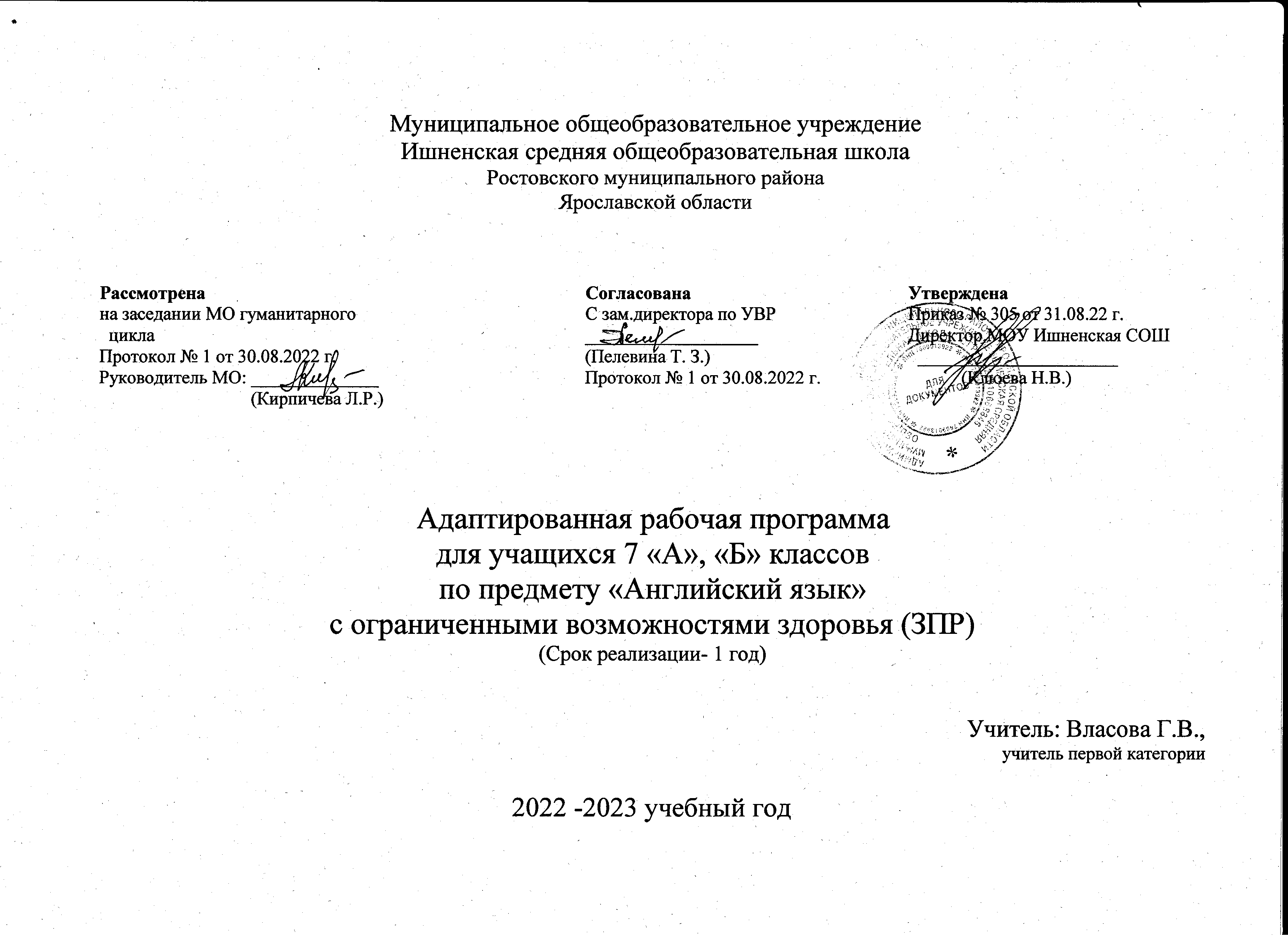
**ЧеглаковаЛ.И**

**В класса**



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
2. ООП ООО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г.)
3. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 о/д от 31.08.2022г.);
4. Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 о/д от 31.08.2022г.);
5. Положение о рабочей программе по ФГОС СОО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021г.);
6. Методическое письмо ГОАУ ИРО о преподавании учебных предмета «Английский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 уч. г.
7. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»/Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол часов** | **к/р** | **Реализация воспитательного потенциала уроков** | **ЦОР** |
| **1** | **Россия - Родина моя** | **10** | **1** | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/  https://resh. wpr.ru |
| **2** | **Английский язык-язык мира** | **23** | **1** | Формирование у школьников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка | https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/  https://resh. wpr.ru |
| **3** | **Я и мой мир** | **17** | **1** | Увеличение объёма знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России | https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/  https://resh. wpr.ru |
| **4** | **Мир во всём его разнообразии. Личность. Манеры и поведение** | **14** | **1** | Формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Воспитание толерантного отношения учащихся друг к другу, умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе, принимать самостоятельные решения, проявлять творчество в сфере личностного интереса | https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.wpr.ru |
| **5** | **Рождество** | **4** |  | Прививает учащимся интерес к английскому языку, воспитывает в них стремление узнавать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях | https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/  https://resh. wpr.ru |
| **6** | **Чтение** | **15** | **1** | Формирование у учащегося широкого гуманистического взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования | https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/  https://resh. wpr.ru |
| **7** | **Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр. Кино. Известные люди в искусстве** | **12** | **1** | Удовлетворение потребности детей и молодёжи в неформальном общении в клубах и любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров праздников, фестивалей и т. п. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/  https://resh. wpr.ru |
| **8** | **Спорт. Командные и индивидуальные виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены** | **7** | **1** | Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья | https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/  https://resh. wpr.ru |
|  | **Итого** | **102** | **8** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс**

УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 7 класс, М., Просвещение,2020,

Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английским языка,

34 учебных недель = 102 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Используемые ресурсы (оборудование)** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел I. Россия - Родина моя-10 уроков.** | | | | | | |
| 1 | 1.1 | География России. Развитие навыков составления монологического высказывания по теме. | 1 |  |  | https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.wpr.ru |
| 2 | 1.2 | Особенности политической системы России. Президент. Премьер-министр и министерства. Парламент. Развитие навыков устной речи. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |
| 3 | 1.3 | Население России. Города. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 4 | 1.4 | Экологическая ситуация в России. Активизация навыков говорения с опорой на текст. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 5 | 1.5 | Традиции и обычаи в России. Развитие навыков чтения и перевода. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 6 | 1.6 | Выдающиеся люди России. Развитие монологической речи. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 7 | 1.7 | Достопримечательности Москвы. Защита мини проектов. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 8 | 1.8 | Драматизация диалога: Возвращение с каникул. Развитие умений диалогической речи на основе прослушанного текста. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 9 | 1.9 | Чтение текста: Государственные праздники России. Празднуете ли вы государственные праздники в вашей семье? | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 10 | 1.10 | Актуализация знаний и умений по теме: Россия. Орфографический диктант. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| **Раздел II. Английский язык-язык мира.23 урока.** | | | | | | |
| 11 | 2.1 | Тема: Английский- язык мира. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 12 | 2.2 | Чтение текста: Англо –говорящий мир. Выполнение упражнений по тексту. Обучение чтению и письменной речи. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 13 | 2.3 | Грамматика. Простые времена (Настоящее Прошедшее, Будущее) | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 14 | 2.4 | Грамматика. Длительные времена (Настоящее, Прошедшее, Будущее). Знакомство с правилами образования времен и закрепление в упражнениях. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 15 | 2.5 | Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование форм множественного числа существительных. Знакомство с правилами и выполнение упражнений на закрепление материала. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 16 | 2.6 | Сравнение видо - временных форм английского глагола. Исключения из правил. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 17 | 2.7 | Активизация грамматики. Сложное дополнение. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 18 | 2.8 | Англо -говорящий мир. Знакомство со странами, говорящими на английском языке. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 19 | 2.9 | Грамматика. Фразовые глаголы- look, make, take, give. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.wpr.ru> |
| 20 | 2.10 | Контрольная работа по теме: Англо- говорящий мир. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 21 | 2.11 | Классификация существительных. Образование множественного числа. Исключения из правил. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 22 | 2.12 | Определённый и неопределённый артикль. Нулевой артикль. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 23 | 2.13 | Обучение диалогической речи с использованием разговорных формул классного обихода. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 24 | 2.14 | Фразовый глагол-toget. Выполнение упражнений с данным глаголом. Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 25 | 2.15 | Идиомы. Активизация лексических навыков. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 26 | 2.16 | Трудности в изучении английского языка. Активизация навыков чтения. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 27 | 2.17 | Нравится ли тебе как тебя обучают английскому языку? | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 28 | 2.18 | Трудности перевода в английском языке. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 29 | 2.19 | Почему ты изучаешь английский язык? | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 30 | 2.20 | Знакомство с грамматическими структурами Be/Get-c прилагательными. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 31 | 2.21 | Причины популярности изучения английского языка. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 32 | 2.22 | Составление монологического высказывания по теме: Англо-говорящие страны. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 33 | 2.23 | Закрепление лексико-грамматических навыков по пройденному материалу. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| **Раздел III. Я и мой мир.17 уроков.** | | | | | | |
| 34-35 | 3.1 | Я и мой мир. Введение и первичное закрепление новой лексики. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 3.2 | Английский язык для общения. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 36 | 3.3 | Грамматика. Группа Перфектных времён. Present Perfect. Past Perfect. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.wpr.ru> |
| 37-38 | 3.4 | Чтение текста: Великобритания - страна традиций. Развитие и закрепление навыков чтения. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 3.5 | Грамматика. Группа Перфектных времён. Future Perfect. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 39-40 | 3.6 | Грамматика. Определённый артикль и нулевой артикль с именами существительными. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 3.7 | Грамматика. Фразовый глагол –to turn. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 41-42 | 3.8 | Тема: Семья. Чтение текста : “История Дэнни” | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 3.9 | Моя семья. Формирование навыков говорения по теме. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 43 | 3.10 | Тема: Мир вокруг меня. Драматизация диалога. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 44 | 3.11 | Я и мой мир. Мои увлечения. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 45 | 3.12 | Мир твоих увлечений. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 46 | 3.13 | Традиционные праздники в Великобритании. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 47 | 3.14 | Грамматика. Идиомы:to push and to pull. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 48 | 3.15 | Дружба и её значение в жизни человека. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 49 | 3.16 | Грамматические структуры и их разнообразие. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  https://resh.wpr.ru |
| 50 | 3.17 | Контрольная работа по пройденному материалу. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| **Раздел IV. Мир во всём его разнообразии. Личность. Манеры и поведение. 14 уроков.** | | | | | | |
| 51 | 4.1 | Наши привычки и пристрастия. Введение и первичное закрепление новой лексики. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 52 | 4.2 | Характер и внешность человека. Мы разные, мы похожие. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ https://resh.wpr.ru |
| 53 | 4.13 | Грамматика. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 54 | 4.4 | Грамматическая структура- The Present Perfect Continuous. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 55 | 4.5 | «Личность А. А. Милна в мировой литературе» | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 56 | 4.6 | Грамматическая структура-The Past Perfect Continuous. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/>  <https://resh.wpr.ru> |
| 57 | 4.7 | Грамматика. Сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Continuous. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 58 | 4.8 | Нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных late, old, far, near. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 59 | 4.9 | Семантизация новых лексических единиц по теме: «Как правильно общаться на английском языке? « | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 60 | 4.10 | Грамматика. Фразовый глагол to rush. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 61 | 4.11 | Дефиниция слов одного синонимичного ряда. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 62 | 4.12 | Контрольная работа по всему разделу. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 63 | 4.13 | А.А.Милн. “Винни – Пух”. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 64 | 4.14 | Как развить положительные черты характера? | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| **Раздел V.Рождество. 4 урока.** | | | | | | |
| 65 | 5.1 | Рождественские праздники в англо-говорящих странах. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 66 | 5.2 | Рождественские символы. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 67 | 5.3 | Как готовятся к Рождеству? | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 68 | 5.4 | Празднование Рождества в России. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| **Раздел VI. Чтение. 15 уроков** | | | | | | |
| 69 | 6.1 | Радость чтения. Любите ли вы читать? | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 70 | 6.2 | Грамматика. Неопределенный артикль в английском языке. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 71 | 6.3 | Грамматика. Будущее время. Выражение действий и состояния в будущем. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 72 | 6.4 | Чтение текста: История книгопечатания. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 73 | 6.5 | Чтение: Самые известные библиотеки мира. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 74 | 6.6 | Грамматика. Собирательные имена существительные. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 75 | 6.7 | Аудирование текста: «Читатель книг» Актуальность чтения в современном мире. «Читатель книг» | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/  <https://uchi.ru/> |
| 76 | 6.8 | Грамматика. Артикли с именами существительными, обозначающими еду/трапезу. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 77 | 6.9 | Грамматическая структура Future Perfect Continuous Tense. Важные исключения из правил. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 78 | 6.10 | Аудирование текста: Какую книгу почитать на каникулах? | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 79 | 6.11 | Грамматика. Фразовый глагол to run. Речевые структуры и их разнообразие. It takes smb. a long time to do smth. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 80 | 6.12 | Семантизация новых лексических единиц по теме «Книги в моей жизни». | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 81 | 6.13 | Тема «Твой любимый писатель». Введение и закрепление новых слов по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 82 | 6.14 | Грамматические структуры английского глагола. Контроль лексико-грамматических навыков по разделам учебника. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 83 | 6.15 | Написание личного письма по теме «Чтение в твоей жизни». | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| **Раздел VII. Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр. Кино. Известные люди в искусстве.12 уроков** | | | | | | |
| 84 | 7.1 | Виды искусства. Разница между понятиями “Art” и “Arts”. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 85 | 7.2 | Грамматика. Пассивный залог. Образование и употребление. Тренировочная работа по теме «Пассивный залог». | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 86 | 7.3 | Грамматика. Пассивный залог с модальными глаголами. Категории английского глагола. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 87 | 7.4 | Театр. История возникновения театра. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 88 | 7.5 | Кино. История возникновения кинематографа. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 89 | 7.6 | Грамматические структуры Present Continuous Passive и Past Continuous Passive. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 90 | 7.7 | Структуры страдательного залога. Особые случаи пассивного залога. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 91 | 7.8 | Разнообразие форм пассивного залога в английском языке по аспектам. Simple, Continuous, Perfect. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Пассивный залог». | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 92 | 7.9 | Грамматика. Артикли и предлоги с названиями времен года и частей суток. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 93 | 7.10 | Английский язык для общественного общения. Незаменимые клише в разговорной речи, выражающие предложение – согласие/отказ. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 94 | 7.11 | Аудирование текста: «Музыка». «Семья музыкантов» | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 95 | 7.12 | Культурный досуг в Москве. Театры Москвы. Что я люблю делать в свободное время? | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| **Раздел VIII. Спорт. Командные и индивидуальные виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены. 7 уроков** | | | | | | |
| 96 | 8.1 | Спорт в твоей жизни. «Путеводитель путешественников по Москве | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 97 | 8.2 | Употребление определенного артикля с географическими названиями там, где это необходимо | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 98 | 8.3 | Грамматика. Фразы с глаголами to make и to do. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 99 | 8.4 | Чтение текста: История Олимпийских игр. Активизация навыков чтения. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 100 | 8.5 | Грамматика. Сослагательное наклонение. Структура “I wish”. Чтение текста: Лёгкая атлетика. Активизация навыков говорения. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 101 | 8.6 | Олимпийские виды спорта. Летняя Олимпиада 2016 года в Рио-де-Жанейро. Активизация навыков монологической речи. | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |
| 102 | 8.7 | Контроль навыков монологической речи. “Мой любимый вид спорта” | 1 |  |  | https://www.yaklass.ru/ |