| 16 | Тема16. Человек и его здоровье | 6 | 5 | 2 | 1 |
|  | **итого** | 70 | 68 | 16 | 7 |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **урока** | **Тема урока** | | **Освоение предметных знаний** | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | | | | | | | |  | | **Дата проведения** | |
| **Познавательные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | | | | **Коммуникативные УУД** | | | **Личностные УУД** | | | |  | | **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Введение (11часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Место человека в системе органического мира. ИТБ. | | Будут знать  - особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.  Научатся сравнивать человека с представителями класса млекопетающих и отряда приматов и делать выводы на основе сравнения. | | Научатся:  -устанавливать причинно-следственные связи;  -систематизировать информацию | | | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;- формировать приёмы работы с информацией, ставить учебную задачу. | | | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | - Готовность к равноправному сотрудничеству;  - понимание уникальности человека и ценности его жизни;  - мотивация к получению новых знаний. | | |  | 3.09 |
| 2 | Сходство и различие человека и животных | |  | 7.09 |
| **Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Происхождение человека Этапы его становления. | | Будут знать:  - особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.  Научатся сравнивать человека с представителями класса млекопетающих и отряда приматов и делать выводы на основе сравнения. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - систематизировать информацию | | | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - формировать приёмы работы с информацией, ставить учебную задачу. | | | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | - готовность к равноправному сотрудничеству;  - понимание уникальности человека и ценности его жизни;  - мотивация к получению новых знаний. | | |  | 11.09 |
| 4 | Расы человека, их происхождение и единство. | |  | 14.09 |
| **Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Науки, изучающие человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека. | | Узнает и научится характеризовать науки, изучающие человека и основные этапы их становления | | - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  - установление причинно-следственных связей | | | - постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного учащимся, и того, что еще неизвестно;  - определение последовательности промежуточных целей для достижения результата;  - составление плана и последовательности действий;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным обнаружения отклонений от него. | | | | | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | - готовность к равноправному сотрудничеству;  - понимание уникальности человека и ценности его жизни;  - мотивация к получению новых знаний. | | |  | 18.09 |
| 6 | Великие анатомы и физиологи | | Научится описывать вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие наук об организме человека | |  | 21.09 |
| 7 | Контрольная работа №1 по теме «Изучение человека» | | Будут знать особенности строения человека, характеризовать науки, изучающие человека и основные этапы их становления, описывать вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие наук об организме человека | |  | 25.09 |
| **Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Клеточное строение организма. | | - Знает основные признаки организма человека;  - узнаёт основные структурные компоненты клеток;  - устанавливает и объясняет взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей, органов и их систем. | | Научится:  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - синтезировать информацию | | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - формировать приёмы работы с информацией;  - ставить учебную задачу. | | | | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - доброжелательное отношение к мнению другого человека | | | |  | 28.09 |
| 9 | Ткани. Лабораторная работа №1 «Микроскопичес-кое строение тканей». | | Научится:  - давать определение понятиям «ткань», «орган», «система органов»;  - называть органы, системы органов, основные группы тканей и сравнивать их;  - пользоваться лабораторным оборудованием;  - делать выводы по результатам работы. | |  | 2.10 |
| 10 | Органы. Системы органов. | |  | 5.10 |
| 11 | Системы органов.Лабораторная работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов» | |  | 9.10 |
| **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (57 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Координация и регуляция (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Гуморальная регуляция | Научатся:  - называть особенности строения и работы желёз эндокринной системы, железы внутренней и внешней секреции;  - распознавать органы эндокринной системы | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - синтезировать информацию | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - формировать приёмы работы с информацией;  - ставить учебную задачу | | | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - доброжелательное отношение к мнению другого человека | | | | | |  | | 12.10 |
| 13 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | Знать и характеризовать роль гормонов в развитии организма и обмене веществ | | - Интерес к изучению природы;  - понимание уникальности человека и ценности жизни каждого. | | | | | |  | | 16.10 |
| 14 | Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический | - Называют особенности строения и принцип деятельности нервной системы;  - распознают основные отделы и органы нервной системы;  - дают определение понятиям: «рефлекс», «рефлекторная дуга», «рецепторы» | | Научатся:  - ставить учебную задачу;  - адекватно воспринимать оценку своей работы, информацию;  - планировать свою деятельность под руководством учителя | | | | - Понимание уникальности и ценности жизни человека;  - мотивация к получению новых знаний;  - развитие интеллектуальных и творческих способностей | | | | | |  | | 19.10 |
| 15 | Рефлекторный характер деятельности нервной системы | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи,  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - осваивать приёмы исследовательской деятельности;  - участвовать в групповой работе | | Будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни | | | | | |  | | 23.10 |
| 16 | Спинной мозг, строение и функции | - Корректное ведение диалога и участие в дискуссии;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |  | | 26.10 |
| 17 - 18 | Головной мозг, строение и функции. Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)» | Знают:  - роль регуляторных систем;  - механизм действия гормонов;  - особенности строения и функции спинного мозга;  - меры профилактики заболеваний органов чувств. | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | |  | | 9.11-13.11 |
| 19 | Соматическая и вегетативная нервная система | Знают: отделы нервной системы и их функции;  Различают: функции соматической и вегетативной нервной системы. | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - ставить учебную задачу | | | |  | | 16.11 |
| 20 | Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы | Знают:  - определение понятий «орган чувств», «рецептор», «анализатор»;  - особенности строения органов чувств и их анализаторов.  Используют приобретённые знания для профилактики заболеваний и повреждений органов чувств. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - организовывать свою учебную деятельность | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы, составлять план ответа;  - адекватно воспринимать оценку своей работы, | | | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - корректное ведение диалога и участие в дискуссии; | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - интерес к изучению природы;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | | | | |  | | 20.11 |
| 21 | Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа №4 «Изучение изменения размера зрачка» |  | | 23.11 |
| 22 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы |  | | 27.11 |
| **Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Скелет. Строение, состав и соединение костей. | Знают:  - особенности строения скелета человека, функции ОДС, причины нарушения осанки и плоскостопия;  - строение костей;  - правила оказания первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата;  - распознают  основные части скелета;  устанавливают взаимосвязь между строением и функциями частей скелета | | - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера;  - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений; | | | - постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным, обнаружение отклонений от него;  - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, оценивание качества и уровня усвоения; | | | | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий | | | | | - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - ответственное отношение к природе;  - стремление к здоровому образу жизни;  - мотивация к получению новых знаний | | | |  | | 30.11 |
| 24 | Скелет головы и туловища |  | | 4.12 |
| 25 | Скелет конечностей. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения костей» |  | | 7.12 |
| 26 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах. Лабораторная работа №6 «Измерение массы и роста своего организма» |  | | 11.12 |
| 27 | Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа №7 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц» | Знают:  - функции и строение мышц;  - правила оказания первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата;  - распознают  основные мышцы;  - устанавливают взаимосвязь между строением и функциями мышц. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - организовывать свою учебную деятельность | | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы;  - планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - ответственное отношение к природе;  - стремление к здоровому образу жизни;  - мотивация к получению новых знаний | | | |  | | 14.12 |
| 28 | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. |  | | 18.12 |
| 29 | Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. |  | | 21.12 |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме «Опора и движение» |  | | 25.12 |
| **Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Внутренняя среда организма. Кровь, её функции и состав. Лабораторная работа №8 «Изучение микроскопичес-кого строения крови» | - Знать и соблюдать правила ТБ при выполнении лабораторных и практических работ;  - называть признаки биологических объектов;  - пользоваться лабораторным оборудованием;  - делать выводы по результатам работы | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - применять приёмы работы с информацией | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы;  - планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - интерес к изучению природы;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | | | | |  | | 28.12 |
| 32 | Иммунитет |  | | 3 четв.  15.01 |
| 33 | Тканевая совместимость и переливание крови. |  | | 18/01 |
| **Тема 2.4. Транспорт веществ (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 - 35 | Транспорт веществ. Кровеносная система. Лимфообраще-ние. | Знают:  - определение понятий «аорта», «артерии», «капилляры», «вены»;  - называют признаки биологических объектов – кровеносных сосудов;  - распознают и описывают органы кровеносной и лимфатической системы;  - устанавливают взаимосвязи между строением и функциями сосудов. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - ответственное отношение к природе;  - стремление к здоровому образу жизни; | | | | | |  | | 22.01  25.01 |
| 36 | Работа сердца. Лабораторная работа №9 «Измерение кровяного давления» | Тест 11 | | 29.01 |
| 37 | Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Лабораторная работа №10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» |  | | 1.02 |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ» |  | | 5.02 |
| **Тема 2.5. Дыхание (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких | Будет знать:  - особенности строения дыхательной системы;  - устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания; | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - интерес к изучению природы;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; | | | | | |  | | 8.02 |
| 40 | Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа №11 «Определение частоты дыхания» |  | | 12.02 |
| 41 | Заболевания органов дыхания и их профилактика | Будет знать:  - заболевания органов дыхания, факторы риска для здоровья;  - объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;  - характеризовать процесс регуляции деятельности организма;  - оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания. | |  | | 15.02 |
| 42 | Оказание первой помощи при остановке дыхания |  | | 19.02 |
| 43 | Контрольная работа №4 по теме «Дыхание» |  | | 22.02 |
| **Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. | Научится:  - называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся;  - объяснять роль питательных веществ в организме человека;  - называть особенности строения органов пищеварительной системы и узнавать их на таблицах;  Будет знать:  - гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы;  - правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.  - использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - организовывать свою учебную деятельность. | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - составлять план ответа;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | | | | - принимать участие в работе группами;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками функций участников, способов взаимодействия; | | | | - интерес к изучению природы;  - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; | | | | | |  | | 26.02 |
| 45 | Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа №12 «Воздействие слюны на крахмал желудочного сока на белки» |  | | 1/03 |
| 46 | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа №13 «Воздействие желудочного сока на белки» |  | | 5.03 |
| 47 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. |  | | 12.03 |
| 48 | Гигиена питания. Лабораторная работа №14 «Определение норм рационального питания» |  | | 15.03 |
| **Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Пластический и энергетический обмен. Водно-солевой обмен. | Будет знать:  - определение понятий «пластический и энергетический обмен»;  - сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | | | | - интерес к изучению природы;  - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; | | | | | |  | | 19.03 |
| 50 | Витамины, их роль в организме. |  | | 22.03 |
| **Тема 2.8. Выделение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Органы выделения. Строение и функции почек | Будет знать:  - органы мочевыделительной системы;  - меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы; - составлять план ответа;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | | | | - интерес к изучению природы;  - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  \_ стремление к здоровому образу жизни. | | | | | |  | | 4 четв  2.04 |
| 52 | Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. |  | | 5.04 |
| **Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Покровы тела. Строение и функции кожи | Будет знать:  - роль кожи в обмене веществ;  - правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях кожи;  - гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - организовывать свою учебную деятельность;  -ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы при решении проблем творческого и поискового характера; | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы; - составлять план ответа;  - работать с текстом параграфа и его компонентами. | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  \_ стремление к здоровому образу жизни. | | | | | |  | | 9.04 |
| 54 | Роль кожи в теплорегуляции. Первая помощь при ожогах и обморожениях, их профилактика.  Закаливание. Гигиена человека. |  | | 12.04 |
| 55 | Контрольная работа №5 по теме «Выделение. Кожа» |  | | 16.04 |
| **Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Система органов размножения | Будет знать:  - особенности строения мужской и женской половых систем;  - определение понятий «размножение», «оплодотворение», основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.  - соблюдать меры профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекций, вредных привычек. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - организовывать свою учебную деятельность; | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - доброжелательное отношение к мнению другого человека | | | | | | С214-222 | | 19.04 |
| 57 | Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека. |  | | 23.04 |
| 58 | Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. |  | | 26.04 |
| **Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Поведение человека. Рефлекс. | Будет знать:  - определение понятий «безусловные и условные рефлексы»;  - особенности высшей нервной деятельности человека;  - типы нервной системы;  - выделять существенные признаки психики человека;  - | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - организовывать свою учебную деятельность; | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - составлять план ответа;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - планировать свою деятельность под руководством учителя | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - обмениваться мнениями в паре;  - активно слушать одноклассников и понимать их позицию. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  - доброжелательное отношение к мнению другого человека;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности | | | | | |  | | 28.04 |
| 60 | Биологические ритмы. Сон и его значение. |  | | 3.05 |
| 61 | Особенности высшей нервной деятельности человека. |  | | 7.05 |
| 62 | Типы нервной деятельности |  | | 10.05 |
| 63 | Контрольная работа №6 по теме «Высшая нервная деятельность» |  | | 14.05 |
| **Тема 2.12. Человек и его здоровье (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Здоровье и влияющие на него факторы. Лабораторная работа №15 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений. | Будет знать:  -- меры профилактики вредных привычек;  - меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;  - правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - применять приёмы работы с информацией. | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  - развитие интеллектуальных и творческих способностей. | | | | | |  | | 17.05 |
| 65 | Вредные привычки и заболевания с ними связанные. Лабораторная работа № 16 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» |  | | 21.05 |
| 66 | Двигательная активность и здоровье человека |  | | 24.05 |
| 67 | Итоговая контрольная работа |  | |  |
| 68 | Закаливание. Гигиена человека |  | |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

**Учебники и методические пособия.**

1. Сонин Н.И., СапинМ.Р. Биологии. Человек. 9класс. Москва «Дрофа», 2016г., рабочая тетрадь к учебнику.
2. Биология. Человек. Технологические карты уроков по учебнику Сонина Н.И., СапинаМ.Р. Волгоград. «Учитель», 2015.
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ суглубленным изучение биологии. М., «Просвещение»,1999 г.
4. Лернер Г.И. «Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)». М., «Аквариум», 1998 г.
5. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. Москва. «Просвещение» 1993г.
6. «Биология: человек». (Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2009г.)
7. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене», Москва. «Просвещение» 1989г.
8. Колесников Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии», Москва. «Просвещение» 2001г.
9. Георгиева С.А. и др. «Физиология», Москва. «Просвещение» 1981г.
10. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. «Биологический эксперимент в школе», Москва. «Просвещение» 1990г.
11. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене». М., «Просвещение», 1983 г.
12. Демьяненков Е.Н. «Биология в вопросах и ответах», Москва. «Просвещение» 1996г.

**Оборудование и приборы.**

***Микропрепараты:*** митоз живой клетки, однослойный эпителий, многослойный эпителий, рыхлая соединительная ткань, плотная соединительная ткань, гладкая мышечная ткань, поперечно-полосатая мышечная ткань, нервные клетки, нерв (поперечный срез), нерв (продольный срез), кровь человека (окрашенный препарат), кровь лягушки (окрашенный препарат), артерии, вены, капилляры

***Модели:*** скелет человека, кости черепа,глаз человека, головной мозг человека, позвонки, почка, сердце

***Рельефные модели:*** кожа человека, пищеварительная система человека, строение почки, строение спинного мозга, строение уха человека, железы внутренней секреции, строение кожи человека, органы полости тела человека, пищеварительная система человека, строение легких, строение почки человека, строение спинного мозга человека, строение уха человека

**Печатные пособия**

***Таблицы по гигиене:***

* 1. Влияние физических упражнений на организм.
  2. Предупреждение искривления позвоночника.
  3. Предупреждение плоскостопия.
  4. Значение тренировки сердца.
  5. Гигиена дыхания.
  6. Профилактика воздушно-капельных инфекций.
  7. Гигиена питания.
  8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.
  9. Суточные нормы витаминов.
  10. Закаливание организма.
  11. Профилактика близорукости.
  12. Шум и борьба с ним.
  13. Режим дня школьника.
  14. Вред курения.
  15. Вред алкоголя.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Подготовка к ЕГЭ по биологии. Курс создан коллективом разработчиков компании ФИЗИКОН. Автор курса - Д.И. Мамонтов. Под редакцией кандидата биологических наук А.В. Маталина, 2005.
2. Биология. 6-9 классы. Библиотека электронных наглядных пособий. ООО "Кирилл и Мефодий", 2003.
3. Биология. Лабораторный практикум. Учебное электронное издание. 6-11 класс. На 2-х дисках, 2004.
4. Биология. Человек. 8 класс. Н.И.Сонин., М.Р. Сапин. 10-е изд. -М.:Дрофа,2008

**Интернет-ресурсы:**

http://www.gnpbu.ru/web\_resurs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

http://www.ceti.ur.ru Сайт Центра экологического обучения и информации.

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://fcior.edu.ru/ Каталог электронных образовательных ресурсов

http://bio.1september.ru/ – Сайт для учителей биологии

1. **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета, курса.**

Выпускник научится:

1. Основные функции организма человека (движение, питание, выделение, обмен веществ, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
2. Клеточное строение организма;
3. Особенности строения и функций клеток, тканей, органов, систем органов;
4. Рефлекторную деятельность организма, его целостность, согласованность работы, поддержание гемостаза;
5. Восприятие действительности, связь с окружающим миром посредством нервно- гуморальной регуляции, работы анализаторов, высшей нервной деятельности;
6. О биологическом смысле размножения, эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
7. Физиологические и социальные аспекты человека, его место в природе и обществе;
8. Основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие и разрушающие здоровье;
9. Наиболее честные заболевания органов и систем органов, их предупреждение;
10. Санитарно-гигиенические нормы и правила;
11. Приемы первой помощи при травмах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях, отравлениях, укусах животных, потеря сознания.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Использовать текст и рисунки учебника для решения поисковых задач;
2. Использовать свои биологические знания на других уроках и в повседневной жизни;
3. Соблюдать технику безопасности при выполнении лабораторных и практических работ;
4. Работать с биологическими приборами и инструментами, справочными материалами;
5. Свободно ориентироваться в огромном потоке информации и уметь получать ее из разных источников;
6. Понимать себя и окружающий мир, осознавать высочайшую ценность жизни
7. Выделять главное, определять понятия, сравнивать, систематизировать и обобщать, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;
8. Логично и последовательно излагать свои мысли, стремится повышать свои интеллектуальные и творческие возможности;
9. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
10. Работать в команде (группе);
11. Развивать умение жить в гармонии с природой осознавать необходимость окружающей среды
12. Приложения к программе.

***Тематика проектной и исследовательской деятельности,*** предложенные авторской программой:

1. Разработка и проведение социологического опроса разных групп населения по проблеме их отношения к собственному здоровью.

2. Биоритмы как основа рациональной организации порядка человека. Определение индивидуального ритма работоспособности.

3. Составление рациональных режимов дня для людей различных возрастных групп.

4. Оценка собственного образа жизни: привычек, здоровья, степени физической подготовки, правильности питания.

5. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат организма.

6. Определение количества минеральных солей в суточном рационе, сопоставление с нормативами.

7. Определение содержания основных витаминов в суточном рационе, сопоставление с нормативами.

8. Определение индивидуального среднесуточного потребления белков, жиров, углеводов (в том числе по приемам пищи), сопоставление с нормативами.

9. Экологически грамотный потребитель товаров: упаковки, штрихкоды, индексы пищевых добавок, этикетки на одежде и др.

10. Кожа: типирование, уход, возрастные изменения, заболевания; улучшение состояния.