**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по окружающему миру индивидуальное обучение для учащихся 3 классов**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

• ООП НОО МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 15 а о\д от 15.01.2021 г); • Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 307 от 31.08.22 г);

• Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 308 от 31.08.22 г); • Положение о рабочей программе по ФГОС НОО (утв. приказом директора № 243о/д от 27.08.2021 г);

• Методическое письмо ГОАУ ИРО об организации учебного процесса в начальной школе в 2022/2023 уч.г • Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса: в 2 частях.

• М.: Просвещение, 2018.

• - Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 3 класса в 2 частях. М.: Просвещение, 2020

Данный учебник включён в Федеральный перечень на 20202– 2023 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований **ФГОС** начального общего образования 2009, в соответствии с «Примерными программами по отдельным предметам», Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования авторской программы **А.А. Плешакова «Окружающий мир».**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). В 3 классе в условиях инклюзии обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с тематическим планированием курса авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», представленной в Сборнике рабочих программ для 3 класса под

редакцией МВ. Буряка**. А.А. Плешаков «Школа России»**. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011.

**Место курса в учебном плане .** На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится **34 часов-1 час в неделю** (34 учебных недели)

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об-разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич-ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере-живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объ-ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при-знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа-ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, откры-тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас-сификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих

принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

**Средства обучения:**· **наглядные пособия**:ü натуральные живые пособия – комнатные

растения; гербарии,микропрепараты;ü коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;ü изобразительные наглядные пособия – таблицы.;ü географические и исторические карты;ü предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.·

**мультимедийное оборудование** DVD-проектор

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(например, [http://school-collection.edu.ru/)·](http://school-collection.edu.ru/)Â·)

набор энциклопедий для младших школьников· измерительные · раздаточный материал·

экскурсионное снаряжение литература для учащихся

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2011

2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2010

**Тематическое планирование**

1. Как устроен мир 2 2. Эта удивительная природа. 8 3. Мы и наше здоровье 6 4. Наша безопасность 5 5. Чему учит экономика 6 6. Путешествие по городам и странам 7

34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3КЛАСС**

**№**

**п/** **Дата п**

**Тема** **Тип урока урока**

**Основные виды**

**учебной деятельности**

**Планируемые предметные**

**результаты освоения**

**материала**

**Универсальные учебные действия**

**Вид контро**

**ля**

**Раздел «Как устроен мир» (2 часа)**

1 05.09 Природа .

Человек.

***Старто вая***

*Урок введения в новую*

*тему.*

Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её

выполнить. Доказывать,

*Анализировать* текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой

природы по известным

Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Построение логической

***диагнос тика.***

пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников,

осуществлять самопроверку.

признакам, классифицировать объекты живой природы. *Формулировать* выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Объяснять* значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии»,

«микроскоп».

цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение

работать в паре.

2 12.09 Обществ о.

Что такое экология .

Природа в опасност

и!

*Урок изучения нового материа лаУрок-исследов*

*ание.*

Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на

уроке.

*Анализировать* таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в

современном мире.

Умение с достаточной Фронта полнотой и точностью льный выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с

учителем и

Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и

национальные парки.

*Объяснять* значения слов: сверстниками. «семья», «народ»,

«государство»,

«общество».

**Раздел «Эта удивительная природа» (8 часов)**

3 19.09 Тела, *Урок-* Понимать учебные задачи *Объяснять* значения Высказывание Фронта

вещества , частицы.

Разнообр азие

веществ.

*исследов ание.*

раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с

растворением вещества.

слов: «тело», «вещество», «частица». *Различать* тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых

утверждений.

предположений, льный объясняющих результат

опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном

веществах.

4 26.09 Воздух и его охрана.

Вода.

Превращ ения и круговор от воды.

5 03.10 Берегите воду!

Как разруша ются камни.

Что такое

почва.

*Урок-практик а.*

*Урок-исследов ание.*

Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.

Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью

модели.

*Объяснять* значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. *Объяснять* свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. *Называть* правила охраны воздуха.

*Анализировать* схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. *Понимат*ь, что надо

охранять и беречь воду.

Анализ объектов с Фронта целью выделения льный признаков

(существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.

Самостоятельное Фронта выделение и льный формулирование

познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и

произвольное

построение речевого высказывания в устной форме.

6 10.10 Разнообр азие растений .

Солнце, растения и мы с вами.

7 17.10 Размнож ение и развитие растений

.

*Урок развити я умений и навыков.*

*Комбини рованны*

*й урок.*

Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.

Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как

распространяются семена

*Объяснять* значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.

*Объяснять* значение слова «опыление». *Характеризовать* с помощью схем стадии развития растения из

семени. Называть разные

Самостоятельное Фронта создание способов льный решения проблем

поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.

Давать Фронта аргументированный льный ответна поставленный

вопрос. Анализ объектов с целью выделения

признаков

Охрана растений .

деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.

способы распространения плодов и семян.

(существенных, несущественных).

8 24.10 Разнообр азие животны х.

Кто есть кто? Проект «Разнооб разие природы родного края».

9 07.11 Размнож ение и развитие животны

х.

*Урок формиро вания умений и навыков.*

*Урок развити я умений и*

*навыков.*

Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.

Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп.

Рассказывать, как заботятся

*Объяснять* значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках,и относить их к определённой группе.

*Объяснять* значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о

размножении и развитии

Самостоятельное Фронта

создание способов льный

решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

Моделирование — Фронта

преобразование объекта льный из чувственной формы

в модель, где выделены существенные

характеристики

Охрана животны х.

домашние животные о своём животных разных групп. потомстве.

объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в

коммуникации.

10 14.11 В царстве грибов.

Великий круговор от

жизни.

*Урок-конфере*

*нция.*

Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги

животных».

С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. *Называть*

меры по охране животных.

Установление Фронта причинно- льный следственных связей. Постановка и

формулирование

проблемы.

**Раздел «Мы и наше здоровье» (6 часов)** Фронта

11 21.11 Организ м человека

*Урок введения в новую*

Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма.

Характеризовать системы

*Объяснять* значение выражения «система органов». *Называть* и

*показывать* на модели

Умение работать с льный текстом, выделять

новые понятия,

определять их

. *тему.*

Органы

чувств.

органов человека. Обсуждать органы человека. взаимосвязь наук анатомии,

физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органовна своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение

роста и массы человека.

существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

и связях.

12 28.11

13 05.12

Надёжна я защита организ ма.

Опора тела и движени е.

Наше питание. Проект

«Школа

*Урок-исследов ание.*

*Урок-*

*проект.*

Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.

Определять наличие питательных веществ в продуктах питания.

Моделировать строение

*Объяснять* значения слов: «обоняние», «осязание». *Называть* органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. *Рассказывать* о правилах гигиены органов чувств.

*Объяснять* значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы»,

«пищеварительная

Самостоятельное Фронта выделение и льный формулирование

познавательной цели; структурирование знаний.

Постановка учебной Фронта задачи на основе льный соотнесения того, что

уже известно и усвоено

кулинар ов». Дыхание и кровооб

ращение.

пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового

питания.

система». *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового

характера.

учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с

учителем и учащимися.

14 12.12 Провери м себя и оценим свои достижен ия за первое полугоди

е.

*Контрол ьно-*

*обоб-щающий*

*урок.*

Выполнять задания; проверять свои знания.

Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания.

Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов

работы.

констат ирующи й

***Промеж уточная диагнос***

***тическа я работа.***

14 19.12 Презентац *Урок-* Выступать с *Представлять* результаты Моделирование — Фронтал

ия проектов «Богатств а, отданные людям», «Разнообр азие природы родного края»,

«Школа

*конфере*

*нция.*

подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения

других учащихся.

проектной деятельности. *Формировать* адекватную

оценку своих достижений.

преобразование объекта ьный из чувственной формы

в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать

свои мысли в

кулинаров ».

соответствии с задачами и условиями коммуникации.

16 26.12 Умей предупр еждать болезни.

Здоровы

*Урок обобщен ия и система*

*тизации*

Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию.

Составлять инструкцию по

*Объяснять* значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». *Называть*

способы закаливания

Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы,

самостоятельное

Фронтал ьный

й образ *знаний.* жизни.

предупреждению инфекционных заболеваний.

организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и

аллергии.

создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и

поискового характера.

**Раздел «Наша безопасность» (5 часов)**

17 Огонь,

вода и газ.

Чтобы путь был счастлив ым.

**Тест № 2.**

18 Дорожн

ые

*Урок введения в новую*

*тему.*

*Контрол*

*ьно-*

Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделироватьдействия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.

Актуализировать правила

безопасного поведения на

*Объяснять* значение слова «диспетчер». *Называть* наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

*Называть* правила

поведения по дороге в

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Построение

рассуждения в форме

констат ирующи й

констат

ирующи

знаки. *обоб-щающий урок.*

**Тест №**

**3.**

улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в

транспорте.

школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле,

общественном транспорте.

связи простых й суждений об объекте,

его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности

утверждений.

19 Опасные места.

*Урок система тизации*

*знаний.*

Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием

опасных мест.

*Называть* правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях

и т.д.

Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности

утверждений.

Фронтал ьный

20 Природа и наша безопасн ость.

***Проверо чная работа.***

21 Экологи ческая безопасн ость.

*Практич еская работа № 10 «Устрой ство и*

*работа*

*Контрол ьно-*

*обоб-щающий урок.*

*Урок-практик*

*а.*

Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.

Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством

и работой бытового фильтра

*Понимать*, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.

*Объяснять* значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». *Называть* правила экологической

безопасности.

Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

соответствии с

констат ирующи й

Фронтал

ьный

*бытовог* для очистки воды. *о*

*фильтра для очистки*

*воды».*

задачами и условиями коммуникации.

**Раздел «Чему учит экономика» (6 часов)**

22 Для чего нужна экономи ка.

23 Природн

*Урок введения в новую*

*тему.*

*Урок*

Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.

Раскрывать роль природных

*Раскрывать* понятия «экономика», «потребности», «услуги». *Понимать*, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.

*Объяснять* значения слов:

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Умение работать с

Фронтал ьный

Фронтал

ые богатств а и труд людей – основа экономи

ки.

*изучения нового материа*

*ла.*

богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в

экономике.

«природные богатства», «капитал», «труд». *Приводить* примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. *Раскрывать* роль науки в экономическом

развитии.

текстом, выделять ьный новые понятия,

определять их существенные признаки. Осознанное и

произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в

коммуникации.

24 Полезны е ископае мые.

Растение водство

25 Животно

*Комбини рованны й урок.*

*Урок-*

*исследов*

Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.

Актуализировать знания о

диких и домашних

*Объяснять* значения слов: «месторождение», «геолог». *Называть* наиболее важные в экономике полезные ископаемые. *Раскрывать* основные способы добычи полезных ископаемых. *Анализировать* правила охраны полезных ископаемых.

*Объяснять* значение слова

«животноводство».

Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

Постановка и

формулирование

Фронтал ьный

Фронтал

водство. *ание.*

Какая бывает промыш ленность

.

животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать

работников животноводства.

*Называть* домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья

в течение дня.

проблемы, ьный самостоятельное

создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование

знаний.

26 Что такое деньги.

Государс твенный

*Урок-практик*

*а.*

Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи.

Раскрывать роль денег в

*Объяснять* значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды

денежных знаков:

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

структурирование

Фронтал

ьный

бюджет. экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно

описывать их.

банкноты и монеты. знаний. Различать денежные

единицы разных стран.

27 Семейны й бюджет. Экономи ка и экология .

***Тест № 4.***

*Урок изучения нового материа*

*ла*

Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный

бюджет.

*Объяснять* значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы

и расходы.

Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное

построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в

коммуникации.

констат ирующи

й

Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на

окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.

**Раздел «Путешествия по городам и странам» (7 часов)**

28 Золотое кольцо России.

29 Наши ближай шие

соседи.

*Урок-путешес твие.*

*Урок-путешес твие.*

Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.

Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с

Калининградской областью

*Объяснять* значение слова «финифть».

*Рассказывать* о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.

*Объяснять* значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». *Называть* государства, граничащие с

Россией,их столицы.

Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу,

соотносить

Фронтал ьный

Фронтал ьный

На севере Европы.

или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с

Россией.

информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации.

30 Что такое Бенилюк с.

В центре Европы.

*Урок-путешес твие.*

Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера

Европы.

*Объяснять* значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». *Называть* страны севера Европы, их столицы. *Узнавать* по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её

известных людей.

Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации.

Фронтал ьный

31 По Франции и Великоб ритании (Франци я).

32 На юге Европы.

*Урок-путешес твие.*

*Урок-путешес*

*твие.*

Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.

Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах

выяснять, какие товары

*Показывать* местоположение Франции на карте, называть её столицу. *Описывать* достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.

*Показывать* местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. *Описывать* достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их

замечательных людей.

Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать

свои мысли в

Фронтал ьный

Фронтал ьный

поступают из Греции и Италии.

соответствии с задачами и условиями коммуникации.

33 По знамени тым местам мира.

***Тест № 5.***

34 Провери м себя и оценим свои

достиже

*Урок-путешес твие.*

*Контрол ьно-*

*обоб-щающий*

*урок.*

Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.

Выполнять задания;

проверять свои знания.

*Описывать* по фотографиям изучаемые достопримечательности.

Адекватно *оценивать* и анализировать свои

знания/незнания.

Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё

нужно усвоить,

констат ирующи й

констат ирующи

й

ния за второе полугод

ие.

осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов

работы.

***Итогова я диагнос тическа я работа****.*

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

– демонстрационный экземпляр микроскопа;

– демонстрационный экземпляр глобуса;

– комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

– комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;

– демонстрационный экземпляр флюгера;

– демонстрационный экземпляр барометра;

– демонстрационный экземпляр бинокля;

– демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).