

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Математика и информатика» по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
  от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"(Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
* Авторская программа М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой, М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. «Математика» ( М.: Просвещение, 2019 г),
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
* АООП НОО с задержкой психического развития МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 113 от 30.08.2017 г);
* ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15а д/о от 15.01.21 г);
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 о/д от 31.08.2022);
* Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 о/д от 31.08.2022);
* Положение о рабочей программе по ФГОСНОО (утв. приказом директора № 243 о/д от 27.08.2021);
* Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2022/2023 гг.
* **Учебник:** М.И.Моро. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2021г («Школа России»)

Данный учебник включён в федеральный перечень на 2022 – 2023 учебный год.

В соответствии с ООП Ишненской СОШ на изучение учебного предмета «Математика» во втором классе отводится 136 часов в год, 4 ч в неделю (при 34 учебных неделях).

**Срок реализации программы 1 год.** Адаптированная рабочая программа по математикерассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Во 2 классе в условиях инклюзии обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2)

**Место курса в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в третьем классе отводится 136 часов в год, 4 ч в неделю, 34 недели.

**Срок реализации 1 год**

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Оценка результатов освоения АООП НОО по математике проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП НОО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме итогового теста

Основные направления коррекционной работы:

* + развитие абстрактных математических понятий;
  + развитие зрительного восприятия и узнавания;
  + развитие пространственных представлений и ориентации;
  + развитие основных мыслительных операций;
  + развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  + коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  + развитие речи и обогащение словаря;
  + коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика» 2 класс**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

**Предметные результаты**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочиватьзаданныечисла;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Ученик получит возможность научиться:

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Ученик получит возможность научиться:

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Ученик получит возможность научиться:

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Ученик получит возможность научиться:

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Ученик получит возможность научиться:

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислятьпериметрпрямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.Табличное сложение и вычитание. Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование, название чисел, их десятичный состав чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр.Клавиатурное письмо. Правила работы на компьютере и ТБ. Числа однозначные и двузначные.Порядок сле­дования чисел при счёте.

Единицы длины: миллиметр, метр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины. Работа с компьютером. Действие с информацией. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. «Что узнали. Чему научились**».***«Странички для любознательных» —* задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на *вычис­лительной машине,* которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Контроль знаний.

**Сложение и вычитание (74 час)**

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.Работа с таблицей на компьютере. Длина ломаной.Работа с рисунками на компьютере. Задачи для любознательных.Тест по теме «Задача» (работа на компьютере). Анализ результатов. Скобки. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Числовое выражение и его значение. Сравнение числовых выражений.

Периметр многоугольника. Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетатель­ного свойств сложения для рационализации вычислений. Контроль знаний. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.*«Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: составление высказыва­ний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на *вычислительной машине,* изображённой в виде графа и выполняющей действия *сложение* и *вычитание.*

Применение свойств сложения. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Определение и описание закономерности в отобранных узорах. Использование готовой текстовой информации в сети Интернет при помощи учителя**.**Устные приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. Устные приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. Устный приём вычислений для случаев вида 26+4. Устный приём вычислений для случаев 30-7. Устный приём вычислений для случаев вида 60-24. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение задач на движение (использование чертежа). Устный приём сложения вида 26+7. Устный приём вычитания вида 35-7. Буквенные выражения. Овладение символьным языком. Выражение с переменной вида a+12, b-15, 48-c .Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением. Письменный приём сложения вида 45+23. Письменный приём вычитания вида 57-26.Работа с электронным приложением к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD).Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Прямоугольник .Распознавание изображение**.** Построение прямоугольника на клетчатой бумаге Письменный приём сложения вида 37+48. Письменный приём сложения вида 37+53. Письменный приём сложения вида 87+13. Письменный приём вычитания вида 40-8. Письменный приём вычитания вида 50-24. Письменный приём вычитания вида 52-24. Свойство противоположных сторон прямоугольника.Задания творче­ского и поискового характера: выявление закономерно­стей в построении числовых рядов; сравнение длин объ­ектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Квадрат. Построение квадрата на клетчатой бумаге. Проект «Оригами». Сбор информации по теме из различных источников, включая Интернет. Контроль знаний.

**Умножение и деление (25 часа)**

Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.

Моделирование действия *умножение* с использованием пред­метов схематических рисунков, схематических чертежей. Закрепление по теме «Конкретный смысл действия умножения».

Конкретный смысл действия умножения. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения.

Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения.Моделирование текстовых задач на умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Периметр прямоугольника. Приемы умножения на 1 и на 0.

Название компонентов и результата умножения. Контроль знаний. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения». Закрепление и проверочная работа по теме «Умножение» (тест).Конкретный смысл деления. Решение задач на деление по содержанию. Моделирование действия *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Закрепление по теме «Решение задач, раскрывающих смысл действия деления». Конкретный смысл деления. Решение задач на деление на равные части.

Решение задач на делениеНазвания компонентов и результата деления.

Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.

Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения».

Приёмы умножения и деления на число 10. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Приёмы умножения и деления на число 10.

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» по теме «Умножение и деление»(тест) Оценим свои достижения.

«Что узнали. Чему научились». *«Странички для любознательных»—*задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логи­ческими связками «если ..., то …», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровни сложности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Табличное умножение и деление (13 часов)**  Умножение числа 2 и на 2.Приёмы умножения числа 2.  Деление на 2.  Работа с клавиатурным тренажером.  Умножение числа 3 и на 3.  Умножение числа 3 и на 3. Завершение составления таблицы умножения с числом 3  Деление на 3.  Закрепление по теме «Деление на 3».Работа с клавиатурным тренажером. Решение задач  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест по теме «Умножение  и деление на 2 и 3»)  Работа над ошибками. *«Странички для любознательных» —* задания творческого и поисковою характера: построение высказываний с логи­ческими связками «если …, то …» «каждый», «все»; состав­ление числовых рядов по заданной закономерности; работа на *вычислительной машине;* логические задачи  Итоговая стандартизированная диагностика.  Итоговый тест.  **Повторение (8 ч)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Нумерация чисел от 1 до 100.  Решение задач. Математический диктант.  Контрольная работа по темам «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Умножение и деление чисел от 1 до 100»  Сложение и вычитание в пределах 100.  Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.  Единицы времени, массы, длины.  Повторение и обобщение по темам «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Умножение и деление чисел от 1 до 100»  Повторение пройденного по темам «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Умножение и деление чисел от 1 до 100». Урок-игра.  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | К-во ч | Реализация воспитательного потенциала уроков | ЦОР | | 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16ч | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Электронное приложение к учебнику РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | | 2 | Сложение и вычитание | 74ч | Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности. Определять и высказывать правила поведения при сотрудничествеВыполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватновосприниматьоценкуучителя | Электронное приложение к учебнику  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | | 3 | Умножение и деление | 25ч | Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.  Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | Электронное приложение к учебнику РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | | 4 | Табличное умножение и деление | 13ч | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.Выполнятьправилабезопасногоповедения в школе. | Электронное приложение к учебнику РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | | 5 | Повторение | 8ч | Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватновосприниматьоценкуучителя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |   ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Дата  план | | Дата  факт | ЦОР | | **Числа от 1 до 100. Нумерация 16ч** | | | | | | | 1 | Числаот 1 до 20. Нумерация | | 05.09 |  | [Урок 1. числа от 1 до 20: повторение - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/) | | 2 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | | 06.09 |  | [Урок 3. счёт десятками.образование и запись чисел от 20 до 100 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/) | | 3 | Десяток. Счётдесяткамидо 100. | | 07.09 |  |  | | 4 | Образование и чтение чисел от 11 до 100. **Клавиатурное письмо. Правила работы на компьютере и ТБ.** | | 08.09 |  | [Урок 4. поместное значение цифр в записи числа - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/) | | 5 | Образование, чтение и запись чисел до 100. Поместноезначениецифр. | | 12.09 |  | [Урок 5. однозначные и двузначные числа.миллиметр. закрепление - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) | | 6 | Однозначные и двузначные числа. Поместное значение цифр. | | 13.09 |  |  | | 7 | **Входная контрольная работа.** | | 14.09 |  |  | | 8 | Работа над ошибками. Единицы измерения длины: миллиметр. | | 15.09 |  | [Урок 5. однозначные и двузначные числа.миллиметр. закрепление - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/) | | 9 | Закрепление по теме «Единицы измерения длины: миллиметр» | | 19.09 |  | [Урок 6. число 100 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/) | | 10 | Наименьшеетрёхзначноечисло. Сотня. | | 20.09 |  | [Урок 7. метр.таблица единиц длины - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/) | | 11 | Единицы измерения длины: метр. Таблица единиц длины. Соотношение между единица  ми измерения однородных величин. **Работа с компьютером. Действие с информацией.** | | 21.09 |  |  | | 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | | 22.09 |  | [Урок 8. сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/) | | 13 | Сложение и вычитаниевида: 30+5, 35-5, 35-30 | | 26.09 |  | [Урок 9. рубль.копейка. повторение и закрепление пройденного по разделу «числа от 1 до 100. нумерация» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/) | | 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. | | 27.09 |  |  | | 15 | «Что узнали. Чему научились**». *«Странички для любознательных» —* задания творческо**  **го и поискового характера: задачи-расчёты; работа на *вычис­лительной машине,* которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохра**  **няя их размер и форму; логические задачи** | | 28.09 |  |  | | 16 | **Внутришкольный мониторинг.** Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» **Тест (работа на компьютере). Анализрезультатов.** | | 29.09 |  |  | | **Сложение и вычитание 74ч** | | | | | | | 17 | Решение и составление задач, обратных заданной. | | 03.10 |  | [Урок 10. задачи, обратные данной - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/) | | 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | | 04.10 |  |  | | 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | 05.10 |  | [Урок 11. модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/) | | 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | 06.10 |  |  | | 21 | Решениезадачизученныхвидов. | | 10.10 |  |  | | 22 | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам. **Работа с таблицейнакомпьютере.** | | 11.10 |  | [Урок 12. час.минута. определение времени по часам - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/) | | 23 | Длиналоманой. | | 12.10 |  |  | | 24 | Закрепление по теме «Длина ломаной». **Рабо**  **та с рисунками на компьютере.** | | 13.10 |  | [Урок 13. длина ломаной.закрепление - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/) | | 25 | Задачи для любознательных. **Тест** по теме «Задача» **(работа на компьютере).** Анализ результатов. | | 17.10 |  |  | | 26 | Скобки. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | | 18.10 |  | [Урок 14. числовые выражения.порядок действий в числовых выражениях. скобки. сравнение числовых выражений - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/) | | 27 | Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. | | 19.10 |  |  | | 28 | Сравнениечисловыхвыражений. | | 20.10 |  | [Урок 14. числовые выражения.порядок действий в числовых выражениях. скобки. сравнение числовых выражений - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/) | | 29 | Периметр многоугольника. **Работа с электронным приложением к учебнику**  **М.И. Моро «Математика» (CD)** | | 24.10 |  | [Урок 15. периметр многоугольника - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/) | | 30 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | | 25.10 |  | [Урок 16. свойства сложения.применение переместительного и сочетательного свойств сложения - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/) | | 31 | **Контрольная работа**  по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | | 26.10 |  |  | | 32 | **Работа над ошибками. *«Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: составление высказыва­ний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравне**  **ние длины, массы объектов; работа на *вычислительной машине,* изображённой в виде графа и выполняющей действия *сложение* и *вычитание*** | | 27.10 |  |  | | 33 | Применениесвойствсложения. | | 07.11 | 2четв |  | | 34 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | |  |  | [Урок 17. повторение пройденного материала.проект «математика вокруг нас. узоры на посуде» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/) | | 35 | **Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Определение и описание закономерности в отобранных узорах. Использование готовой текстовой информации в сети Интернет при помощи учителя.** | |  |  | [Урок 17. повторение пройденного материала.проект «математика вокруг нас. узоры на посуде» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/) | | 36 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | |  |  | [Урок 18. подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/) | | 37 | Устные приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. **Работа с электронным приложением к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | |  |  | [Урок 19. приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20; 36 ‒ 2, 36 ‒ 20 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/) | | 38 | Устные приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. **Работа с электронным приложением к учебникуМ.И.Моро «Математика» (CD)** | |  |  | [Урок 19. приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20; 36 ‒ 2, 36 ‒ 20 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/) | | 39 | Устный приём вычислений для случаев вида  26+4. **Работа с электронным приложением** к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | |  |  | [Урок 20. приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 ‒ 7 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/) | | 40 | Устный приём вычислений для случаев  30-7. **Работа с электронным приложением** к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | |  |  | [Урок 20. приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 ‒ 7 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/) | | 41 | Устный приём вычислений для случаев вида  60-24. **Работа с электронным приложением**  к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | |  |  | [Урок 21. приёмы вычислений для случаев вида 60 ‒ 24 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/) | | 42 | Решение задач. Планирование хода решения задачи. Запись решения задачи по действиям и выражением. | |  |  | [Урок 22. решение текстовых задач.запись решения выражением - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/) | | 43 | Решение задач на движение (использование чертежа). | |  |  |  | | 44 | Решениезадачизученныхвидов. | |  |  |  | | 45 | Устныйприёмсложениявида 26+7. | |  |  | [Урок 23. приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 ‒ 7. закрепление изученного по теме - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/) | | 46 | Устныйприёмвычитаниявида 35-7. | |  |  | [Урок 23. приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 ‒ 7. закрепление изученного по теме - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/) | | 47 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач | |  |  |  | | 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | |  |  |  | | 49 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.. **«Странички *для любознательных» —*** задания творческого и поискового характера: математические иг  ры «*Угадай* результат», лабиринты с числовыми выражени­ями; логические за  дачи | |  |  |  | | 50 | Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»**.**Анализ результатов | |  |  |  | | 51 | Работа над ошибками. Повторение пройденно  го по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» | |  |  | [Урок 24. повторение пройденного по разделу «числа от 1 до 100. сложение и вычитание» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/) | | 52 | Буквенные выражения. **Овладение символьным языком.** | |  |  | [Урок 25. буквенные выражения - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/) | | 53 | Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения». Выражение с переменной вида  a+12, b-15, 48-c | |  |  | [Урок 26. уравнение.решение уравнений подбором неизвестного числа - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/) | | 54 | Закрепление изученного по теме «Выражения  с переменной». Решениезадач | |  |  |  | | 55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | |  |  | [Урок 26. уравнение.решение уравнений подбором неизвестного числа - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/) | | 56 | Закреплениепотеме «Уравнение» | |  |  |  | | 57 | **Внутришкольный мониторинг. Контроль**  **ная работа** по теме«Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач». | |  |  |  | | 58 | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика по теме «Уравнение». **Тест.** | |  |  |  | | 59 | Закрепление изученного по теме «Решение задач и примеров изученных видов». | |  |  |  | | 60 | Проверка сложения вычитанием. Способы проверки правильности вычислений. **Работа с электронным приложением к учебнику**  **М.И. Моро «Математика» (CD)** | |  |  | [Урок 27. проверка сложения.проверка вычитания - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/) | | 61 | Проверка вычитания сложением. Способы проверки правильности вычислений. **Работа с электронным приложением к учебнику**  **М.И. Моро «Математика» (CD)** | |  |  | [Урок 27. проверка сложения.проверка вычитания - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/) | | 62 | Закрепление изученного по теме «Проверка вычитания вычитанием». **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Поверкасложения и вычитания»** | |  |  | [Урок 29. повторение и обобщение пройденного по разделу «числа от 1 до 100. сложение и вычитание» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/) | | 63 | Повторение пройденного по темам «Уравне  ние. Проверка сложения и вычитания» | |  |  |  | | 64 | Письменный приём сложения вида 45+23. **Работа с электронным приложением**  **к учебнику М.И. Моро «Математика»** | |  |  | [Урок 30. письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/) | | 65 | Письменныйприёмвычитаниявида 57-26. | |  |  | [Урок 31. письменные вычисления.вычитание вида 57 – 26 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/) | | 66 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | |  |  |  | | 67 | Решениезадачизученныхвидов. | |  |  |  | | 68 | Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. **Распознавание и изображение.** | |  |  | [Урок 33. угол.виды углов: прямой, острый, тупой - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/) | | 69 | Решениезадач. | |  |  | [Урок 34. решение задач.часть 1 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/) | | 70 | Письменныйприёмсложениявида 37+48. | |  |  | [Урок 35. письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/) | | 71 | Письменныйприёмсложениявида 37+53. | |  |  |  | | 72 | Геометрические формы в окружающем мире. Прямоугольник. | |  |  | [Урок 36. прямоугольник - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/) | | 73 | Прямоугольник. Построение прямоугольни  Ка на клетчатой бумаге | |  |  |  | | 74 | Письменныйприёмсложениявида 87+13. | |  |  | [Урок 37. сложение вида 87 + 13 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/) | | 75 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | |  |  |  | | 76 | Письменныйприёмвычитаниявида 40-8. | |  |  | [Урок 39. письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/) | | 77 | Письменный приём вычитания вида 50-24. **Работа с электронным приложением к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | |  |  | [Урок 40. вычитание вида 50 – 24. повторение пройденного - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/) | | 78 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. | |  |  |  | | 79 | **Контрольная работа** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задач». | |  |  |  | | 80 | Работа над ошибками. Повторение пройденно  го по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | |  |  |  | | 81 | Письменныйприёмвычитаниявида 52-24. | |  |  | [Урок 41. вычитание вида 52 – 24 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/) | | 82 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | |  |  |  | | 83 | **Проверочная работа** «Письменные приёмы сложения и вычитания»**.** | |  |  |  | | 84 | Свойствопротивоположныхсторонпрямоугольника. | |  |  | [Урок 43. свойство противоположных сторон прямоугольника - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/) | | 85 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задач**» *«Странички для любознательных» —* зада**  **ния творче­ского и поискового характера: выявление закономерно­стей в построении числовых рядов; сравнение длин объ­ектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности** | |  |  | [Урок 42. решение задач, подготовка к умножению - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/) | | 86 | Квадрат. Построение квадрата на клетчатой бумаге. | |  |  | [Урок 44. квадрат - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/) | | 87 | Закрепление по теме «Квадрат». **Проект** «Оригами». **Сбор информации по теме из различных источников, включая Интернет.** | |  |  |  | | 88 | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | |  |  |  | | 89 | Закрепление и проверочная работа по те  ме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».**(тест)** | |  |  |  | | 90 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | |  |  | [Урок 45. итоговый урок по разделу: «числа от 1 до 100. сложение и вычитание» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/) | | **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25ч)** | | | | | | | 91 | Конкретный смысл действия умножения.  Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.**Моделирование действия *умножение* с использованием пред­метов схематических рисунков, схематических чертежей.** |  | |  | [Урок 46. конкретный смысл действия умножение - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/) | | 92 | Закрепление по теме «Конкретный смысл действия умножения». |  | |  | [Урок 47. приём умножения с использованием сложения - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/) | | 93 | Конкретный смысл действия умножения. Решение текстовых задач, раскрывающих  смысл действия умножения. |  | |  |  | | 94 | Решение текстовых задач, раскрывающих  смысл действия умножения.**Моделирование текстовых задач на умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.** |  | |  | [Урок 48. задачи, раскрывающие смысл действия умножения - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/) | | 95 | Периметрпрямоугольника. |  | |  | [Урок 49. периметр прямоугольника - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/) | | 96 | Приемы умножения на 1 и на 0. |  | |  | [Урок 50. приёмы умножения единицы и нуля - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/) | | 97 | Название компонентов и результата умноже  ния. |  | |  | [Урок 51. названия компонентов и результата действия умножения - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/) | | 98 | Повторение пройденного по теме «Умножение». |  | |  |  | | 99 | **Внутришкольный мониторинг. Контроль**  **ная работа**  по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». |  | |  |  | | 100 | Работа над ошибками. Название компонентов  и результата умножения. |  | |  |  | | 101 | Переместительноесвойствоумножения. |  | |  | [Урок 52. переместительное свойство умножения - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/) | | 102 | Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения». |  | |  |  | | 103 | Закрепление и проверочная работа по теме «Умножение» **(тест)** |  | |  |  | | 104 | Конкретный смысл деления. Решение задач на деление по содержанию. **Моделирование действия *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.** |  | |  | [Урок 53. конкретный смысл действия деление - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/) | | 105 | Закрепление по теме «Решение задач, раскрывающих смысл действия деления». |  | |  | [Урок 54. задачи, раскрывающие смысл действия деления - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/) | | 106 | Конкретный смысл деления. Решение задач на деление на равные части. |  | |  |  | | 107 | Решениезадачнаделение |  | |  |  | | 108 | Названия компонентов и результата деления. |  | |  | [Урок 55. название чисел при делении - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/) | | 109 | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. |  | |  | [Урок 57. связь между компонентами и результатом действия умножения - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/) | | 110 | Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения». |  | |  | [Урок 56. повторение пройденного материала темы «умножение и деление чисел от 1 до 100» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/) | | 111 | Приёмы умножения и деления на число 10. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  | |  | [Урок 58. приёмы умножения и деления на 10 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/) | | 112 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Приёмы умножения и деления на число 10. |  | |  | [Урок 59. решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/) | | 113 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  | |  | [Урок 60. задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/) | | 114 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» по теме «Умножение и деление»**(тест)** Оценим свои достижения. |  | |  | [Урок 61. закрепление изученного по разделу «числа от 1 до 100. умножение и деление».контроль и учёт знаний - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/) | | 115 | «Что узнали. Чему научились**». *«Странички***  ***для любознательных»—*задания творческо**  **го и поискового характера: построение высказываний с логи­ческими связками**  **«если ..., то …», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономернос**  **ти; логические задачи и задачи повышенно**  **го уровня сложности** |  | |  |  | | **Табличное умножение и деление (13 часов)** | | | | | | | 116 | Умножениечисла 2 и на 2. |  | |  | [Урок 62. табличное умножение и деление.умножение числа 2 и на 2 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/) | | 117 | Умножение числа 2 и на 2. Завершение составления таблицы умножения с числом 2 |  | |  |  | | 118 | Приёмыумножениячисла 2. |  | |  | [Урок 63. приёмы умножения числа 2 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/) | | 119 | Делениена 2. |  | |  | [Урок 64. деление на 2 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/) | | 120 | Делениена 2. Закрепление |  | |  |  | | 121 | Закрепление по теме «Таблицы умножения и деления на 2». **Работа с клавиатурным тренажором.** |  | |  | [Урок 65. закрепление изученного «табличное умножение и деление с числом 2» - Математика - 2 класс - Российская 12.05электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/) | | 122 | Умножениечисла 3 и на 3. |  | |  | [Урок 66. умножение числа 3 и на 3 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/) | | 123 | Умножение числа 3 и на 3. Завершение составления таблицы умножения с числом 3 |  | |  |  | | 124 | Делениена 3. |  | |  | [Урок 67. деление на 3 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/) | | 125 | Закрепление по теме «Деление на 3».**Работа с клавиатурным тренажором.**Решениезадач |  | |  |  | | 126 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (**тест** по теме «Умножение  и деление на 2 и 3») |  | |  |  | | 127 | Работа над ошибками. ***«****Странички для любознательных» —* задания творческого и поисковою характера: построениевысказываний с логи­ческими связками  «если …, то …» «каждый», «все»; состав­ле  ние числовых рядов по заданной закономерности; работа на *вычислительной машине;* логические задачи |  | |  |  | | 128 | Итоговая стандартизированная диагностика.  **Итоговый тест. Внутришкольныймониторинг.** |  | |  |  | | **Повторение (8 часов)** | | | | | | | 129 | Нумерациячиселот 1 до 100. |  | |  |  | | 130 | Решениезадач. **Математическийдиктант.** |  | |  |  | | 131 | **Контрольная работа** по темам«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Умножение и делениечиселот 1 до 100» |  | |  |  | | 132 | Сложение и вычитание в пределах 100. |  | |  |  | | 133 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |  | |  |  | | 134 | Единицывремени, массы, длины. |  | |  |  | | 135 | Повторение и обобщение по темам«Сложение  и вычитание чисел от 1 до 100. Умножение и деление чисел от 1 до 100» |  | |  |  | | 136 | Повторение пройденного по темам«Сложение  и вычитание чисел от 1 до 100. Умножение и деление чисел от 1 до 100». Урок-игра. |  | |  | [Урок 68. итоговый урок по курсу математики во 2 классе - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/) | |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |   **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  **Печатные пособия**   * М.И.Моро. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2021   Данный учебник включён в федеральный перечень учебников.   * М.И Моро. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2021. * С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 2 класс - М.: Просвещение, 2021 * Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) * М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2019 * Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с   основными темами программы обучения.  **Технические средства обучения**  - Магнитная доска.  **Экранно-звуковые пособия**  Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.  **Учебно-практическое оборудование**  Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.  Материалы: бумага (писчая).  **Демонстрационные пособия**  Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.  Наглядные пособия для изучения состава чисел.  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченныеые и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).  Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.  Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |