

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
* Основная образовательной программа МОУ Ишненская СОШ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от 11.12. 2020 г.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 № 254;
* Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык (русский)» в 2021–2022 учебном году (составитель: Киселева Н. В., доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд. культурологии)

По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе  отводится 136 часов, что составляет 4 часа в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др. ); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий***, ***горящий — горячий***). Употребление причастий с суффиксом –***ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ****.***

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих.

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.***

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни.*** Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц -***то***, -***таки***, -***ка***.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** *—* ***висячий****,* ***горящий*** *—* ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом

***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов **-*а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о*** и *-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** *—* ***с***, ***в*** *—* ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных

видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

 **Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной

деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать

свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Образовательно-коррекционные:***

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.

2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

***Воспитательно-коррекционные:***

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

***Основные направления коррекционной работы:***

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 Программа для детей с ОВЗ построена с учетом принципов си­стемности, научности и доступности, а также преем­ственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о рус­ском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специаль­ные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изучен­ного в 5—6 классах» определено содержание этой ра­боты, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систе­матического повторения, проведения различных ви­дов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

При изучении предмета значительное количество коррекционных упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслитель­ную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др. ).В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

Общее количество — 136 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа, в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 10 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **ЦОР** |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч) |
| Язык как развивающееся явление | Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры.Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч) |
| Монологи его виды. Диалог и его виды | Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные(в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года) | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| ТЕКСТ (8 ч) |
| Основные признаки текста (повторение).Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности | Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста.Выявлять способы и средства связи предложений в тексте |  |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 ч) |
| Публицистический стиль.Официально-деловой стиль | Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции.Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях | Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре |  |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА |
| МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (101 ч) |
| Морфология как раздел науки о языке (обобщение) (1 ч) | Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.Морфологический анализ слов | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного) | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Причастие как особая группа слов (20 ч) | Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий.Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий.Морфологический анализ причастий. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий.Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом.Уместное использование причастий в речи.Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий, горящий — горячий)*** | Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.Определять основания для сравненияи сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени.Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени.Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов ***-нн-***и ***-енн-*** полных форм страдательных причастий и суффиксов **-*н*-** и ***-ен-*** кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий.Определять роль причастия в словосочетании.Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.Конструировать предложения с причастным оборотом.Выполнять морфологический анализ причастий.Характеризовать роль причастий в тексте.Различать созвучные причастия и имена прилагательные | www.yaklass.ru/<https://www.yaklass.ru/> |
| Деепричастиекак особая группа слов (14 ч) | Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. | Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам | aklass.ru/<https://www.yaklass.ru/> |
|  | Суффиксы деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Роль деепричастия в предложении.Морфологический анализ деепричастий.Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.Уместное использование деепричастий в речи | Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида.Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.Определять гласную перед суффиксами***-в****,* **-*вши*** деепричастий.Определять роль деепричастия в словосочетании.Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.Конструировать предложения с деепричастным оборотом.Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий.Характеризовать роль деепричастий в тексте |  |
| Наречие (21 ч) | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи.Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание.Правописание суффиксов **-*а*** и **-*о*** в наречиях с приставками ***из*-**, ***до*-**, ***с*-**, ***в*-**, ***на*-**, ***за*-**. Правописание суффиксов наречий ***о*** и ***е*** после шипящих.  | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.Различать наречия разных разрядов по значению.Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок ***из*-**, ***до*-**, ***с*-**, ***в*-**, ***на*-**, ***за*-** и суффиксов **-*а*** и **-*о***, используя соответствующее правило. | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Правописание ***не*-** и ***ни*-** в наречиях.Слитное и раздельное написание ***не***с наречиями на **-*о*** (**-*е***), образованными от качественных имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в наречиях на**-*о*** (**-*е***)*.* Правописание ***ь*** на конце наречий после шипящих. Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание.Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста. Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий | Выбирать гласную ***о*** или ***е*** после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило.Выбирать гласную в приставках ***не*-** и ***ни*-** наречий, используя соответствующее правило.Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с наречиями на **-*о*** (**-*е***), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило.Выбирать одно или два ***н*** в наречиях на **-*о*** и **-*е***, используя соответствующее правило.Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие.Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями.Выполнять морфологический анализ наречий.Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи |  |
| Слова категории состояния(2 ч) | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.Различать слова категории состояния и наречия.Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.Характеризовать роль слов категории состояния в тексте | 13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Служебные части речи(1 ч) | Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи.Функции служебных частей речи | Опознавать слова служебных частей речи.Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций | 13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Предлог (12 ч) | Грамматические функции предлогов. Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. Правописание сложных предлогов.Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий. Правописание производных предлогов.Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с, в*** — ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по,*** ***благодаря, согласно, вопреки, наперерез*** | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений.Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлогии созвучные предложно-падежные формы ***(в течение — в течении, навстречу — на встречу).***Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем.Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской.Выбирать предлоги ***из — с, в — на***и объяснять свой выбор*.* Использовать предлоги ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*** в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов | ect/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Союз (12 ч) | Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. | ect/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами.Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Экспрессивное использование союзов.Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Слитное написание союзов ***тоже, также, чтобы, зато*** в отличие от созвучных сочетаний слов ***то же, так же, что бы, за то*** | Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.На основе анализа различать союзы разных разрядов.Объяснять написание производных союзов.Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей. Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской.Определять экспрессивное использование союзов в речи.Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи.Выполнять морфологический анализ союзов.Определять основания для сравнения и сравнивать союзы ***тоже***, ***также***, ***чтобы***, ***зато*** и созвучные сочетания слов ***то же***, ***так же***, ***что бы***, ***за то***; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме |  |
| Частица (12 ч) | Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи, а также для образования форм глагола.Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования).Морфологический анализ частиц. | На основе анализа различать частицы разных разрядов.Выполнять морфологический анализ частиц.Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. | /13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Различение приставки ***не*-** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение).Раздельное написание частиц ***бы, ли,*** ***же*** с другими словами.Дефисное написание частиц -***то,******-таки, -ка*** | Характеризовать смысловые различия частиц ***не*** и ***ни****.*Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с разными частями речи. Различать частицы ***бы, ли, же*** и части союзов ***чтобы, тоже, также*** на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.Соблюдать нормы правописания частиц-***то, -таки, -ка*** |  |
| Междометияи звукоподражательные слова (4 ч) | Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий.  | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Использование междометий и звукоподражательных слов как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении | Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий.Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении |  |
| Омонимия слов разных частей речи(2 ч) | Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи | Распознавать омонимию слов разных частей речи.На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию.Понимать особенности употребления омонимов в речи | ect/13/<https://resh.edu.ru/subject/13/> |

|  |
| --- |
| **Поурочное планирование**  |
|  (136 часов в год, 4 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.****Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Д\З** | **Дата** | **Проект** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/>  | №4  | 02.0903.0906.0907.09 |  |
|  | ***Повторение изученного в 5-6 классах (***7+3) |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/>  | п.1,2 №11 |  |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 | п.3 №16 |  |
| 4 | Фонетика и Морфография. Фонетический разбор слова. *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 | п.4 №20 |  |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/>  | п.5№27 | 09.0910.0913.0914.09 |  |
| 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/>  | п.6 №35,36,41 |  |
| 7-8 | **Входной контроль**. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.*Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 11 |  |  |  |
| 9 | Рр. 1 Текст. Стили речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/>  | п.7 | 16.0917.0920.09 | Составить кластер по теме |
| 10 | Р.р.2 Диалог как текст. Виды диалогов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/>  | п.8 |  |
| 11 | Р.р3Публицистический стиль речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/>  | п.9,10,11 | №71 |
|  | ***Морфология. Орфография. Культура речи.***  22+6 |
| 12 | ***Причастие.***Причастие как часть речи. *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 |  | п.12 №76 | 21.09 | «Интересное о причастии» |
| 13 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277>/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/>  | п.13, выучить правило, №80,82 | 23.0924.0927.0927.09 |  |
| 14 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | п.14 №86 |  |
| 15-16 | Р.р.4-5Подготовка и написание сочинения-описания внешности человека. *Коррекция: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.* | 1 |  | п.15 |  |
| 17 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/> | п.16 №99 | 30.0901.1004.1005.10 |  |
| 18 | Полные и краткие страдательные причастия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/> | п.17 №103 (у), №104 |  |
| 19-20 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/> | п.18 №106, п.18 №109 |  |
| 21 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/>  | п.19 №111 | 07.1008.1011.1012.10 |  |
| 22-23 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.*Коррекция: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.* | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/>  | п.20 №117п.20 №119 |  |
| 24 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/>  | п.21№125 |  |
| 25 | Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях . | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/>  | п.22 №129 | 14.1015.1018.1019.1021.10 |  |
| 26-27 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. *Коррекция: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.* | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/>  | п.23 №131п.23 №137 |  |
| 28-29 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/>  | п.24 №142п.24 №146 |  |
| 30 | Р.р. 6 Выборочное изложение по упр.151 (художественное описание портрета литературного героя). *Коррекция: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.* | 1 |  |  | 22.1025.1026.1027.10 |  |
| 31 | Морфологический разбор причастия. | 1 |  | п.25 №152 |  |
| 32-33 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.**Внутренний мониторинг.** Тестовая работа по изученному материалу о причастииСлитное и раздельное написание *не* с причастиями.  | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/>  | п.26 №154,158 |  |
| 34-35 | Р.р. 7,8 Подготовка и написание сочинения по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».  | 2 |  |  | 28.1029.1008.1109.11 |  |
| 36 | Р.р.9 Анализ ошибок, допущенных в сочинении *Коррекция: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.* | 1 |  | Работа над ошибками |  |
| 37 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/>  | п.27 №163,164 |  |
| 38 | **К.р. №2** Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 11.1112.1115.1116.11 |  |
| 39 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  |  |  |  |
| 40-41 | ***Деепричастие.***Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.  | 8+211 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/>  | п. 28 №183 п.30 №193 | «Особенности употребления деепричастий в речи» |
| 42 | Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/>  |  п. 29 №186 | 18.1119.1122.1123.1123.11 |  |
| 43 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/>  | п. 31 №196, п.32 №205 |  |
| 44 | Морфологический разбор деепричастий. *Коррекция: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.* | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/deeprichastie-10516/upotreblenie-deeprichastnogo-oborota-10264>  |  п. 33 №210 |  |
| 45-46 | Рр.10,11 Подготовка и написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. | 2 |  |  |  |
| 47 | 1. Обобщение и систематизация сведений о деепричастии. *Коррекция: коррекция умений работы с деформированным текстом.*
 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/>  | №216 | 25.1126.1129.1130.11 |  |
| 48 | **К.р. №3** Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |
| 49 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 |  | Работа над ошибками |  |
| 50 | ***Наречие.***Наречие как часть речи. | 20+51 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/>  | п. 34 №221 |  |
| 51 | Смысловые группы наречий.  | 1 |  | п.35 Составить кластер | 02.1203.1206.1207.12 |  |
| 52-53 | Рр. 12 Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». Анализ ошибок, допущенных в сочинении  | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/>  |  |  |
| 54 | Степени сравнения наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/>  | п. 36 №234 |  |
| 55 | Морфологический разбор наречия. | 1 | п. 37  | 09.1210.1213.1214.1216.12 | «История происхождения слова» |
| 56-57 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/>  | п. 38 №242 |  |
| 58 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/>  | п. 39 №252 |  |
| 59 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/>  | п. 40 №258 |  |
| 60 | Рр.13 Подробное изложение с описанием действий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/> |  | 17.1220.1221.1223.12 |  |
| 61 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. *Коррекция:* *коррекция умений работы с деформированным текстом.* | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/> | п. 42 №267 |  |
| 62 | **Внутренний мониторинг** К.р.4 Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| 63 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/>  | п. 43 №271 |  |
| 64-65 | Рр. 14, 15 Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |  |  | 24.1227.1228.12 |  |
| 66 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/>  | п. 42 №270 |  |
| 67-68 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/>  | п. 44 №274п. 44 №278 |  |
| 69-70 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.*Коррекция: коррекция монологической речи* | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/>  | п. 45 №281п. 45 №286 | 2 неделя января |  |
| 71 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/>  | п. 46 №289 |  |
| 72 | Повторение по теме «Наречие». *Коррекция: коррекция монологической речи* | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/>  | №295 |  |
| 73-74 | **Промежуточный мониторинг.** К.р. 5 Контрольный диктант с грамматическим заданием.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 11 |  |  | 3 неделя января |  |
| 75 | **Учебно-научная речь.**Р.р. 16 Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. *Коррекция:* коррекция умений работы с деформированным текстом |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2263/>  | Составление памятки.Доклад на тему «Наречие» |  |  |
| 76 | ***Категория состояния.***Категория состояния как часть речи. | 2+21 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/>  | п. 49 №315 | 4 неделя января | «Какой мне представляется категория состояния» (рисунок, словесный портрет)31 |
| 77-78 | Р.р. 17,18 Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).Анализ ошибок, допущенных в изложении. *Коррекция: коррекция монологической речи* | 1 |  | 2728 |
| 79 | Морфологический разбор категории состояния. *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/>  | п. 50 №321 |
| 80 | ***Предлог.***Служебные части речи. Предлог как часть речи. | 10+31 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/>  | п. 51,52 №325 | 1 неделя февраля |  |
| 81 | Употребление предлогов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/>  | п. 53 №334 |  |
| 82-83 | Производные и непроизводные предлоги. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/>  | п. 54 №339п. 54 №340 |  |
| 84 | Простые и составные предлоги.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/>  | п. 55 №344 | 2 неделя февраля |  |
| 85 | Морфологический разбор предлога. *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 1 | п. 56  |  |
| 86-87 | Рр.19, 20 Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.Анализ ошибок, допущенных в сочинении.*Коррекция:* коррекция умений работы с деформированным текстом | 2 |  |  |  |
| 88-89 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/>  | п. 57 №350п. 57 №351 | 3 неделя февраля |  |
| 90 | Повторение по теме «Предлог». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/>  | №343 |  |
| 91 | К.р. 6 Контрольный диктант с грамматическим заданием в виде теста. | 1 |  |  |  |
| 92 | ***Союз.***Союз как часть речи. | 12+31 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/>  | п. 58 №357 | 4 неделя февраля |  |
| 93 | Простые и составные союзы. | 1 | п. 59 №359 |  |
| 94-95 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/>  | п. 60,№362п. 60 №364 |  |
| 96 | Сочинительные союзы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/>  | п. 62 №369 | 1 неделя марта |  |
| 97 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. *Коррекция:* коррекция нарушений устной и письменной речи. | 1 | п. 63 №378 |  |
| 98-99 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/>  | п. 65 №387п. 65 №391 |  |
| 100-101 | Рр. 21,22 Подготовка и написание сочинения-репортажа с места раскопок. | 2 |  |  | 2 неделя марта |  |
| 102 | Р.р. 23 Анализ ошибок, допущенных в сочинении*Коррекция:* коррекция нарушений устной и письменной речи. | 1 |  | Работа над ошибками |  |
| 103-104 | Закрепление изученного по теме «Союз». | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/>  | №396№400 |  |
| 105 | **К.р. №7 Внутренний мониторинг.**Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 3 неделя марта |  |
| 106 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  | Работа над ошибками |  |
| 107 | ***Частица.***Частица как часть речи. Формообразующие частицы. | 14+41 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/>  | п. 66,67 №403 | «Происхождение частиц» |
| 108-109 | Рр. 24, 25 Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу. *Коррекция:* коррекция нарушений устной и письменной речи. | 2 |  |  | 1 неделя апреля |
| 110 | Смыслоразличительные частицы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/>  | п. 68 №4154 |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/>  | п. 69 №422 5 |
| 112 | Рр.26 Написание выборочного изложения. | 1 |  |  |
| 113 | Морфологический разбор частиц. | 1 |  | п.70 | 2 неделя апреля |  |
| 114-115 | Отрицательные частицы. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/>  | п. 71 №431п. 71 434,435 |  |
| 116-117 | Различение не – ни. *Коррекция:* коррекция нарушений устной и письменной речи. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/>  | п. 72 №439п. 72 №440 |  |
| 118-119 | Приставка не- и частица не с различными частями речи. | 2 | п. 73 №447п. 73 №450 | 3 неделя апреля |  |
| 120 | Рр.27 Составление текста инструкции | 1 |  |  |  |
| 121-122 | Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/>  | п. 73 №450 |  |
| 123 | Повторение изученного о частицах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/>  |  | 4 неделя апреля |  |
| 124 | **К.р. №8**Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |
| 125 | ***Междометие.***Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.  | 31 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/>  | п. 74 №459 |  |
| 126-127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 2 | п. 75 №462п. 75 №463 |  |
| 128 | ***Повторение изученного в 5-7 классах.***Русский язык. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. *Коррекция:* развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать. | 7+21 |  | п. 76,78 | 1 неделя мая |  |
| 129-130 | Рр. 28-29 Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. №476 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/>  | п. 77, №476 | 2 неделя мая |  |
| 131 | **К.р. № 9** **Внутренний мониторинг.** Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 3 неделя мая |  |
| 132 | Лексика и фразеология. | 1 |  | п. 79 | «Синонимы и антонимы во фразеологии» |
| 133 | Морфемика. Словообразование. | 1 |  | п. 80 |
| 134 | Морфология. | 1 |  | п. 81 |
| 135 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  | п. 83 | 4 неделя мая |
| 136 | Орфография и пунктуация. *Коррекция:* коррекция нарушений устной и письменной речи. | 2 |  | п. 82,84 |

 |

**Рабочая программа сопровождается следующим программно-методическим обеспечением:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
2. Авторская программа. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» (М: «Просвещение», 2016 г.; Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

      **Литература для учителя**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
4. ВлодавскаяЕ.А.Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка.  класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

**Литература для учащихся**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
2. Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2011.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.