****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому родному языку для 7 класса разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
* Основная образовательной программа МОУ Ишненская СОШ.
* «Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.
* Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения России 1.10.19).
* Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02
«О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
* Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 3/20)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 6 марта 2020 года № 85 «Об утверждении плана мероприятий министерства просвещения Российской Федерации по реализации концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2018 года № ПК-3ВН».
* Авторская программа Александровой О.М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский родной язык. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019.

Учебный план предусматривает обязательное изучение предмета «Родной (русский) язык» на этапе основного общего образования: в 7 классе — 17 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

• воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

• приобщение к литературному наследию своего народа;

• формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

• осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

• получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные:**

 «Язык и культура»:

● пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

● приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

● приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; ● выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

● распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

● определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

● объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

● регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

• употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

•соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;

 • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

• корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

• употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

• анализировать и различать типичные речевые ошибки;

• редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

• выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

• анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

• корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

• редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

• соблюдать русскую этикетную манеру общения;

• использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

• использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

• использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

• использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;

• использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

• использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

• анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;

• распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;

• анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;

• анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;

• уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

• уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

• создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

• строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

• владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Метапредметные результаты:**

* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* овладение культурой межнационального общения;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта проектно-исследовательской работы по русскому языку;
* повышение уровня функциональной грамотности на основе овладения современными стратегиями чтения, умениями работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать и использовать необходимую информацию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (17 часов)**

*Язык и культура*

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие изу потребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости.Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Национально-культурная специфика русской фразеологии.

Лексические заимствования последних десятилетий. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

*Культура речи*

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Нормы и варианты норм произношения отдельных грамматических форм именсуществительных,имен прилагательных, глаголов.

Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом‚ на гору)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы и стилистические варианты употребления имѐн существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в современном русском литературном языке.

Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературногоязыка.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии со склонением, родом, числом, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме.

Нормы употребления местоимений.

Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа

висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

*Речевой этикет*

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Этикетные формулы. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

*Речь. Речевая деятельность. Текст.*

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Качества речи. Эффективные приѐмы чтения. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

*Текст как единица языка и речи*

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно- дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функциязаголовков. Повествовательные и описательные тексты. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.Функциональные разновидности языкаУчебно-научный стиль.Структура устного ответа. Различные виды ответов:ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.Основные средства и правила создания и предъявления презентациислушателям.Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, какуправлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приѐмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его

языковые и структурные особенности.Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**Реализация воспитательного потенциала уроков русского (родного) языка:**

* уроки-практикумы;
* аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
* создание тематических проектов;
* использование дистанционных образовательных технологий обучения;
* подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
* групповая работа над созданием проектов на уроках-практикумах.

**Тематическое планирование,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Раздел «Язык и культура» | 4ч. | Аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества, о красоте русского языкасоздание диалогов в соответствии с речевым этикетом | <http://gramota.ru/slovari/types> <https://resh.edu.ru/subject>  |
| 2 | Раздел « Культура речи» | 5ч. | Аналитическая работа с текстами на духовно-нравственные темы, о великих личностях, аналитическая работа с текстами о русской природе, о родном крае. | <https://rus.1sept.ru/> <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>  |
| 3 | Раздел « Речь. Речевая деятельность. Текст» | 8ч. | Аналитическая работа с текстами о великих личностях и их роли в историиПодготовка индивидуальных сообщений ко Дню славянской письменности и культурыРешение учебно-практических задач | <https://rvb.ru/> <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс (17часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки по плану** | **Сроки по факту** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **Раздел «Язык и культура»**  |
| 1 | Факторы, влияющие на развитие языка. Связь исторического развития языка с историей общества. | 1 | сентябрь |  | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-svyaz-istoricheskogo-razvitiya-russkogo-yazyka-s-istoriej-obshestva-4571675.html>  |
| 2 | Национально-культурное своеобразие диалектизмов и спецификарусской фразеологии. | 1 | сентябрь |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/551/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/>  |
| 3 | Устаревшие слова как живые свидетели истории. Группы лексических единиц по степени устарелости. Устаревшие слова в произведениях художественной литературы. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. | 1 | сентябрь |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/552/>  |
| 4 | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексические заимствования в последнем десятилетии. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.  | 1 | сентябрь |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/>  |
| **Раздел « Культура речи»** |
| 5 | Нормы и варианты норм произношения отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных и глаголов. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами . Нормы употребления в речи однокоренных слов.  | 1 | октябрь |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/> |
| 6 | Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, синонимов, антонимов, лексических омонимов. | 1 | октябрь |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/> |
| 7 | Нормы употребления существительных, местоимений, имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме. | 1 | октябрь |  | <https://infourok.ru/urok-kulturi-rechi-po-russkomu-yaziku-na-temu-formi-sravnitelnoy-i-prevoshodnoy-stepeney-imen-prilagatelnih-klass-285067.html>  |
| 8 | Типичные грамматические ошибки в речи. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. **Проверочная работа** по теме «Грамматические нормы словоупотребления» | 1 | октябрь |  | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-tipichnye-grammaticheskie-oshibki-v-rechi-4574801.html>  |
| 9 | Русская этикетная речевая манера общения. Этикетные формулы. Этикет использования изобразительных жестов. | 1 | октябрь |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-rechevomu-etiketu-2363458.html>  |
| **Раздел « Речь. Речевая деятельность. Текст»** |
| 10 | Эффективные приемы чтения. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные, стержневые. Заголовки текстов, их типы.  | 1 | ноябрь |  | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/08/tekst-struktury-teksta-sposoby-postroeniya>  |
| 11 | Структура и виды устного ответа. Работа с текстами аргументативноготипа: рассуждение, доказательство, объяснение.  | 1 | ноябрь |  | <https://infourok.ru/ustniy-otvet-po-predmetu-kak-rechevoy-zhanr-3988956.html>  |
| 12 | Основные средства и правила создания и предъявления презентациислушателям | 1 | ноябрь |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temupravila-sozdaniya-prezentaciy-1208979.html>  |
| 13 | Спор. Виды и правила спора. **Промежуточная аттестация.**  | 1 | ноябрь |  | <https://infourok.ru/urok-rodnogo-yazyka-v-7-klasse-na-temu-spor-vidy-spora-pravila-povedeniya-v-spore-4621892.html>  |
| 14 | Традиции русского речевого общения. Качества речи. Беседа. Функции и виды бесед. Беседа на нравственную тему (по выбору учащихся)  | 1 | декабрь |  | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-rodnogo-yazyka-na-temu-tradicii-russkoj-rechevoj-manery-obsheniya-7-klass-4550975.html>  |
| 15 | Путевые записки как один из жанров публицистического стиля  | 1 | декабрь |  | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/11/publitsisticheskiy-stil-putevye-zametki>  |
| 16 | Рекламное объявление. Языковые и структурные особенности. Ошибки в рекламных объявлениях.  | 1 | декабрь |  | <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-na-temu-oshibki-v-reklamnyh-tekstah-obyavleniyah-5016560.html>  |
| 17 | Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественногостиля речи.Сильные позиции в художественных текстах. Притча. | 1 | декабрь |  | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-faktualnaya-i-podtekstovaya-informaciya-v-tekstah-hudozhestvennogo-st-4574885.html>  |
|  | **Всего: 17ч.** |  |  |  |  |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

1. Язык современной рекламы.

2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.

3. Типы устаревших слов в русском языке.

4. Этикетные формы обращения.

5. Как быть вежливым?

6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?

7. Межнациональные различия невербального общения.

8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.

11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.

12. Слоганы в языке современной рекламы.

13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.

14. Подготовка сборника притч.

15. Разработка личной странички для школьного портала.

16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова эффектный и эффективный» и т. п.

17. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».

**Интернет-ресурсы**

* Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny
* Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
* Вавилонская башня. Базы данных по словарям C. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: http://starling.rinet.ru/indexru.htm
* Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova
* Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru
* Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types
* Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
* Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru
* Лингвистика для школьников. URL: http://www.lingling.ru
* Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
* Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum-ruscorpora.ru
* Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html
* Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru
* Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru
* Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
* Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru
* Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/